**Анализ деятельности Совета здоровья за 2014-2015 учебный год.**

Работа школьного «Совета здоровья» в 2014-2015 учебном году была направлена на продолжение реализации комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы».

Задачи:

1 Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся и педагогов школы.

2.Формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

3.Повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих технологий.

4.Работа над повышением уровня культуры профессионального здоровья педагогов.

5.Мониторинг эффективности реализации комплексной программы.

Основная задача работы совета была направлена на использование имеющих возможностей школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

Основные направления деятельности:

1. Консультативное - направленное на оказание методической и психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам по вопросам здорового образа жизни, обучения навыкам оздоровления, развития и воспитания детей.

2.Диагностическое, предусматривающее диагностику физического развития и состояния здоровья обучающихся; определение распространенности и характера нарушений основных функций (% заболеваемости «школьными болезнями»; проведение мониторинговых исследований, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий).

3. Профилактическое, включающее разработку и осуществление комплексных оздоровительных мероприятий, социальной методики педагогического контроля за состоянием здоровья, изучение влияния режима обучения и воспитания на физическое состояние обучающихся.

4. Коррекционно - развивающее, целью которого является разработка методических рекомендаций, пособий, наглядного материала; мероприятия, направленные на воспитание культуры здоровья обучающихся и учителей, создание условий для их гармоничного развития; обобщение и распространение передового опыта работы по оздоровлению детей.

**Консультативное направление** реализуется «Советом здоровья» и службой сопровождения. В течение года проводились тематические акции, направленные на привитие культуры здоровья и мотивацию на ведение здорового образа жизни. В рамках акции «Я выбираю жизнь» состоялась встреча родителей обучающихся 5-7 классов с представителем городского «Центра здоровья» Пеккоевой Е.А. , где обсуждались вопросы профилактики простудных заболеваний и давались советы по правильному питанию детей.

Для обучающихся I уровня образования с целью повышения двигательной активности, старшеклассниками проведены подвижные перемены в рекреации и на свежем воздухе. Активное участие принимали обучающиеся 8,9классов в конкурсах видеосюжетов и агитбригада на тему здорового образа жизни. Для обучающихся 5, 6 классов проводились уроки здоровья и игра по толерантности. Также для ребят начальной школы обучающийся 9 а класса, Клестов С., проводил сеансы одновременной игры в шахматы, что вызвало интерес у школьников. Неделя, посвященная акции «Я выбираю жизнь», заканчивалась подведением итогов, через представление показательных выступлений различных спортивных направлений, а так же награждение активных классных коллективов. Обучающимся 10 класса, Савкиным А. ,создан фильм о проведении акции. В этом учебном году был проведен психолого-педагогический семинар «Комфортность обучения». Семинар направлен на повышение компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий на уроке и использования педагогами новых образовательных технологий. В апреле был проведен «День здоровья», посвященный Всемирному дню здоровья, который включал в программу проведения мероприятия , способствующие развитию мотивации на ведение здорового образа жизни: уроки здоровья, подвижные перемены, тренинги по профилактики негативных явлений, классные часы, трансляция видеосюжетов и видеороликов, проведение бесед старшеклассников с обучающимися I уровня образования. В рамках реализации школьной программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы» принимали участие в региональном конкурсе «Здоровье – для образования, образование – для здоровья» в номинации «Образовательная организация, содействующая укреплению здоровья».

В течение первого полугодия деятельность психолога Матюшевой Н.Г была направлена на профилактику и предупреждение «внутришкольных факторов риска», которые оказывают неблагоприятное воздействие и снижают уровень здоровья обучающихся и педагогов это - такие мероприятия как:

**Работа кабинета психологической релаксации**

Релаксация - метод снятия психического напряжения, отключение мозга от внешних раздражителей, полное сосредоточение на себе, своих переживаниях и ощущениях, отключение от неприятных мыслей. Во время посещения кабинета происходит:

1.снятие эмоционального и мышечного напряжения, достижение душевного равновесия

2.решение школьных проблем (снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, коррекция психических процессов и др.)

