

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ И.Ю.Талья

« » августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации 4 лет

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № от « » _____ 2023г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № от « » _____ 2023 г.

2023 г.
г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Конвенции государственной семейной политики в российской Федерации на период до 2025 года» - в части взаимодействия системы образования с семьёй в обеспечении воспитания и в целом, личностного развития детей;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской

идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса заключаются в специфике расположения школы- она является самой крупной в микрорайоне «Ключевая». На 2023 учебный год в школе обучается 1334 человека. Необходимо отметить неоднородный

социальный статус обучающихся. Большое количество детей из неполных семей, в которых родитель (законный представитель) занят, как правило на нескольких работах и на воспитание собственного ребенка не хватает ни сил, ни желания. Высокий процент детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время есть родители, имеющие высокий социальный статус и соответственно определенные запросы к воспитанию и обучению детей в школе. Отрицательное влияние на детей. в первую очередь из неблагополучных семей оказывает и близкое соседство с ГБУ социального обслуживания РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда».

Отсутствие каких-либо культурно-развивающих центров в микрорайоне «Ключевая» не оказало сильного влияния на организацию учебно-воспитательной деятельности. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с организациями культуры позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия. На данный период нашими сетевыми партнерами являются:

- Петрозаводский государственный университет
- ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»
- ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
- ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
- ГБОУ ДО РК Ресурсный центр развития дополнительного образования «Ровесник»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр"

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариативные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

- Модуль «Волонтерство»

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Классный руководитель в начальной школе создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям обучения, способствует развитию его способностей, прививает нормы общения, формирует классный коллектив. Классный руководитель также работает с учителями-предметниками, с семьями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Классный руководитель работает в тесном контакте с учителями предметниками, службой сопровождения и администрацией школы.

Формами сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогические советы, семинары.

Классный руководитель организует взаимодействие с семьями обучающихся, дающее возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в организации учебно-воспитательной деятельности;
- родительские собрания
- участие членов семей в организации и проведении общеклассных дел и мероприятий (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, сбор макулатуры и пластика, участие в спортивных семейных соревнованиях)
- дни открытых дверей для родителей

Модуль 3.2. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на всех уровнях предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Особенностью проведения школьных уроков на **уровне начального основного образования** является включение в образовательный процесс музейной педагогики.

Музейная педагогика рассматривается как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности и как инновационная педагогическая технология. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний. В качестве партнеров по реализации музейной педагогики выступают Музей изобразительного искусства РК (программа «Музей в школе»), Национальный музей РК (музейные уроки в рамках предметов «Край, в котором я живу», окружающий мир, математика, литература, технология), Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы».

В методике проведения музейных занятий выделяют различные формы и виды: экскурсия, спектакль, концерт, мастер-класс. Формы занятий: экскурсионные и лекционные циклы, музейный праздник, музейная акция. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

Каждый урок в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
Обще интеллектуальное	Решение проектных задач	1-2 кл.
	Умники и умницы	1-3 кл.
	Исследовательское обучение младших школьников	3-4 кл.
	«Маленькими шагами в большой мир»	2-4 кл.
	Робототехника	1 кл.
	Функциональная грамотность	1-4 кл.
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
духовно- нравственное	Разговоры о важном	1-4 кл.
	ОРКС	
	Карусель сказок	1 классы
социальное	Сетевая программа «Первый шаг в общество»	1-4 кл.
	Профориентация	1-4 кл.
Спортивно-оздоровительное		

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.		
	Корректирующая гимнастика	Коррекционные классы
Обще культурное		
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
Данные курсы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.		
	Малая художественная школа	1-4 кл.
	Танцы и ритмика	1-4 кл.
	Текстильная кукла	4 кл

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, реализуется через сетевой проект «Туризм». Партнером этого проекта является ГБОУ ДО РК Ресурсный центр развития дополнительного образования Ровесник (структурное подразделение "Центр детско-юношеского туризма и краеведения").

В школе создан «Школьный спортивный клуб»

Цель: создать условия объединения усилий всех участников образовательной деятельности в укреплении здоровья детей и подростков, повышения физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развитии социально-ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости школьников, включая и тех, кто не занимается спортом.

