Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 39»

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 39»

_____И.Ю.Талья

Комплексно – целевая программа «Здоровье учащихся и педагогов школы» на 2019 – 2024 годы

г. Петрозаводск

2019 г.

Пояснительная записка

Современное состояние физического, психического и нравственного здоровья учащихся общеобразовательной школы вызывает серьезные опасения у специалистов. У детей и подростков наблюдается рост числа хронических заболеваний. Отмечается увеличение количества детей с дефицитом или избытком массы тела, имеющих отклонение в физическом и психическом развитии. Лабораторией физического воспитания института возрастной физиологии РАО проведено выборочное исследование ряда психофизических и педагогических показателей, характеризующих уровень физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Выявлены чрезвычайно тревожные тенденции. Для сравнения приводим данные и по нашей школе (по состоянию на 01.06.2019 г.):

Таблица 1

Распределение учащихся по уровням физического развития

Уровни физического развития	Данные РАО (лаборатория возрастной физиологии)	Данные медицинских работников ОУ
Высокий	9%	7%
Средний	57%	53%
Низкий	34%	40%

Таблица 2

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	Данные РАО (лаборатория возрастной физиологии)	Данные медицинских работников ОУ
I группа	21%	19%
II группа	57%	52%
III группа	22%	29%

В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей школьного возраста. За последние пять лет, заметно возросли показатели заболеваемости новообразованиями, болезнями эндокринной системы и расстройствами питания, обмена веществ, болезнями органов пищеварения. Половина школьников 7-10 лет имеют хронические болезни. Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, втрое болезни почек и мочевыводящих путей, в четыре раза опорно-двигательного аппарата (сколиоз, лордоз, остеохондроз, осложнение формы плоскостопия).

Одной из актуальных социально-медицинских проблем является рост психосоматических расстройств у детей и подростков, возрастает потребность в оказании психокоррекционной помощи детям и подросткам. Школьники 7-8 лет имеют в среднем два диагноза; 10- 11 лет – три диагноза, 16 – 17 лет – три, четыре диагноза, а 20% старшеклассников имеют в анамнезе 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний. По многим данным медицинских обследований последних лет уровень хронической заболеваемости среди девушек оказывается выше, чем среди юношей. Это весьма настораживающее явление. Столь широкое распространение хронических заболеваний среди девушек может составлять угрозу для репродуктивного воспроизводства населения.

Наиболее частой патологий у девушек 15 лет является нервно – психические расстройства (82,6%), на втором месте – вегето – сосудистая дистония (67%) и нарушения менструальной функции (68%), на третьем месте – эндокринная патология (20,5%).

Особую тревогу вызывают показатели деятельности сердечно – сосудистой системы детей и подростков. В течении 20 лет в подавляющем большинстве возрастно – половых групп подростков произошло достоверное уменьшение средних значений систолического давления (гипотонические реакции) и увеличение диастолического давления. Это свидетельствует об ухудшении сократительной способности миокарда у современных подростков.

Сравнивая учащихся начальной школы и средней, мы сделали вывод, что каждое следующее поколение имеет более низкий показатель уровня здоровья.

Обучение в школе увеличивает нагрузку на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит мышечной деятельности и увеличиваются статические напряжения. Кроме того, возрастает необходимость усвоения и переработки разнообразной информации, а следовательно, и напряжение зрительного аппарата. Эти факторы создают предпосылки для развития у школьников отклонений в состоянии здоровья.

Рост количества заболеваний совпадает с периодом обучения в школе, поэтому учебную нагрузку можно рассматривать как фактор в развитии таких “школьных болезней”, как нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, различные невротические проявления.

Первые два места в “школьном списке болезней” занимают болезни позвоночника и нервные расстройства. Отмеченная тенденция к сидячему образу жизни оценивается как серьезная угроза здоровью, недостаток адекватного мышечного тонуса и сопровождающие дефекты в осанке, как правило, являются последствиями неадекватной физической активности. Нарушение осанки - частый спутник многих хронических заболеваний у детей, как проявление их функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата. Дефекты осанки отрицательно сказываются на деятельности сердца, желудка, печени, почек. Гиподинамия не только способствует росту заболеваемости, но и является опосредованной причиной травматизма. Ограничение мышечной активности (гипокинезия) сопровождается ослаблением мышечных усилий, необходимых для поддержания вертикальной позы, перемещения в пространстве и выполнения физических нагрузок. Дефицит мышечной деятельности существенно ухудшает функциональное состояние сердца: работа его становится неэкономной, менее стабильной. В условиях недостаточной мышечной работы приспособление

даже к малым нагрузкам сопровождается выраженным учащением пульса, отрицательной реакцией на ортостатическую пробу (т.е. на переход из горизонтального в вертикальное положение тела).

В отличие от большого количества факторов, ослабляющих здоровье, число факторов, укрепляющих его, очень невелико. Наиболее эффективны систематические занятия физической культурой. Мышечная работа способствует мобилизации жизненно важных свойств организма - выносливости, силы, гибкости, быстроты, а также воспитанию волевых качеств, необходимых для преодоления физических, эмоциональных и умственных напряжений, с которыми связаны творческий и высокопроизводительный труд. Рациональные занятия физическими упражнениями служат надежным профилактическим средством против многих заболеваний.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Выявлено, что дефицит двигательной активности серьёзно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие. Положительное воздействие физических упражнений выражается и в развитии доброты, жизнерадостности, энергичности, собранности, уверенности в себе. Рациональное использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда антисоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.). И, наконец, физкультурная активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Школьные уроки физкультуры не могут полностью компенсировать дефицит движений. Выход из этой ситуации – создание системы физического воспитания и образования на базе школы, отвечающей целям оздоровления детей.

Комплексно- целевая программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы» создана для решения вышеперечисленных проблем. Если деятельность школы построить на двух базовых положениях – образовательном и оздоровительном, то тогда создадутся реальные предпосылки к изменению сегодняшней неблагоприятной ситуации с оздоровлением детей. Полноценное образование возможно только при наличии хорошего здоровья, а здоровье можно сохранять и совершенствовать только при наличии образования.

Оздоровительная программа должна осуществляться как во время уроков, так и во внеурочное время в школе в виде различных оздоровительных мероприятий в обычных условиях пребывания ребенка. Занятия на базе школы дадут возможность ребенку восстанавливать физические, интеллектуальные и эмоциональные силы между учебными занятиями. Однако данная программа отличается от прочих программ по физической культуре тем, что:

- включает в себя контроль за физическим здоровьем учащихся;
- она рассчитана на детей с уже имеющимися отклонениями в здоровье. В связи с тем, что программа предусмотрена для детей с ослабленным здоровьем, учтены противопоказания для отдельных упражнений и предусмотрен более низкий, чем для здоровых детей, объем физической нагрузки;
- занятия включают в себя не столько общеразвивающие комплексы, сколько комплексы, направленные на профилактику и лечение заболеваний путем нагрузки на определенные группы мышц;
- предусмотрена тесная взаимосвязь практических занятий с теоретическими;
- программа направлена на обучение жизненно важным умениям и навыкам;

- программа направлена на повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- программа направлена на расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
- данная программа включает в себя: валеологическое обучение, контроль за психологическим здоровьем учащихся, логопедические мероприятия, охранно-оздоровительные мероприятия по укреплению физического, нравственного и духовного здоровья учащихся начальной школы;
- анкетирование и тестирование в профильных и мультипрофильных классах.