3.активное восстановление работоспособности;

4.Предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления;

1. уменьшение тревожного состояния, снижение агрессии, обучение саморегуляции
2. развитие процессов самопознания
3. развитие коммуникативных навыков

Отзывы обучающихся и педагогов школы показывает, что все довольны возможностью восстановить свое состояние в этой комнате.

5.**Работа в 9-х, 11-м классах по развитию стрессоустойчивости обучающихся во время подготовки к экзаменам**

В течение полугодия в каждом классе были проведены занятия на следующие темы:

**Занятия по развитию устойчивости и целостности восприятия**

Целью данных занятий была демонстрация личных способностей учеников. Удалось показать обучающимся, что они умеют работать монотонно и в условиях искусственно созданных помех. Для этого необходимо только правильно настроиться на работу. Ученики получили представление, как правильно сосредоточиться и концентрироваться на задании.

**Занятия по развитию процессов памяти**

В результате занятий обучающиеся могли определить. Какой вид памяти им больше всего присущ – зрительная, слуховая, кинестетическая. Также ученики узнали о способах заучивания материала (механическое или смысловое заучивание, метод группировки, символизации, кодировки), а также получили представление, как развивать недостаточно сформированные навыки.

**Занятия по развитию процессов мышления**

Ученики выполняли логические тесты и упражнения, вырабатывали беглость мышления, учились устанавливать причинно-следственные связи. Особое внимание уделялось на занятиях развитию навыков речи: обучающиеся учились придумывать тексты и истории при минимальном наборе условий, составлять связные рассказы, рассуждать по строгой схеме над определенной темой.

**Занятия по развитию стрессоустойчивости, волевой мобилизации, навыков релаксации**

Таким образом, обучающиеся формировали и оттачивали основные учебные компетентности, необходимые для прохождения итоговой аттестации. Со стороны психологической службы обучающиеся получили рекомендации в памятках по саморазвитию и ссылки на необходимую психологическую информацию.

**6.Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ (дети-инвалиды)**

На каждого ребенка-инвалида разработан индивидуальный образовательный маршрут. Два раза в год проводился консилиум по данной категории детей с целью отслеживания динамики развития и обучения.

Обучающиеся проходят психологическое обследование, получают консультации психолога. Полученные результаты вкладываются в маршруты сопровождения.

В работе социального педагога, Шабаловой Ириной Григорьевной, ведётся профилактическая индивидуальная и групповая работа с обучающимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек. Продолжает реализовываться программа «Профилактика вредных явлений в подростковой среде» среди обучающихся 5-8 классов. Организована работа школьного психолого-педагогического консилиума, цель - профилактика и предупреждение административных нарушений учащимися школы;

**Профилактическое направление** реализуется всеми представителями «Совета здоровья» и предусматривает организацию и проведение мероприятий, направленных на предотвращение перегрузки, переутомления и перенапряжения школьников, которое обеспечивает условия успешного обучения и сохранения здоровья. В течение учебного года, педагогом Жилевич Ольгой Владимировной, проводился контроль санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса. Цель - создание благоприятной окружающей обстановки. Проверялось наличие школьной формы и второй обуви у обучающихся. Были поставлены на личный учет те обучающиеся, которые постоянно забывали форму или обувь. С этими детьми были проведены беседы, они ознакомлены с Положением о школьной форме и второй обуви в образовательном учреждении. С помощью постоянного контроля смогли убедить детей ходить в школьной форме и переодевать уличную обувь. В других классах были единичные случаи, но в течение всего года в каждый месяц в каждом классе, были дети, которые забывали обувь. Классным руководителям было предложено усилить контроль за этими обучающимися. Весь год наблюдала за проветриванием кабинетов на 1 этаже и за динамическими паузами.

Педагоги Жилевич О.В., Валова С.С., Черновинская О.В., повысили квалификацию по вопросам организации правильного питания обучающихся и реализовывали эту программу в своих классных коллективах.