Модуль 3.4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- Изучение семей и условий семейного воспитания.
- Пропаганда психолого-педагогических знаний.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

- Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн
- Участие в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках.
- Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом
- Родительский форум на интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе решает задачу: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

На уровне класса:

- Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Наши достижения» в номинации «Самый активный класс» который проходит в течение всего учебного года.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ) иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к труду по основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

2. Осуществление осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений

Профориентационная работа в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» ведется зам. директора по УВР (воспитательная деятельность), педагогом-психологом и классными руководителями. Школа является базовой площадкой муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», в рамках реализации инновационных программ и проектов воспитания и социализации, обучающихся в направлении «Профессиональное самоопределение обучающихся».

На уровне образовательного учреждения

направление	Виды и формы деятельности	классы
Просветительское	Профориентационные классные часы	1-4 классы
	Профориентационные игры: квест-игры бизнес-игры	4 класс
	Общешкольные мероприятия профориентационной направленности (конкурсы, фестивали)	1-4 класс

Вне образовательного учреждения:

1. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

3. освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности.

Модуль 3.7. «Основные школьные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Яркими примерами ключевых дел являются:

- Спортивные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья» .
- Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; концерт, посвящённый Дню матери, концерт, посвящённый Международному женскому Дню; «День Победы»;
- Церемония награждения (по итогам года) «Мое портфолио»

На внешкольном уровне в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» являются приоритетными социальные проекты, которые являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

КТД в начальной школе имеет свои особенности: педагог учит школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, коллективного поведения и анализа в классном сообществе. Коллективные творческие дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к школе.

Для этого **на внутришкольном уровне** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» используются такие КТД как:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
- Праздник посвящения в первоклассники
- День учителя
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека
- Прощание с букварем
- Песенный фестиваль «Пой, если можешь»
- Концерт, посвященный Дню матери
- Новогодние спектакли
- Смотр строя и песни
- Концерт к Международному женскому дню
- Мероприятия, посвященные Дню победы

«Смотр строя и песни» - коллективное творческое дело, направленное на сплочение классных коллективов.

Основной целью проведения смотра строя и песни является целенаправленное формирование у обучающихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины.

Данное мероприятие воспитывает у обучающихся дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь, прививает интерес к военной службе.

Общешкольный конкурс-фестиваль «Пой, если можешь»

Конкурс «Пой, если можешь» проводится в школе с 2013 года в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также расширения круга интересов обучающихся школы, содействие в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. В конкурсе принимают участие все классные коллективы. Тема песенного фестиваля-конкурса определяется Положением о проведении конкурса, в котором также прописываются условия участия и критерии оценивания выступлений. В состав жюри входят педагогические работники и члены Школьного Ученического Парламента.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей школы

2. Воспитание у обучающихся чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности
3. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся через формирование умения работать в команде
4. Обмен педагогическим опытом
5. Создание условий для социального партнерства с семьей.

Общешкольный творческий проект «Школьный театр»

Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность во внеклассной работе — это эффективное средство развития способности детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра — это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в театральных постановках помогает приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям и сформировать творческое отношение к действительности. Театр является прекрасным средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

«Выпускной в начальной школе»

Цель: пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение авторитета школы.

«Выпускной в начальной школе» прививает обучающимся бережное отношение к традициям школы, формирует нравственные качества, эстетический вкус, повышает общую культуру школьников, создает положительный эмоциональный фон праздника; развивает коллективно-творческие качества обучающихся, а также воспитывает уважительное отношение обучающихся к родителям и учителям.

На индивидуальном уровне приоритетными направлениями являются следующие:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 3.8. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в технопарк, на предприятия, на природу.
- В школе реализуются краеведческие экспедиции и походы организуемые педагогами начальных классов и родителями детей. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флору и фауну, знакомства с интересными людьми и династиями.