Программа рассчитана на детей младшего школьного, среднего и старшего возраста, а также педагогов школы. Дети, занимающиеся по этой программе проходят несколько этапов обучения:

I этап – через занятия в группах здоровья и привития навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ) (1 – 4 классы);

II этап – обучение навыкам рационального питания, увеличение двигательной активности и профилактики простудных заболеваний через занятия плаванием (5 - 6 классы);

III этап - сохранение мотивации и системы привычек к ЗОЖ через дополнительные занятия физической культурой в спортивных секциях, кружках, а также через учебный курс «Основы здорового образа жизни» (7 класс);

IV этап:

1. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта; ценностных ориентаций на ЗОЖ.

2. Формирование основ знаний: о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма через учебный курс по здоровому образу жизни для обучающихся 8-х классов.

V этап:

1. Дальнейшее сохранение мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и видами спорта.

2. Формирование знаний: о значении занятий физическими упражнениями для будущей трудовой деятельности; о выполнении функции отцовства и материнства.

3.Воспитание ценностных ориентаций на ЗОЖ (мультипрофильное обучение - 10 – 11 классы);

VI этап – сохранение и поддержание уровня здоровья педагогов школы через спортивные занятия, посещение массажного кабинета, бассейна и сауны.

Для больных и ослабленных детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе, проводятся занятия в специальных медицинских группах (далее СМГ).

Основными задачами СМГ являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организму;
- формирование правильной осанки, а при необходимости её коррекция;
- освоение основных двигательных умений и навыков;

- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой.

В ходе реализации программы возможна корректировка учебно-тематических планов в зависимости от уровня заболеваемости учащихся групп, их подготовленности. В плане построения занятий также должен быть предусмотрен гибкий подход. Порой складывается такая ситуация, что весь план меняет своё содержание в процессе занятия. Мы не можем игнорировать вопрос, который волнует детей в данный момент. Любая проблема тяготит, сковывает детей, выводит их из равновесия, и наша задача – помочь им. Если мы не обратим на это внимание или, ещё хуже, заставим переключиться на занятие с запланированными вопросами, то уйдем в сторону от истинных задач оздоровления. Ведь в первую очередь нужно формировать душевное здоровье, а оно складывается из добрых мыслей и слов, терпения и терпимости, равновесия, веры и любви.

Цели и задачи

Цель: воспитание здоровой личности, способной сохранить свое здоровье.

Задачи:

1. Образовательно-оздоровительные задачи:

- укрепление физического, нравственного и духовного здоровья;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- привитие интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- привитие гигиенических навыков и привычек;
- приобретение новых знаний;
- повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- создание единой оздоровительной программы специалистами, работающими с детьми в различных аспектах здоровья: учителя физической культуры, педагог дополнительного образования по спорту, врач (логопед),

педагог-психолог, администрация, классные руководители, родители (возродить и развивать традиции семейного воспитания, как панацею от многих социальных бед).

2. Социально-развивающие:
   - освоение детьми положительного социального опыта;
   - развитие функций социального взаимодействия.
3. Воспитательные:
   - воспитание морально-волевых качеств;
   - воспитание нравственных качеств личности;
   - создание коллектива, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно, воспитание товарищества и взаимопомощи;
   - воспитание оптимизма в отношении к реальности.
   - формирование личности, способной сохранить свое здоровье.

Предполагаемый результат

Результат – радость и удовлетворение для всех детей, и более высокий уровень подготовки и физических навыков. Это в свою очередь определяет уверенную позицию по отношению к физической активности и энтузиазм в жизни. Самая главная цель, которую мы преследуем – приостановить динамику ухудшения здоровья:

- снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов школы;
- повышение уровня физической подготовленности учащихся школы;
- сохранение психического здоровья учащихся и педагогов школы;
- получение позитивных результатов от коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих те или иные проблемы со здоровьем;
- формирование системы знаний, умений и навыков о ЗОЖ;
- повышение интереса к занятиям физическими упражнениями.

Основные принципы работы

1 Личностно-ориентированный подход.
2 Исходить из интересов, потребностей и устремлений ребенка.
3 Сотрудничество с детьми.
4 Применение в работе атрибутики детской жизни.
5 Применение элементов игрового моделирования ситуаций, как восхождения к ценностям детства.
6 Контакты с природой.

Формы и методы работы

- организация деятельности по подгруппам;
- беседы;
- ролевые игры;
- домашние задания;
- проигрывание сюжетов;
- участие в спортивных праздниках;
- тестирование;
- индивидуальные занятия;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- походы.

При реализации данной программы могут возникнуть следующие трудности:

- приобретение методических пособий;
- привлечение сподвижников среди педагогов школы и родителей;
- слабая материально-техническая база.

Для преодоления этих трудностей необходимо:

- просвещать педагогический коллектив школы, родителей и детей в области оздоровления, привлекать инициативных единомышленников;
- искать пути дополнительного финансирования в лице меценатов**.**

Контрольные формы

- сравнительный анализ экспресс - оценки здоровья в начале и в конце учебного года и по годам обучения;
- открытые занятия по основным направлениям в оздоровительной практике;
- выборочные контрольные тесты;
- оцениваем детей на занятиях чаще всего положительно, так как считаем, что недопустимы дополнительные огорчения на «уроках здоровья». Критерием оценки считаем не физические достижения, а старания ребенка, так как больные дети не могут справляться с нормативами физической подготовки, рассчитанными на здоровых детей.

Повышение профессионального мастерства

- участие в семинарах по оздоровлению детей;
- учеба на курсах повышения квалификации;
- обмен опытом между педагогами;
- самоподготовка в любых вариантах.

Развитие программы

Дальнейшее развитие программы мы видим:

- в разработке информативной системы контроля уровня здоровья детей;
- в приостановлении ухудшения здоровья и оказании действенной помощи детям в сохранении здоровья;
- в продолжении реализации программы в среднем и старшем звене (профильное и дифференцированное обучение, кружки, секции и т.д.);
- в создании новых оздоровительных методик;
- в разработке образовательной программы и распространении ее среди ОО города.

Содержание программы.

Комплексно- целевая программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы» действует в следующих направлениях:

1. Здоровьесберегающее обучение.

2. Психологическое здоровье учащихся.

3. Охранно-оздоровительные мероприятия в работе логопедического пункта.

4. Спортивно-оздоровительная работа.

В реализации программы принимают участие: администрация школы, классные руководители школы, психолог, логопед, библиотекарь, учителя физической культуры, фельдшер, педагоги – организаторы школы и округа «Содействие».

Здоровьесберегающее обучение проводится классным руководителем, учителями биологии, ОБЖ, физической культуры, медицинскими работниками, педагогом- библиотекарем, для учащихся, родителей и включает в себя:

1. Проведение тематических классных часов.

2. Проведение тематических родительских собраний, праздников, бесед.