Профилактические оздоровительные мероприятия, направленные на увеличение двигательной активности школьников, с использованием различных форм организации занятий. Календарь спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий содержал мероприятия, проводимые на свежем воздухе, что решало оздоровительные задачи с задачей обеспечения двигательной активности обучающихся. С целью создания устойчивой мотивации к занятиям физической культуры и повышения двигательной деятельности проводились занятия коррегирующей гимнастики на 1 уровне обучения, а также проведения спортивных часов в 2Г, 3Г, 4В классах, а также реализовывались следующие мероприятия:

- ежедневное проведение утренней гигиенической гимнастики для обучающихся начальной школы;

- проведение флеш-моба для обучающихся5- 6 классов;

-проведение физкультурных занятий для педагогов;

Содержание **диагностического направления** включает в себя медицинское обслуживание обучающихся школы и педагогов. Основной задачей медицинского персонала школы являются контроль здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья. В рамках систематических медицинских осмотров школьников проводится комплексная оценка состояния здоровья. При выявлении ухудшения в состоянии здоровья обучающихся, специалистами выдаются направления, номерки для консультации и лечения. В 2014-2015 году с письменного согласия родителей (законных представителей) , после предварительного осмотра педиатром детской поликлиники №4, обучающимся школы были сделаны прививки (235) проба «Манту» (проверка на туберкулез) (было сделано мало из-за отсутствия туберкулина в поликлинике № 4).

 Рост заболеваемости ОРВИ и гриппом обуславливается отказом родителей(законных представителей) от профилактических прививок против гриппа, а также в связи с сезонным подъемом заболеваемости:

• 2010-2011 учебном году сделано 25% прививок против гриппа;

• 2012-2013 учебном году сделано 29% прививок против гриппа;

• 2014-2015 учебном году сделано 28% прививок против гриппа.

 Качество иммунопрофилактики оценивается снижением распространенности управляемых инфекционных заболеваний. Положительным результатом вакцинопрофилактики является отсутствие случаев регистрации паротита, кори, краснухи, дифтерии, полиомиелита, туберкулеза

*Таблица № 4*

**Статистика заболеваемости обучающихся острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом (случаи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год |
| 1-4 классы | 180 | 250 | 260 |
| 5-9 классы | 170 | 226 | 252 |
| 10-11 классы | 16 | 35 | 41 |

 Необходимо учитывать, что в 2015 году был объявлен карантин для обучающихся образовательных учреждений города Петрозаводска. В течение последних 2-х и более лет количество случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах +3%).

Для сохранения здоровья в школе в последние годы большое значение уделяется созданию необходимых гигиенических условий обеспечения учебного процесса, увеличению двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья школьников средствами здоровьесберегающих образовательных технологий. Фельдшером школы совместно с педагогическим коллективом организовано гигиеническое обучение школьников. Обучающиеся 1-4 классов знакомятся с организацией режима дня, правилами личной гигиены, закаливание организма, профилактика нарушений зрения, осанки, уход за зубами. Используются наглядные пособия, оформляются уголки здоровья, проводятся «Дни здоровья». За 2014 – 2015 учебный год проведено 60 беседы с обучающимися 1-11 классов. Основные темы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика ОРЗ, гриппа», «Профилактика травматизма», «Профилактика клещевого энцефалита».

 С 2006 года в школе работает оснащенный современной техникой стационарный стоматологический кабинет. Обучающиеся школы, с согласия родителей (законных представителей), проходят стоматологическое обследование. За годы работы стоматологического кабинета количество детей нуждающихся в медицинской помощи значительно снизилось.

*Таблица № 5.*

 **Стоматологическое обслуживание школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стоматологическое обслуживание | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год |
| Количество школьников |
| Проведен стоматологический осмотр | 579 | 591 | 675 |
| Нуждалось в санации полости рта | 287 | 229 | 239 |
| Проведено санирование | 184 | 158 | 188 |
| Отказ от санации  | 103 | 71 |  48 |
| Вылечено зубов с диагнозом «кариес» | 565 | 329 | 388 |
| Обработано фторлаком | 305 | 476 | 581 |

 Медицинский кабинет МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178–02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Медицинский кабинет соответствует установленным размерам, расположению в здании. Кабинет обеспечен необходимым оборудованием и инструментарием.

 На основании договора с городской поликлиникой №4, в соответствии с приказом Минздрава РФ № 371 от 16.10.2001 года в школе работают: врач и фельдшер . Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» в соответствии со штатным расписанием.

