|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ЭИС | ЭМС | РИС | РМС |
| 1 | Вы составляете подробный план урока? | Нет | Да | Нет | Да |
| 2 | Вы планируете урок только в целом? | Да | Нет | Да | Нет |
| 3 | Часто ли вы отклоняетесь от плана урока? | Да | Нет | Да | Нет |
| 4 | Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала? | Нет | Да | Да | Да |
| 5 | Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала? | Да | Да | Нет | Нет |
| 6 | Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения? | Нет | Да | Да | Да |
| 7 | Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения? | Нет | Да | Да | Да |
| 8 | Много ли времени в процессе опроса вы отводите ответу каждого учащегося? | Нет | Нет | Да | Да |
| 9 | Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов? | Нет | Да | Да | Да |
| 10 | Вы всегда добиваетесь того, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ? | Нет | Нет | Да | Да |
| 11 | Вы часто используете дополнительный учебный материал в ходе объяснения? | Да | Да | Да | Нет |
| 12 | Вы часто отходите от темы работы на уроке? | Да | Да | Нет | Нет |
| 13 | Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешёл в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала? | Да | Нет | Да | Нет |
| 14 | Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся? | Да | Нет | Нет | Нет |
| 15 | Вы постоянно следите за активностью всех учащихся в ходе опроса? | Нет | Да | Нет | Нет |
| 16 | Может ли неподготовленность или настроение учащихся в ходе урока вывести вас из равновесия? | Да | Да | Нет | Нет |
| 17 | Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся? | Да | Да | Нет | Нет |
| 18 | Вы всегда укладываетесь в рамки урока? | Нет | Нет | Да | Да |
| 19 | Вы чётко следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник? | Нет | Да | Нет | Да |
| 20 | Вы всегда тщательно оцениваете каждый ответ? | Нет | Да | Да | Да |
| 21 | Существенно ли различаются ваши требования к сильным и слабым учащимся? | Да | Нет | Нет | Нет |
| 22 | Часто ли вы поощряете за хорошие ответы? | Да | Да | Нет | Нет |
| 23 | Часто ли вы ругаете учащихся за плохие ответы? | Нет | Да | Нет | Да |
| 24 | Часто ли вы контролируете знания учащихся? | Нет | Да | Нет | Да |
| 25 | Часто ли вы повторяете пройденный материал? | Нет | Да | Да | Да |
| 26 | Можете ли вы перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися? | Да | Нет | Да | Нет |

Примечание

ЭИС — эмоционально-импровизационный стиль,

ЭМС — эмоционально-методичный стиль,

РИС — рассуждающе-импровизационный стиль,

РМС — рассуждающе-методичный стиль,