3. Проведение на каждом уроке оздоровительных минуток направленных на коррекцию осанки, зрения, пальчиковый тренинг, развитие внимания.

4. Проведение комплекса утренней гимнастики в начальной школе (до учебных занятий).

5. Проведение игр на свежем воздухе и совместных походов с детьми и родителями.

6. Интегрированные уроки биологии, ОБЖ.

Психологическое здоровье учащихся. Программа проводится школьным педагогом- психологом с учителями школы, учащимися, родителями и включает в себя:

1. Диагностико - профилактическую деятельность.

2. Коррекционно-развивающую работу.

3. Психологическое просвещение.

4. Консультирование.

5. Заполнение «диагностической карты ученика».

6. Реализация адаптивной методики по русскому языку О.Л Соболевой в начальной школе.

Работа логопедического пункта включает в себя: (проводится учителем-логопедом школы):

1. Консультативно- диагностические мероприятия.
2. Коррекционно-развивающие мероприятия.
3. Пропаганду коррекционно-логопедических идей.

Спортивно-оздоровительная работа (проводится учителями физической культуры, инструкторами по физической культуре).

По результатам осмотра врачей и анализа медицинских карт обучающихся

1-4 классов формируются группы по трем направлениям:

1. Нарушения в системе пищеварения.
2. Нарушения осанки.
3. Заболевания органов дыхания.

В связи с тем, что программа предусмотрена для ослабленных детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе, занятия организуются по группам. В составе группы 10- 15 учащихся. Продолжительность занятия 40 минут. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю.

Занятия с группами строятся на основе комплексов лечебной, корригирующей и оздоровительной гимнастики, а также упражнений рекомендованных лечебно-профилактическими учреждениями.

Проводимые занятия носят комплексный характер и включают в себя кроме основного материала упражнения направленные на развитие двигательных качеств и подвижные игры.

Для учащихся 5 – 6 классов разработан учебный план с трёхчасовыми занятиями в неделю по физической культуре. В содержании программы внесены изменения в распределении учебного времени вариативной части учебного плана. Акцент делается на игровые упражнения и игровые задания, которые создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения и реализации на практике индивидуального, дифференцированного подхода к

учащимся, имеющих существенные индивидуальные особенности; развивают двигательный опыт учащихся за счёт освоения разнообразных двигательных действий из базовых видов спорта.

Для учащихся 7-ых и 8-ых классов предусмотрен учебный курс по основам здорового образа жизни.

На основе тестирования уровня физической подготовленности и уровня физического здоровья (2 раза в год), анкетирования учащихся 10 классов был построен индивидуальный профиль физической подготовленности, выявлены слабые стороны и наметилась программа коррекции и развития. При этом доминирующим фактором выбора учащимся направлений занятий физической культурой являлось его желание и мнение родителей. Таким образом, все учащиеся 10 – 11 классов были распределены по группам – группа ОФП, группа «Спортивные игры», группа «Ритмическая гимнастика». Уроки физической культуры оказывают эффективное воздействие на физическое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание. Физическое развитие формирует у учащихся необходимые двигательные качества: силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость. Умственное воспитание формируется посредством самовоспитания и общения в коллективе, самоконтроле, потребности к постоянному развитию. Ученик получает полное представление о красоте человеческого тела, правильной осанке, об изяществе, лёгкости движений, обучаясь легко сочетать движения с музыкальным сопровождением, красиво двигаться и говорить.

Для педагогов школы организованы занятия оздоровительной гимнастикой, дни здоровья. Учителя нашей школы посещают сауну, бассейн, тренажёрный зал.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются (на основании углублённого медицинского осмотра) на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную (СМГ). В специальную группу включают

учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказаниями к повышенной физической нагрузке. Включение учащихся в СМГ может носить как временный, так и постоянный характер. В зависимости от характера заболеваний учащихся, отнесённых к СМГ, рекомендуется разделять на подгруппы: с болезнями сердца, верхних дыхательных путей и лёгких, с аномалиями рефракции глаз, с ожирением, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Занятия включают в себя дыхательные упражнения, гимнастические упражнения, позволяющие дозировать физическую нагрузку, избирательно влиять на отдельные органы системы, мышечные группы, суставы. Применяется также элементы подвижных и спортивных игр, лёгкой атлетики и лыжной подготовки. Полностью исключаются акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями. Учитель физической культуры контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

Также педагогом организатором спортивно-массовой работы и учителями физической культуры проводятся соревнования и спортивные праздники для учащихся школы (согласно календарному плану).

Витаминизация.

В период обострения простудных заболеваний (октябрь-ноябрь и февраль-март) и весеннего авитаминоза классными руководителями совместно с медицинскими работниками проводится витаминизация учащихся начальной школы. Используются традиционные (витамины) и нетрадиционные (лук, чеснок) средства профилактики простудных заболеваний.

В конце учебного года после осмотра детей врачами, подводятся итоги, определяется эффективность работы, проводится корректировка учебно-тематических планов на следующий учебный год.

Программный материал - 1 класс

I. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Здоровьесберегающее обучение проводится совместно учителями начальной школы, медицинскими работниками, библиотекарем для учащихся и родителей. С целью ориентации на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре проводить: тематические классные часы – уроки здоровья (1 раз в неделю).

Привить учащимся знания о собственном здоровье и навыки по его сохранению и укреплению, выработать положительное отношение к гигиеническим знаниям, стимулировать активность школьников по усвоению гигиенических знаний и их реализаций в жизни: создание групп детей «Санитары», «Цветоводы», «Хозяева», «Помощники учителя», «Затейники».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

ТЕМА 1. ДРУЖИ С ВОДОЙ

Урок 1. Советы доктора Воды

Урок 2. Друзья Вода и Мыло

ТЕМА 2. ЗАБОТА О ГЛАЗАХ

Урок 3. Глаза – главные помощники человека

ТЕМА 3. УХОД ЗА УШАМИ

Урок 4. Чтобы уши слышали

ТЕМА 4. УХОД ЗА ЗУБАМИ

Урок 5. Почему болят зубы

Урок 6. Чтобы зубы были здоровыми

ТЕМА 5. УХОД ЗА РУКАМИ И НОГАМИ

Урок 7. «Рабочие инструменты» человека

ТЕМА 6. ЗАБОТА О КОЖЕ

Урок 8. Зачем человеку кожа

Урок 9. Если кожа повреждена

ТЕМА 7. КАК СЛЕДУЕТ ПИТАТЬСЯ

Урок 10. Питание – необходимое условие для жизни человека

Урок 11. Здоровая пища для всей семьи

ТЕМА 8. КАК СДЕЛАТЬ СОН ПОЛЕЗНЫМ?

Урок 12. Сон – лучшее лекарство

ТЕМА 9. НАСТРОЕНИЕ В ШКОЛЕ

Урок 13. Как настроение?

ТЕМА 10. НАСТРОЕНИЕ ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Урок 14. Я пришел из школы

ТЕМА 11. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Уроки 15-16. Я – ученик.