 Следует отметить, что в течение последних 3-х лет в образовательном учреждении растет численность обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности, численность обучающихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (колеблется в пределах +3%).

*Диаграмма № 2*

**Физкультурные группы (1 уровень обучения )**

*Диаграмма № 3*

**Физкультурные группы (2 уровень обучения )**

*Диаграмма № 4*

**Физкультурные группы (3 уровень обучения )**

  По - прежнему преобладают заболевания неврологического характера.(40%),на втором месте заболевания опорно-двигательного аппарата(23%),затем заболевания органов зрения. Уровень физической подготовленности обучающихся школы остается на прежнем уровне (средний уровень).

Психологической службой проводилось исследование психологической готовности обучающихся 4-х классов (91 чел.) к переходу в среднее звено.(по методике – тест тревожности Филипса и исследования мышления). В результате исследования тревожности выявило, что повышенную тревожность обучающиеся испытывают в следующих случаях:

* Страх самовыражения- 46% обучающихся
* Страх ситуации проверки знаний - 58%обучающихся
* Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 43%
* Общая тревожность в школе – 36 %
* Переживание социального стресса – 30 %
* Проблемы и страхи в отношениях с учителями- 35%

Определенный уровень тревожности не является изначально негативной чертой, а считается естественной и обязательной особенностью личности.

Таким образом, выяснилось, что практически у всех обучающихся сформированы эмоциональная и интеллектуальная компетентности, которые помогут им в обучении при изменении ситуации обучения в 5 классе. Но есть обучающиеся, которые попадают в группу «риска» - 11 чел. Данных обучающихся необходимо взять на контроль.

**Изучение уровня умственного развития обучающихся 10 класса** как фактора успешной адаптации и благополучия в старшем звене. Количество обучающихся: 23 человека. В целом, у всех обучающихся сформированы основные мыслительные операции - это умение отличать существенные признаки предметов от несущественных, умение исключать лишнее, умение действовать по установленным правилам и умение устанавливать закономерности. Наиболее проблемной зоной является способность обучающихся к обобщению предметов и явлений (скудный словарный запас, низкая общая осведомленность).

Результаты исследования психологической готовности 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показали, что уровень тревожности в классе ниже среднего значения. И находится на уровне 40%.Такой показатель можно считать приемлемым. Основными страхами в классе являются: страх самовыражения и страх несоответствия ожиданиям. Основным фактором , вызывающим стресс, у детей являются страхи и проблемы в отношениях с учителями. диапазоне 50-65 % .

*Диаграмма № 5*

**Диаграмма тревожности обучающихся 11 –х классов.**



Проводился мониторинг формирования культуры питания, качества питания. Даны рекомендации и пожелания в школьную столовую, классным руководителям, а также родителям. Темы научно-исследовательских работ обучающихся содержали вопросы формирования культуры питания.

Участвовали в Международном исследовании под эгидой Всемирной Организации Здравоохранения “Health Behaviour in School-aged Children”.Приняло участие в исследовании 35 обучающихся5-8 классов.

 **Коррекционно - развивающее направление**: одним из основных направлений деятельности учителя-логопеда в Совете здоровья было речевое развитие обучающихся при сопутствующем решении задач познавательной и оздоровительной направленностей. Например, подборка лексического материала осуществлялась и с опорой на валеологическую тематику, тематику культуры поведения и др. Кроме того, организация коррекционно-развивающей деятельности шла с учетом задач по сохранению и улучшению психического здоровья обучающихся реализация задач по диагностированию, коррекции и профилактике речевых нарушений у обучающихся, реализуется через работу. В течение 2014-2015 учебного года на логопункте прошли коррекционное обучение 82 обучающихся начального звена. По итогам первичной, текущей и итоговой диагностики составлялись индивидуальные рекомендации. В мае 2015г. составлены 119 индивидуальных рекомендации для работы с детьми, имеющих речевые нарушения, в каникулярное время. Осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов ОУ по вопросам особенностей речевого развития детей начального и среднего звена и их учета в организации условий обучения; осуществлялось диагностирование речевого развития обучающихся 5-9 классов с последующим написанием характеристик обучающихся с отражением особенностей их речевого развития и направлением при необходимости на ПМПК.