Ежегодно команды МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» принимают участие в городских и республиканских туристических соревнованиях. Также традиционно в сентябре в школе проводится свой «Туристический Слёт». Каждый класс, как команда участвует в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, комбинированной эстафете и др.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Ежегодные акции «Дети вместо цветов» с Благотворительным Фондом «Подсолнух», «Букет надежды» с Благотворительным Фондом Арины Тубис.
- Благотворительные концерты и акции для проживающих в ГБСУ Со РК «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов» - участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, пожилых людей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
- Помощь в проведении новогодних мероприятий для многодетных семей, совместно с Петрозаводской общественной организацией "Многодетная семья"
- Участие в мероприятиях для детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в ГБУ СО РК Центр помощи детям «Надежда»
- Весенняя неделя добра
- Помощь Первому Петрозаводскому общественному приюту для животных (выгул животных, сбор кормов и.т.д.)
- Участие в качестве волонтеров в сопровождении спортивных мероприятий республиканского уровня
- Участие в качестве волонтеров в проведении мероприятий, организованных МОУ ДО "ДЮЦ".

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения исторической символики региона на специальном стенде с

исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения в школе (информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц- памятная доска;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,

сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 84 человека. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 49 классов-комплектов, в которых работают 48 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор (2 специалиста)
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагог-библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения (<http://sch-39.karelia.su/main1/node/1169>) :

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (№ 32)
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете (№ 23)
8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» (№ 12)
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
12. Положение об организации дополнительного образования
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
14. Положение об ученическом самоуправлении (№ 15)
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
16. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
17. Положение о портфолио достижений обучающихся (№ 39)
18. Положение о порядке (правилах) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом (№ 53)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения (приложение № 1).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 – 4 классы

Приоритетное направление: личностное развитие, которое реализуется через усвоение норм и традиций поведения в обществе.

Внеурочная деятельность				
№п/п	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1	Решение проектных задач	1-2 классы	В течение года	Классные руководители
2	Умники и умницы	1-3 классы		Классные руководители
3	Исследовательское обучение младших школьников	3-4 классы		Классные руководители
4	Разговоры о важном	1-4 классы		
5	Робототехника	1 классы		Классные руководители
6	Функциональная грамотность	1-4 классы		
7		1 классы		Классные руководители
8	Сетевая программа «Первый шаг в общество»	1-4 классы		Классные руководители

9	Корректирующая гимнастика	Коррекционные классы		Учителя физической культуры
10	Танцы и ритмика	1-4 классы		Педагог доп. образования Ситова А.В.
11				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение классных родительских собраний	1-4 классы	Согласно плану проведения родительских собраний	Зам директора по УВР, классные руководители.
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1-4 классы	в течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
3	Изучение семей и условий семейного воспитания	1-4 кл		Социальный педагог, классные руководители.
4.	Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.			Классные руководители.
5	Заседание школьной психолого-педагогической комиссии	1, 4 классы		Специалисты службы сопровождения
6	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1-4 кл	1 раз в триместр	Специалисты службы сопровождения
Основные школьные дела				
	Содержание	Кл.	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1 кл.	01.09.23	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	01.09.23	Педагог-организатор, классные руководители 1 классов.

3.	«Осенняя неделя добра» Выставка рисунков	1-4	21.09.- 26.09.22	Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДДМ
4.	Юбилейные мероприятия	1-11	10.09- 31.09.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДДМ
5.	День защиты животных (Сбор корма; посещение городского приюта для животных, Уроки доброты (центр «Открытые сердца»))	1-4 кл.	08.09.- 14.09.23	Руководители экологического проекта, классные руководители 1-4 классов
Октябрь –Ноябрь 2023 г.				
1.	Общешкольный фестиваль «Пой, если сможешь» песни «Русский рок»	1-4	23.10.23- 27.10.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
2.	День народного Единства. Игры народов мира	1-4	02.11- 09.11.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДДМ
3.	Конкурс поделок к Дню матери «Подарок для мамы»	1-6	02.11- 25.11.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
4.	День толерантности.	1-4	02.11- 21.11.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
5.	День Карельской кухни	1-4	23.11.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
6.	Концерт к Дню матери	1-11	25.11.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
Декабрь 2023 г.				
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	1-4	01.12- 20.12.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
	Конкурс рисунков «Новый год»	1-4	01.12- 20.12.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР
	«Мастерская Деда Мороза» мастер-классы	1-11	14.12- 19.12.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДШ

	Новогодние спектакли.	1-4	25.12.23	Педагог-организатор, зам директора по УВР, кл.рук
7.				
Январь - февраль 2024				
1.	Сбор макулатуры и пластика, крышек.	1-4	В течение месяца	Руководители экологического проекта, классные руководители 1-4 классов
2.	Мастер-классы «Рождественский венок»		11.01-15.01.24	Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДДМ
3.	Час памяти «Блокада Ленинграда»		27.01.24	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4 классов
4.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества – конкурс «Смотр строя и песни»		19.02.24.	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4 классов
5.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1 кл	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители 1 классов, педагог-библиотекарь.
Март 2024 г.				
1.	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню- конкурс «А ну-ка, девочки»	1-4 классы	04.03.24	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4 классов
2.	День защиты земли		29.03.24	Педагог-организатор, руководители экологического проекта, кл.рук. 1-4 классов
3.	Концерт к 8 марта		05.03.24	Педагог-организатор, зам директора по УВР команда РДДМ
4.	День открытых дверей		19.03.24	Педагог-организатор, команда РДДМ
5.				
Апрель 2024 г.				
1.	Юмористический праздник «Ералаш	1-4	02.04.24	Педагог-организатор, зам директора по УВР
2.	День здоровья	1-11	09.04.24	Педагог-организатор, зам директора по УВР
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики		12.04.24	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4 классов, педагог-библиотекарь.
4.	День экологических знаний		15.04.24	Руководители экологического проекта, классные руководители 1-4 классов

5.	Мое портфолио	1-4	25.04.24	Педагог-организатор, зам директора по УВР
Май 2024				
1.	Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	3-4	03.05-09.05.23	Педагог-организатор, кл. руководители 1-4 классов, педагог-библиотекарь.
2.	Выпускной в начальной школе	4 кл	21.05.23	Педагог-организатор, кл. руководители 4 классов
Внешкольные мероприятия				
1.	муниципальный фестиваль школьных хоров	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Борисова П.В.
2.	Конкурс детского рисунка "Календарь 2024" от компании "Ситилинк"	1-4	декабрь	Рук. малой художественной школы Александрова Е.В.
3.	Соревнования по физической культуре "Спортивный калейдоскоп"	3	декабрь	Педагог-организатор по спорту
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Дорога Жизни"	1-4	февраль	Рук. малой художественной школы Александрова Е.В.
Профилактика и безопасность				
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы)	1-4	В течение года	Педагог-организатор, зам директора по безопасности, социальный педагог, кл. руководители 1-4 классов
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл	03.09.2023	Советники по воспитанию, кл. рук.
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09. - 29.09.23	Педагог-организатор, зам директора по безопасности, кл. руководители
4.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»			зам директора по безопасности, кл. рук.
5.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ		сентябрь - май	Соц. педагог, кл. рук. Педагог-организатор по ОБЖ
6.	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе		сентябрь - май	Заместитель директора по безопасности

7.	Мероприятия по плану ЮИД		сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
8.	Объектовая тренировка		В течении года	Заместитель директора по безопасности
9.	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.		Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Социальное партнёрство				
	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, соц. педагог
	Организация выездной ПМПК	4 кл.	Апрель-май.	Зам директора по УВР
Волонтерская деятельность				
1.	«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
2.	Участие в экологических акциях		В течение года	Кл рук.
3.	Благотворительные концерты и акции для проживающих в ГБСУ Со РК «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов» - участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, пожилых людей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.			Соц. педагог, советники по воспитанию.

4.	Участие в мероприятиях для детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в ГБУ СО РК Центр помощи детям «Надежда»			
Самоуправление				
1	Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы	1-4	В теч. года	кл. руководители
2.	Экскурсии на предприятия города	1-4	В теч. года	Кл. рук.
3.	Дни науки в школьном Кванториуме	3-4 кл	В теч. года	Рук. школьного Кванториума
Организация предметно-пространственной среды				
	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				