ТЕМА 12. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Уроки 17-18. Вредные привычки

ТЕМА 13. МЫШЦЫ, КОСТИ И СУСТАВЫ

Урок 19. Скелет – наша опора

Урок 20. Осанка – стройная спина!

ТЕМА 14. КАК ЗАКАЛЯТСЯ. ОБТИРАНИЕ И ОБЛИВАНИЕ

Урок 21. Если хочешь быть здоров

ТЕМА 15. КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ НА ВОДЕ

Урок 22. Правила безопасности на воде

ТЕМА 16. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ВОДЕ

Уроки 23-27. Обучение плаванию

ТЕМА 17. НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Урок 28. Русская игра «Городки»

ТЕМА 18. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Урок 29. Подвижные игры

Урок 30. Обобщающий урок

В течение учебного года также проводятся:

1.В группе продленного дня игры на свежем воздухе.

2. Совместные походы с детьми и родителями (сентябрь, февраль).

3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ноябрь, декабрь).

4. Спортивные мероприятия (согласно календарному плану).

5. Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках (осанка, дыхание, зрение).

6. Классными руководителями совместно с медицинскими работниками два раза в год проводится витаминизация учащихся начальной школы (в октябре-ноябре и феврале-марте).

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

Программа проводится школьным психологом с учителями начальной школы, учащимися и родителями.

I ДИАГНОСТИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание	сроки	участники	результат
Анкетирование родителей «Первые дни ребенка в школе» (самочувствие ребенка в школе) - входное и контрольное	сентябрь апрель	родители	Сообщение результатов на родительском собрании, классным руководителям
Изучение адаптационного периода (внимание, мотивация учения, тревожность, утомляемость) - входная диагностика, контроль	сентябрь октябрь, апрель	учащиеся	Сообщение результатов классным руководителям
Изучение взаимоотношений учителя с учащимися	январь	учащиеся учителя	Обсуждение результатов на секции учителей 1 классов
Составление диагностической карты развития ребенка	ноябрь – декабрь	1 классы кл. рук. логопед	Консультация с классным руководителем (сообщение индивид. особенностей ребенка).

II КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Содержание	сроки	участники	результат
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации к школе	ноябрь-декабрь	учащиеся	

III ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание	сроки	участники	результат
Консультации с учителями 1 классов	в течение года	учителя	

IV КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание	сроки	участники	результат
Индивидуальные консультации с родителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	родители	Получение ответа на запрос родителей. Сообщение информации предоставление рекомендаций.
Индивидуальные консультации с учителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	учителя	Получение учителем ответа на запрос. Предоставление рекомендаций.

III. ОХРАННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ШКОЛЫ.

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
I	КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАНОСТИЧЕСКИЕ		с 1 по 8 сентября
1.	Подробное обследование и зачисление на логопункт	консультации (2-4 человека)	еженедельно (ноябрь-март)
2.	Решение вопроса о логопедической помощи		
II	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ		
1.	Девиз: «Не навреди!» Коррекция звукопроизношения.	групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	постоянно
2.	Формирование фонематических восприятий и представлений.		постоянно
3.	Развитие фонетического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи.		постоянно
4.	В комплекс упражнений для развития мелкой моторики вводить упражнения общеукрепляющего и оздоровительного эффекта.	групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	на каждом занятии постоянно
5.	Проводить работу по снятию напряжения и усталости, по профилактике нарушения зрения.	использовать рекомендации профессора А.А. Левшинова	
6.	Для формирования навыка плавной связной речи проводить работу по уточнению и обогащению лексического запаса, овладению синтаксическими конструкциями	использовать	постоянно

	разной сложности.	комплекс	
7.	Для детей с аномальным строением и подвижностью артикуляционного аппарата	упражнений	
	у детей , страдающих заиканием, вводить в занятия комплексы артикуляционной гимнастики, упражнения на развитие голоса, физиологического и речевого дыхания.	групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	
8.	Для развития мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры проводить массаж и самомассаж у детей с дизартрией, дизартрическим компонентом и синдромом дизартрии.		по показаниям постоянно
9.	В тесной связи с психологом школы работать над развитием памяти, мышления, внимания, сенсорных ощущений и переключаемостью у детей – логопатов.	комплексы 10-15 раз	постоянно
10.	Для предупреждения появления специфических нарушений чтения и письма проводить работу по овладению учащимися навыками анализа и синтеза звукослогового состава слова, формированию полноценных фонематических процессов.	задания, игры, фрагменты зап. групповые, индивидуальные занятия	

III	ПРОПАГАНДА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИДЕЙ		
1.	Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда, учителя и родителей ребенка (осуществление контроля за речью детей, учет индивидуального речевого развития, организация работы по звуковой культуре речи, логопедические приемы при постановке отдельных звуков).	консультации, планирование, речевое обследование	по необходимости ноябрь - май
2.	Включение специальных логопедических приемов в работу учителя.	фрагменты занятий	
3.	Закрепление речевых умений и навыков в условиях общения, бесед, игр при подготовке для заданий в школе, дома и в семье.		
4.	Познакомить учителей, работающих с учащимися 1 классов, с комплексом упражнений по отработке речевого дыхания.	фрагменты занятий	ноябрь
5.	Помочь учителям овладеть упражнениями по развитию мелкой моторики и мышц артикулярного аппарата.	консультации	
6.	Провести для учителей мини-		ноябрь

7.	семинар: «Исцеление словом». Провести родительское собрание по теме: «Влияние нарушений устной речи на овладение ребенком письменной речи».		январь

IV СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения органов дыхания.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+		
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
6. Упражнения со скакалкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
9. Дыхательные упражнения	+	+	+	+
10. Упражнения стоя	+	+	+	+
11. Упражнения сидя	+	+	+	+
12. Упражнения лежа на животе	+	+	+	+
13. Упражнения лежа на спине	+	+	+	+
14. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча		+	+	
15. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
16. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+		
17. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки			+	+
18. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями		+	+	+
19. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
20. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения в системе пищеварения.

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.

1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
6. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Упражнения без предметов	+	+	+	+
9. Упражнения сидя, лежа (на спине, животе)	+	+	+	+
10. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
11. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
12. Упражнения для косых мышц живота	+	+	+	+
13. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
14. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
15. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, гибкости, а также правильной осанки			+	+
16. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями	+	+	+	+
17. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
18. Подвижные игры	+	+	+	+

Общее количество учебных часов – 68

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения осанки.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет

1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Освоение навыков бега	+	+	+	+
5. Упражнения в движении	+	+	+	+
6. Упражнения с предметами	+	+	+	+
7. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений исправляющие нарушения осанки	+	+	+	+
9. Упражнения стоя	+	+	+	+
10. Упражнения сидя	+	+	+	+
11. Упражнения лежа	+	+	+	+
12. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
13. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
14. Освоение навыков прыжков	+	+	+	+
15. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
16. Овладение навыками метания	+		+	+
17. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
18. Развитие скоростных способностей	+			+
19. Развитие выносливости	+	+	+	+
20. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+	+	+
21. Комплексное развитие координационных способностей	+	+	+	+
22. Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	+	+	+	+
23. Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
24. Подвижные игры	+	+	+	+

Программный материал - 2 класс

I ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Здоровьесберегающее обучение проводится совместно учителями начальной школы, медицинскими работниками, библиотекарем для учащихся и родителей.