 Согласно результатам итоговой диагностики речевого развития обучающихся начального звена отмечается положительная динамика: «смягчение» речевого нарушения по ряду его признаков, устранение речевого нарушения. Коррекционное направление включало в себя работу информационного блока, цель:

Воспитание готовности к здоровьесбережению и ЗОЖ, отношения к здоровью как ценности.

Задачи:

1. Обеспечение социальной компетентности обучающихся по здоровьесбережению (приобретение учениками знаний по гигиене, важных для сохранения и укрепления здоровья, воспитание уверенности в том, что здоровый образ жизни делает человека свободным, дает ему силы делать осознанный выбор.)

2.Повышение грамотности родителей, в вопросах здоровья ребенка;

3.Расширение оздоровительного кругозора учеников;

4.Повышение оздоровительно-воспитательной работы;

5.Повышение мотивации для ведения здорового образа жизни.

 Информационный стенд «Уголок Здоровья» предназначен для формирования у школьников осознанного отношения к своему здоровью как к ценности жизни. Он помогает педагогам, медицинским работникам знакомить родителей и детей с очень важной информацией о здоровье. Здесь размещается самая актуальная подборка материалов и рекомендаций, которые касаются здорового образа жизни. Это информация по профилактике заболеваний, здоровому питанию, правилам гигиены и заботе о своем здоровье.

Оформление сменной информации на стенде «Здоровье »:

• Первое сентября

• Пять вещей, которые будущему первокласснику нужно объяснить

• Скоро в школу(информация для родителей будущих первоклассников)- советы психолога

• Режим дня школьника

• Правила поведения в школе

• «Осторожно, грипп!»;

• «Вредные привычки»

• «Опасности простуды».

• «дети и компьютер »;

• «Витамины».

• «Клещи – это опасно»;

• Правильное питание

• Гигиена зрения

• Лето красное и опасное….

В рамках дня здоровья был подготовлен буклет «психологическая помощь» и памятки

« телефоны доверия», был оформлен стенд «Подготовка к ГИА и ЕГЭ». «Уголок Здоровья» предназначен для формирования у школьников осознанного отношения к своему здоровью как к ценности жизни. Целью настоящего учебного пособия является приобретение учениками знаний по гигиене, важных для сохранения и укрепления здоровья, воспитание уверенности в том, что здоровый образ жизни делает человека свободным, дает ему силы делать осознанный выбор.

О реализации программы и в создании здоровьесберегающего пространства информирует школьный сайт, школьная газета «Шаг » и школьное телевидение.

Оценка эффективности реализации программы прослеживалась через деятельность всего педагогического коллектива. Особенно можно отметить активную работу в реализации программы следующих педагогов: Петровой Н. Ф. ,Валовой С.С. ,Жилевич О.В., Кирейчук И.В., Балагуриной Н.Л., Омелиной О.А., Плескач Е.Н., Прокопчик Т. И., Кобелева Г.И., Шабаловой И.Г., Кудрявцевой Н.Е., Галеевой Я.С.

Задачи работы «Совета здоровья»:

- Продолжить реализацию программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы», обратить внимание:

 На использование различных форм взаимодействия с семьей, поддерживать заинтересованность родителей в школьных делах, через проведения совместных дней здоровья, походов, соревнований.

 На проведение систематического мониторинга результатов психического и физического состояния здоровья обучающихся школы и своевременное информирование родителей и педагогов школы.

Вместе с тем следует решить следующие проблемы:

-Для снятия психологического напряжения и тревожности обеспечить систематическую работу комнаты психологической разгрузки.

-Обратить внимание на реализацию совместного плана с воспитательной службой по программе здоровьесбережения.

-Повысить активность педагогов школы в реализации Комплексно - целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы» и вовлечение всех участников образовательной деятельности в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

-Продолжить повышение квалификации педагогов в вопросах обучения обучающихся основам ЗОЖ.

-усилить контроль со стороны «Совета здоровья» за соблюдением норм Санпина обучающимися и педагогами школы.