I триместр

Сентябрь - Беседа о режиме дня (дневники наблюдения за режимом дня), игры для отдыха.

Родительское собрание (тема: "Режим дня второклассников").

Октябрь - Праздник "Соблюдай режим дня".

II триместр.

Ноябрь - Беседа для учащихся и родительское собрание на тему: "Рекомендации врача о закаливании организма".

Декабрь - Праздник «Закаляйся!» (подготовка мини-сочинений о закаливании

Январь - Беседа врача-стоматолога "Ослепительная улыбка на всю жизнь" (практическое занятие).

Февраль - Викторина - "Вредные советы Грязнулькина".

Март - Праздник «Уроки Мойдодыра».

II1триместр.

Апрель - Проект «Лекарственные травы Карелии» (с привлечением родителей).

Май - Праздник «Советы доктора Айболита».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

1.*Сентябрь* - "Азбука здоровья. Паспорт здоровья ".

2.*Октябрь* - "Режим дня. Труд и отдых".

3.*Ноябрь* - "Навыки самоконтроля".

4.*Декабрь* - "Гигиенические навыки".

5.*Январь, февраль* - "Профилактика вредных привычек".

6.*Март* - "Береги здоровье с молоду".

7.*Апрель* - Игра "Здоровье – наше богатство".

8.*Май* - Спортивный праздник "День здоровья".

В течение учебного года также проводятся:

1. В группе продленного дня игры на свежем воздухе.

2.Совместные походы с детьми и родителями (сентябрь, февраль).

3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ноябрь, декабрь).

4. Спортивные мероприятия (согласно календарному плану).

5.Здоровьесберегающее физкультминутки на уроках (осанка, дыхание, зрение).

6. Классными руководителями совместно с медицинскими работниками два раза в год проводится витаминизация учащихся начальной школы (в октябре-ноябре и феврале-марте).

II ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

Программа проводится школьным психологом с учителями начальной школы, учащимися и родителями.

I ДИАГНОСТИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание	сроки	участники	результат
Анкетирование учащихся по проблеме «здоровья» в широком понимании	входная: ноябрь контрол. март-апрель	2 классы	Определение динамики развития особенностей личности ребенка
Диагностика учителей по составлен. схемы-характеристики класса	ноябрь	учителя 2 классов	Выявление трудностей, проблем в развитии учащихся.
Изучение стиля взаимоотношений в семье	декабрь	родители	Индивидуальные рекомендации родителям
Продолжение изучения взаимоотношений учителя с учащимися	январь апрель	учащиеся учителя	Обсуждение результатов на секции учителей 2 классов
Заполнение диагностической карты	январь – февраль	2 классы кл. рук. логопед	Консультация с классным руководителем (сообщение индивид. особенностей ребенка).

II КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Содержание	сроки	участники	результат
Индивидуальные коррекционно-разивающие занятия с учащимися,	с декабря по индив. программа	учащиеся	Отслеживание динамики в развитии

имеющими трудности в развитии	м		

III ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание	сроки	участники	результат
Родительское собрание во 2 классах«Учет индивидуальных возможностей ребенка».	октябрь	родители	Сообщение информации
Психолого-педагогический семинар "Взаимодействие с агрессивными детьми".	декабрь	учителя	Получение рекомендаций
Психолого-педагогический семинар "Положение ученика в классном коллективе".	октябрь	учителя	Получение рекомендаций

IV КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание	сроки	участники	результат
Индивидуальные консультации с родителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	родители	Получение ответа на запрос родителей. Сообщение информации предоставление рекомендаций.
Индивидуальные консультации с учителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	учителя	Получение учителем ответа на запрос. Предоставление рекомендаций.

III ОХРАННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ШКОЛЫ.

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
I	КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАНОСТИЧЕСКИЕ		
1.	Анализ письменных работ с целью выявления дисграфических нарушений.		1 - 15 сентября, 15-20 мая
2.	Контроль корригированных в 1 классе звуков в речи учащихся.	консультации	еженедельно (октябрь-апрель)
II	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ		
1.	Продолжить коррекцию и автоматизацию звуков у учащихся со сложной структурой нарушения речи	индивидуальные, консультативные занятия	октябрь - апрель
2.	Продолжить формирование фонематических представлений, восприятий.		постоянно
3.	Продолжить развитие речеслуховой памяти и фонетического слуха	групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	
4.	На занятиях использовать комплексы для развития мелкой моторики и координации движений		
5.	Продолжить использование упражнений для снятия напряжения		постоянно

	и усталости, для профилактики нарушения зрения (элементы тренинга для глаз Мереллин Рой)	фронтальные	
6.	Продолжить работу по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью в предложении, моделями различных синтаксических конструкций, обогащения словарного запаса и формирования, умения активно пользоваться различными способами словообразования	индивидуальные занятия	постоянно в течение года
7.	Формировать полноценные морфологические представления, Формировать предпосылочные умения и навыки для усвоения учащимися программного		
8.	материала: безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи.		
	Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания, силы голоса, мышц артикуляционного аппарата учащихся.		постоянно

9.	Для улучшения подвижности периферических органов речи использовать массаж и самомассаж у детей с дизартрией, дизартрическим компонентом и синдромом дизартрии.	комплексы	по показаниям
10.	Продолжить совместную работу с психологом школы по развитию у логопатов психических процессов.	все виды занятий	постоянно
III	ПРОПАГАНДА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИДЕЙ		
1.	Работу строить на принципах единства требований учителя-логопеда-родителей.	консультации.	по потребности
2.	Убеждение родителей в необходимости консультаций и выполнении назначений специалистов: ортодонта, ЛОР-врача, невропатолога.		по потребности
3.	На родительских собраниях сделать сообщения на тему: «Необходимость единства требований в школе и семье», «Причины нарушений чтения и письма. Предпосылки к успешной их коррекции».		согласно плана работы школы
4.	На МО знакомить учителей с методами и приемами устранений дисграфий.	фрагменты занятий.	согласно плана

5.	В содружестве с учителями вести учет индивидуального речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
6.	Оказывать помощь родителям в овладении упражнениями по развитию мелкой моторики и мышц речевого аппарата.	консультации.	по необходимости

IV СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения органов дыхания.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+		
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
6. Упражнения со скакалкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
9. Дыхательные упражнения	+	+	+	+
10. Упражнения стоя	+	+	+	+
11. Упражнения сидя	+	+	+	+
12. Упражнения лежа на животе	+	+	+	+
13. Упражнения лежа на спине	+	+	+	+
14. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча		+	+	
15. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
16. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+		
17. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки			+	+
18. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями		+	+	+
19. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
20. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения в системе пищеварения.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
6. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Упражнения без предметов	+	+	+	+
9. Упражнения сидя, лежа (на спине, животе)	+	+	+	+
10. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
11. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
12. Упражнения для косых мышц живота	+	+	+	+
13. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
14. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
15. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, гибкости, а также правильной осанки			+	+
16. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями	+	+	+	+
17. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
18. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения осанки.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Освоение навыков бега	+	+	+	+
5. Упражнения в движении	+	+	+	+
6. Упражнения с предметами	+	+	+	+
7. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений исправляющие нарушения осанки	+	+	+	+
9. Упражнения стоя	+	+	+	+
10. Упражнения сидя	+	+	+	+
11. Упражнения лежа	+	+	+	+
12. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
13. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
14. Освоение навыков прыжков	+	+	+	+
15. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
16. Овладение навыками метания	+		+	+
17. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
18. Развитие скоростных способностей	+			+
19. Развитие выносливости	+	+	+	+
20. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+	+	+
21. Комплексное развитие координационных способностей	+	+	+	+
22. Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	+	+	+	+
23. Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
24. Подвижные игры	+	+	+	+

Программный материал - 3 класс

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Здоровьесберегающее обучение проводится совместно учителями начальной школы, медицинскими работниками, библиотекарем для учащихся и родителей.

I триместр

Сентябрь - Беседа о режиме дня.

Родительское собрание (тема: "Режим дня третьеклассников").

Октябрь - Праздник "Если хочешь быть здоровым. Друзья Мойдодыра."

IIтриместр

Ноябрь - Беседа для учащихся "Литература о здоровье".

Декабрь - Игра по станциям "Здоровье!!!"

нварь - Беседа для учащихся "Мир глазами эколога".

Февраль, март - Проект "Мир глазами эколога".

III триместр

Апрель - Праздник "Это зависит от тебя" (профилактика негативных явлений).

Май - Спортивный праздник «День здоровья».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

1. *Сентябрь* - "Режим дня третьеклассника ".
2. *Октябрь* - "Мы и наше здоровье".
3. *Ноябрь* - "Наше питание".
4. *Декабрь* - "Надежная защита организма. Витаминизация.".
5. *Январь* - "Как мы воспринимаем окружающий мир".
6. *Февраль, март* - "Экологический калейдоскоп".
7. *Апрель* - "Профилактика негативных явлений".
8. *Май* - "Ярмарка полезных советов".

В течение учебного года также проводятся:

1. В группе продленного дня игры на свежем воздухе.
2. Совместные походы с детьми и родителями (сентябрь, февраль).
3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ноябрь, декабрь).
4. Спортивные мероприятия (согласно календарному плану).
5. Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках (осанка, дыхание, зрение).
6. Классными руководителями совместно с медицинскими работниками два раза в год проводится витаминизация учащихся начальной школы (в октябре-ноябре и феврале-марте).

II ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

Программа проводится школьным психологом с учителями начальной школы, учащимися и родителями.

I ДИАГНОСТИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание	Сроки	участники	результат
Диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении (интеллектуальной и личной сферы)	ноябрь-декабрь	учащиеся	Занесение данных в индивид. карту развития учащихся. Необходимая коррекционная работа (составление индивидуальных программ)
Продолжение изучения взаимоотношений учителя с учащимися	январь апрель	учащиеся учителя	Обсуждение результатов на секции учителей 3 классов
Заполнение диагностической карты	январь – февраль	3 классы кл. рук. логопед	Консультация с классным руководителем (сообщение индивид. особенностей ребенка).

II КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Содержание	Сроки	участники	результат
Индивидуальные коррекционно-разивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в развитии	с января по инд. Программам	учащиеся	Отслеживание динамики в развитии

III ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание	Сроки	участники	результат
Психолого-педагогический семинар "Взаимодействие с гиперактивными детьми" (продолжение)		учителя	Обсуждение комплексного подхода в решении данной проблемы
Психолого-педагогический семинар "О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах"		учителя	Особенности обучения и воспитания детей в зависимости от их типа темперамента
Родительские собрание в 3 классах "Счастливая семья. Какая она?"	Март	родитель, учитель, соц. педагог	Совместная работа родителей детей, учителя, социального педагога и психолога в подготовке собрания. Создание модели “счастливой семьи ”

IV КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание	Сроки	участники	результат
Индивидуальные консультации с родителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	родители	Получение ответа на запрос родите- лей. Сообщение информации, предоставление рекомендаций.
Индивидуальные консультации с учителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	учителя	Получение учителем ответа на запрос. Предоставление рекомендаций.

III ОХРАННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ШКОЛЫ.

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
I	КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАНОСТИЧЕСКИЕ		
1.	Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Речевые пробы по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1 - 15 сентября, по необходимости
2.	Анализ работ учащихся с целью выявления нарушений письменной речи.	Слуховые диктанты	15 - 31 мая, по необходимости

II 1. 2. 3. 4.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ Использование нетрадиционных приемов коррекционной логопедической работы с учащимися 3-4 классов. Совершенствование умений ориентироваться в пространстве. Использование на коррекционных занятиях элементов логопедической ритмики. Продолжить работу по развитию физического и речевого дыхания,	Индивидуальные и подгрупповые занятия с элементами артикуляционной и тонкой моторики, дыхательной гимнастики, комплексной разминки, кодирования против дисграфий (методика В.В. и С.В. Коноваленко) **a)** Воспитание правильной осанки. **b)** Обучение согласованию движений рук с движениями ног и туловища. **c)** Формирование умений пере- давать умеренный и быстрый темп музыки хлопками, умений отхлопывать ритмический рису- нок слова, выделяя усилением хлопка ударный слог.	в течение года октябрь-апрель в течение года

5.	моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальные и групповые занятия.	по необходимости
6.	Продолжить работу по преодолению нарушений звукопроизношения и затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава.	Индивидуальные занятия.	по необходимости
7.	Продолжить совместную работу с психологом школы по развитию у логопатов психических процессов.	Все виды занятий.	постоянно
	Выявление и постановка на учет в логопункт учащихся, имеющих в анамнезе развития дизартрические нарушения.	Обследование речи, осмотр и пролечивание у невропатолога.	по необходимости
III	ПРОПАГАНДА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИДЕЙ		
1.	Продолжить строить работу на принципах единства требований учителя - логопеда - родителей.	Консультации.	по необходимости
2.	Разъяснительная работа среди		

3.	родите- лей о необходимости профилактических осмотров и получения комплексного лечения у невропатолога учащимися, имеющими в анамнезе развития дизартрические нарушения, с целью профилактики или более успешного преодоления дисграфий и дислексий. На МО знакомить учителей с приемами логоритмики в работе с учащимися по профилактики нарушений чтения и письма.	Родительские собрания, консультации. Сообщения, фрагменты занятий.	согласно плану согласно плану

IV СПОТРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения органов дыхания.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+		
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
6. Упражнения со скакалкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
9. Дыхательные упражнения	+	+	+	+
10. Упражнения стоя	+	+	+	+
11. Упражнения сидя	+	+	+	+
12. Упражнения лежа на животе	+	+	+	+
13. Упражнения лежа на спине	+	+	+	+
14. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча		+	+	
15. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
16. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+		
17. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки			+	+
18. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями		+	+	+
19. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
20. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения в системе пищеварения.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
6. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Упражнения без предметов	+	+	+	+
9. Упражнения сидя, лежа (на спине, животе)	+	+	+	+
10. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
11. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
12. Упражнения для косых мышц живота	+	+	+	+
13. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
14. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
15. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, гибкости, а также правильной осанки			+	+
16. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями	+	+	+	+
17. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
18. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения осанки.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Освоение навыков бега	+	+	+	+
5. Упражнения в движении	+	+	+	+
6. Упражнения с предметами	+	+	+	+
7. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений исправляющие нарушения осанки	+	+	+	+
9. Упражнения стоя	+	+	+	+
10. Упражнения сидя	+	+	+	+
11. Упражнения лежа	+	+	+	+
12. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
13. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
14. Освоение навыков прыжков	+	+	+	+
15. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
16. Овладение навыками метания	+		+	+
17. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
18. Развитие скоростных способностей	+			+
19. Развитие выносливости	+	+	+	+
20. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+	+	+
21. Комплексное развитие координационных способностей	+	+	+	+
22. Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	+	+	+	+
23. Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
24. Подвижные игры	+	+	+	+

Программный материал - 4 класс

I. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Здоровьесберегающее обучение проводится совместно учителями начальной школы, медицинскими работниками, библиотекарем для учащихся и родителей.

Профилактика негативных явлений.

I триместр

Проект «Курить – здоровью вредить» (профилактика табакокурения)

II триместр

Проект «Будь себе лучшим другом» (профилактика токсикомании)

III триместр.

Проект «Как научится думать о себе положительно» (сохранение психического здоровья учащихся начальной школы)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

I триместр.

Родительское собрание « Курить - здоровью вредить»

Ответственные: медицинский работник, классный руководитель.

II триместр.

Родительское собрание «Профилактика токсикомании и алкоголизма».

Ответственные: медицинский работник, классный руководитель.

III триместр.

Родительское собрание «Уделяйте время детям»

Ответственные: психолог, логопед, классный руководитель.

В течение учебного года также проводятся:

1. В группе продленного дня игры на свежем воздухе.
2. Совместные походы с детьми и родителями (сентябрь, февраль).
3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ноябрь, декабрь).
4. Спортивные мероприятия (согласно календарному плану).
5. Здоровьесберегающие физкультминутки на уроках (осанка, дыхание, зрение).

6. Классными руководителями совместно с медицинскими работниками два раза в год проводится витаминизация учащихся начальной школы (в октябре-ноябре и феврале-марте).

II ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

Программа проводится школьным психологом с учителями начальной школы, учащимися и родителями.

I ДИАГНОСТИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание	сроки	ответственен	результат
Диагностика готовности к обучению в среднем звене: - входящая - контрольная	февраль-апрель	психолог логопед соц. педагог кл. рук.	Занесение данных в индивид. карту развития учащихся. Необходимая коррекционная работа (составление индивидуальных программ)
Заполнение диагностической карты	апрель – май	психолог кл. рук.	отслеживание диагностики в развитии

II КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Содержание	сроки	ответственен	результат
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими низкий уровень готовности к обучению в среднем звене	март	психолог кл. рук.	Отслеживание динамики в развитии

III ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание	сроки	ответственен	результат
Психолого-педагогический семинар "Взаимодействие с гиперактивными детьми" (продолжение)		учителя	Обсуждение комплексного подхода в решении данной проблемы
Психолого-педагогический семинар "О мимозах, тараканчиках, живчиках и черепахах"		учителя	Особенности обучения и воспитания детей в зависимости от их типа темперамента
Выступление на родительском собрании «Выпускники начальной школы».	май	психолог	Сообщение информации о готовности учащихся к обучению в среднем звене

IV КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание	сроки	ответственен	результат
Индивидуальные консультации с родителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	родители	Получение ответа на запрос родите- лей. Сообщение информации, предоставление рекомендаций.
Индивидуальные консультации с учителями (по запросам и самозапросам)	в течение года	учителя	Получение учителем ответа на запрос. Предоставление рекомендаций.

III ОХРАННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ШКОЛЫ.

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
I 1. 2.	КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАНОСТИЧЕСКИЕ Обследование речи учащихся: - Вводные слуховые диктанты - Обследование письменной речи учащихся Консультирование учащихся и взрослых (педагогов, родителей)	анализ письменных работ, проверка техники чтения	1 - 15 сентября, по необходи-мости у вновь поступивших в школу во время пере- мен и отведен-ое для консуль-таций время
II 1.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ Проведение индивидуальных и мини-групповых занятий по коррекции нарушений письменной речи у учащихся, вновь зачисленных на логопункт - нарушения чтения и письма обусловленные ОНР и НВОНР - нарушения чтения и письма		3 раза в неделю 2 раза в

2.	обусловленные ФФНР и ФНР	индивидуальные и мини-групповые занятия	неделю
3.	Формирование фонематических процессов		постоянно
4.	Совершенствование лексико-грамматического строя		постоянно
5.	Развитие рече-слуховой и зрительной памяти учащихся		постоянно
6.	Развитие и уточнение пространственных представлений	комплексные разминки, дыхательная гимнастика, развитие силы голоса	постоянно в течение года
7.	Использование нетрадиционных приемов коррекционной логопедической работы		
	Развитие психических процессов		
III	ПРОПАГАНДА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИДЕЙ		
1.			

	«Причины неуспеваемости»	сообщения и беседы для родителей	по плану проведения родительских собраний
2.	«Речь взрослого как средство развития речи детей»		
3.	Коррекционную работу строить на принципах единства требований учителя-логопеда-родителей	консультации	по потребности
4.	Участие в работе МО учителей начальных классов школы	сообщения: «Развитие активного словарного запаса учащихся», «Использование логометрических приемов в работе по профилактике нарушений чтения и письма»	

IV СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения органов дыхания.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+		
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
6. Упражнения со скакалкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
9. Дыхательные упражнения	+	+	+	+
10. Упражнения стоя	+	+	+	+
11. Упражнения сидя	+	+	+	+
12. Упражнения лежа на животе	+	+	+	+
13. Упражнения лежа на спине	+	+	+	+
14. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча		+	+	
15. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
16. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+		
17. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки			+	+
18. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями		+	+	+
19. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
20. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения в системе пищеварения.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Упражнения в движении	+	+	+	+
5. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
6. Упражнения с гимнастической палкой	+	+	+	+
7. Упражнения с малыми мячами	+	+	+	+
8. Упражнения без предметов	+	+	+	+
9. Упражнения сидя, лежа (на спине, животе)	+	+	+	+
10. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
11. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
12. Упражнения для косых мышц живота	+	+	+	+
13. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
14. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
15. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей, гибкости, а также правильной осанки			+	+
16. Комплексное и разностороннее развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями	+	+	+	+
17. Самостоятельное занятие по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
18. Подвижные игры	+	+	+	+

Тематическое планирование.

Занятия для группы учащихся, имеющих нарушения осанки.

Общее количество учебных часов – 68

	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1. Основы знаний	+	+	+	+
2. Освоение строевых упражнений	+	+	+	+
3. Освоение навыков ходьбы	+	+	+	+
4. Освоение навыков бега	+	+	+	+
5. Упражнения в движении	+	+	+	+
6. Упражнения с предметами	+	+	+	+
7. Комплексы упражнений на воспитание правильной осанки	+	+	+	+
8. Комплексы упражнений исправляющие нарушения осанки	+	+	+	+
9. Упражнения стоя	+	+	+	+
10. Упражнения сидя	+	+	+	+
11. Упражнения лежа	+	+	+	+
12. Упражнения для мышц брюшного пресса	+	+	+	+
13. Упражнения для мышц спины	+	+	+	+
14. Освоение навыков прыжков	+	+	+	+
15. Освоение элементарных умение в ловле, бросках, передачах и ведение мяча	+			+
16. Овладение навыками метания	+		+	+
17. Развитие ловкости и координационных способностей	+	+	+	+
18. Развитие скоростных способностей	+			+
19. Развитие выносливости	+	+	+	+
20. Развитие силовых способностей и гибкости	+	+	+	+
21. Комплексное развитие координационных способностей	+	+	+	+
22. Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	+	+	+	+
23. Самостоятельные занятия по развитию двигательных способностей	+	+	+	+
24. Подвижные игры	+	+	+	+

Диагностическая карта ученика

1. Ф.И.О. ученика _____

Число, месяц, год рождения _____

Сведения о родителях:

Мать (ФИО) _____

Отец (ФИО) _____

Количество детей _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Условия учебы _____

2. Состояние здоровья (уровень)

_____

_____

3. Готовность ребенка к обучению в школе

- общая осведомленность

_____

_____

- мышление _____ _____

- словарный запас _____

- объем памяти _____

- мелкая моторика _____

- произвольность _____

- мотивация _____

Логопед ___ _____

_____

4. Взаимоотношения со сверстниками в классе

_____

_____

5. Уровень воспитанности _____

Кружки, секции _____

6. Познавательная активность и отношение к учителю_____

учебная активность _____

успеваемость (средний бал) _____

интересы в области учебных предметов _____

7. Качество формирования ОУУН

Название группы	Содержание ОУУН	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебно-организационные	- организация рабочего места - выполнение правил гигиены учебного труда - принятие учебной цели - выбор способов деятельности - планирование организации контроля труда				
Учебно-интеллектуальные	- овладение приемами умственной деятельности (сравнение, анализ - систематизация, классификация - обобщения - абстрагирование - моделирование, память				

	- внимание (концентрация, объем)				
Учебно-коммуникативные	- устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждения) - письмо, письменная речь (сочинение, оформление опыта) учебное слушание (выделение главного)				
Учебно-Информационные	Способы получения знаний: - чтение - работа с учебником - эксперементально-практическая работа - работа с различными источниками знаний				

Здоровьесберегающее обучение (5 – 11 классы)

Здоровьесберегающее обучение проводится совместно учителями ОБЖ, физической культуры, медицинскими работниками, психологом, библиотекарем для учащихся, учителей и родителей. С целью ориентации у школьников позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, проводятся тематические классные часы 4 раза в год.

Тематический план классных часов 5 – 11 классов

1. Что такое здоровый образ жизни?

2 Вредные привычки и их профилактика.

3. Питание и здоровье.

4. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

С целью сохранения и укрепления здоровья на уроках ОБЖ рассматриваются следующие темы:

5-9 классы:

I блок – Знание своего тела:

- Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция..
- Функция основных систем организма.
- Физиологические и психические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.

II блок – Самопознание через ощущения, чувства и образ:

- Самооценка. Кризисы развития в период взросления.
- Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом.
- Взаимосвязь физического и психологического здоровья.

III блок – Питание и здоровье.

- Энергетическая ценность питания, потребности в основных пищевых веществах и энергии.
- Пищевые риски, опасные для здоровья. Болезни, передаваемые через пищу.
- Ядовитые грибы и растения.

IV блок – Основы личной безопасности и профилактика травмвтизма:

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

V блок – Культура потребления медицинских услуг:

- Выбор медицинских услуг.
- Обращение с лекарственными препаратами (рецепт, аптека, лекарство).

VI блок – Предупреждение употребления психоактивных веществ:

- «Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики), психоактивные вещества.
- Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость (социальная, групповая, индивидуальная), болезнь.
- Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ.
- Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя.

10 – 11 классы:

I блок: - Самопознание:

- Знание своего тела. Субъективные и объективные признаки здоровья.

- Репродуктивное здоровье юноши и девушки.
- Обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела или инвалидности.

II блок - Самопознание через ощущения, чувства и образ:

- Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.
- Направленность личности: Я – концепция, понятие о локусе контроля. Представление о психологии пола, гендерных позициях.
- Планирование и способы реализации планов.

III блок – Я и другие:

- Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
- Семья и её функции. Психологический климат в семье.
- Формальные и неформальные группы. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения здоровья.

IV блок – Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний:

- Гигиена тела, полости рта.
- Гигиена труда и отдыха. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях (экзамен, тренировки, соревнования).
- Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. ВИЧ – СПИД, пути передачи, способы предупреждения.

V блок – Питание и здоровье:

- Основные правила питания, питание в особых условиях.

- Правила поведения в местах общественного питания: кафе, рестораны.
- Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжёлые металлы, пестициды, плесень и др..

VI блок – Основы личной безопасности и профилактика травматизма:

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

VII блок – Культура потребления медицинских услуг:

- Выбор медицинских услуг.
- Обращение с лекарственными препаратами. Передозировка. Первая помощь

VIII блок –Предупреждение употребления психоактивных веществ:

- Основные виды психоактивных веществ.
- Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ.
- Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.

Список литературы

1. Велитченко В.Н. «Физкультура для ослабленных детей», М., 2000 г.
2. Зайцев Г.К. «Ребята, растите здоровыми», С.-Пб, 2000 г.
3. Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела», С.-Пб, 1997 г.
4. «Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирование норм и навыков ЗОЖ», изд. «Грамотей», 2000 г.
5. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет», М., 1994 г.
6. «Уроки Айболита», С.-Пб, 1997 г.
7. «Уроки Мойдодыра», С.-Пб, 1997 г.
8. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. «Лечебная физкультура», Ленинград, 1981 г.
9. Иовчук Н.М., Северный А.А «Депрессия у детей и подростков». Изд. «Школа-пресс»,М.,1999.
10. Сирота.Н.А, Ялтонский В.М. «Программа формирования здорового образа жизни»
11. Соловов А.В, «Навыки жизни»,Программа ранней профилактики химической зависимости для детей от 9-12 лет.
12. Кобякова Т.Г,Смердова О,А, «Первичная профилактика наркозависимости, концепция программы организации развития подросткового добровольческого движения».
13.Эльконин Д.Б. «Психология в обучении младших школьников», М,1974
14.Овчарова Р.В, «Практическая психология в начальной школе » М,Твцентр,1999
15. Журнал «Вестник образования» июнь 12/2001 г, «Про – ПРЕСС»; июль 13/2001 «Про – ПРЕСС»
16. Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Академия», 2000 г.
17. Журнал «Физическая культура в школе» №5, №1 2003 г., №2 2004 г.
18. И.А.Гуревич «Триста соревновательно – игровых заданий по физическому воспитанию», практическое пособие, Минск, «Вышейшая школа», 1994 г.