

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № б/н от «07» октября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 39»
_____ И.Ю.Талья
Приказ № 987 от «24» ноября 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «23» ноября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (далее - ВСОКО), устанавливает единые требования по реализации ВСОКО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Законом Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании», приказом комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 03 июня 2021 г. № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, Петрозаводского городского округа и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В Положении используются следующие определения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно- общественных требований к качеству образования;

- ВСОКО – как сегмент муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности школы и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства, результатов

независимой оценки качества образования, а также процедуры самообследования, обеспечивающих объективную оценку качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности, выявление факторов на них влияющих;

- качество образовательных результатов - степень подготовки обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы;

- качество условий организации образовательной деятельности - комплексная характеристика образовательной организации;

- норма качества- базовый уровень достижений обучающихся в решении учебно- познавательных и учебно- практических задач;

- уровень качества образования- характеристика качества образования, выделяемая в кластерах качества деятельности образовательной организации, подразделяемая на низкий, допустимый, высокий уровень;

- мониторинг - периодическое наблюдение процессов, определяющих состояние и динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения;

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Пользователями результатов ВСОКО могут являться:

- Администрация Петрозаводского городского округа;

- управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа;

- педагогический коллектив;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- администрация школы;

- Управляющий совет школы;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задача ВСОКО:

- содействовать обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;

- управлять качеством образования по результатам оценки качества образования, экспертизы, мониторинга, направленных на повышение качества образования;

- повышать эффективную деятельность школы в достижении поставленных целей;

- повышать объективность процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации от качества образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

- технологичности и сбалансированности используемых показателей;

- сопоставимости системы показателей с региональными и муниципальными аналогами.

2.4. Объектами и субъектами оценки качества образования является сама образовательная организация и результаты деятельности обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

2.5. Функционирование ВСОКО осуществляется в рамках процедур оценки качества образования, механизмов повышения качества образования в современных условиях:

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение дополнительного образования детей;

использование результатов государственной аккредитации образовательной деятельности школы, государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования образовательной деятельности;

независимой оценки качества образования через независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;

использование результатов участия МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в процедурах оценки качества образования, проводимых на уровне Российской Федерации (Национальное исследование качества образования (далее- НИКО), Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР)), в международных сравнительных исследованиях, во Всероссийской олимпиаде школьников;

использование результатов региональных, муниципальных мониторинговых исследований;

формирование информационной базы данных о развитии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» средствами официального статистического учета, целостного образовательного пространства, качественном составе обучающихся и педагогических работников;

совершенствования внутренней оценки качества в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;

развития кадрового потенциала через повышение квалификации, переподготовку педагогических работников, аттестацию педагогических работников, конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом между педагогическими работниками и совершенствование работы научно- методического совета школы, методических объединений учителей- предметников;

совершенствования управления школой через заключение «эффективных» контрактов с педагогическими работниками, применение профессиональных стандартов, внедрение современной модели организации образовательной деятельности, эффективное использование финансового обеспечения;

обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (включая расширение практик использования сетевой формы реализации образовательных программ) и совершенствования методик и технологий обучения;

использования результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся;

проведения мониторинга образовательной деятельности, процедуры самообследования;

разработка и реализация школьных проектов и программ с учетом специфики социально- экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей, реализация программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;

совершенствования материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;

содействия развитию инновационной деятельности школы;

совершенствования системы профессиональной ориентации выпускников.

2.6. ВСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информации.

2.7. Оценка качества образования проводится в соответствии с федеральными, региональными планами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, с планом внутришкольного мониторинга, по инициативе общественных объединений.

2.8. Показатели качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации, Республики Карелия, Администрации Петрозаводского городского округа, положениями (порядками), регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

2.9. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение и анализ (на основе мониторинга или результатов процедур оценки качества).

Процедуры проведения экспертизы и измерения, исполнители работ, сроки и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются соответствующими локальными актами и нормативными документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

Дополнительным основанием для формирования системы оценки качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» является форма самообследования образовательной организации, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.10. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом мероприятий по оценке качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

2.11. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

III. Организационная структура и функции ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структуры:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей- предметников;
- Управляющий совет школы;
- общественные организации и объединения, участники отношений в сфере образования

3.2. Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- обеспечивает государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей;
- разрабатывает и реализует программу развития школы, локальные акты, относящиеся к обеспечению качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- обеспечивает функционирование ВСОКО;
- обеспечивает участие в процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР), международных сравнительных исследованиях, во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных мониторинговых исследованиях, социологических исследованиях;

- создает условия для повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- обеспечивает работу методической службы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- заключает «эффективные» контракты с педагогическими работниками и контролирует их исполнение;
- обеспечивает применение профессиональных стандартов в сфере образования;
- обеспечивает обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организует систему мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение процедуры самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- обеспечивает информационную поддержку оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- разрабатывает мероприятия и предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- осуществляет контроль за исполнением учебных и индивидуальных учебных планов;
- совершенствует систему оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников и административного персонала;
- принимает управленческие решения на уровне школы по результатам процедур оценки качества образования, обеспечивающие повышение качества образования;
- обновляет материально-техническую и учебно-методическую базу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- обеспечивает своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО и республиканской системы оценки качества образования;
- обеспечивает исполнение коллегиальных органов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;

3.3. Педагогический совет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- содействует работе по повышению квалификации, переподготовке, аттестации педагогических работников;
- содействует в применении профессиональных стандартов в сфере образования;
- принимает участие в обсуждении обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в проведении процедуры самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- принимает участие в обсуждении мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- участвует в совершенствовании системы оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников и административного персонала;
- анализируют результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принимают меры по обеспечению качества образования;
- готовит предложения по результатам процедур оценки качества образования, направленные на повышение качества образования;
- принимает участие в независимой оценке качества образования;

3.4. Научно- методический совет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- организует участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, оказывают им необходимую методическую поддержку;
- содействуют обмену опытом между педагогическими работниками и доступу обучающихся к лучшим практикам обучения;
- содействует участию в процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР), международных сравнительных исследованиях, во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных мониторинговых исследованиях, социологических исследованиях;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;
- анализирует мероприятия и предложения, направленным на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- анализируют результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принимают меры по обеспечению качества образования;
- содействуют проведению независимой оценки качества образования;

3.5. Методические объединения учителей - предметников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- совершенствуют методики и технологии обучения;
- расширяют практики использования сетевой формы реализации образовательных программ;
- принимают участие в организации системы мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в разработке мероприятий и предложений, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- принимают участие в анализе результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принимают меры по обеспечению качества образования;
- реализуют мероприятия, направленные на совершенствование системы профессиональной ориентации выпускников;
- реализуют инновационные проекты и программы;
- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования;

3.6.Управляющий совет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в рамках ВСОКО осуществляет следующие функции:

- принимает участие в обсуждении мероприятий и предложений, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- принимает участие в независимой оценке качества образования школы, включая инициирование независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- принимает участие в обсуждении результатов в рамках ВСОКО;

3.7. общественные организации и объединения, участники отношений в сфере образования:

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- участвуют в осуществлении независимой оценки качества образования, включая инициирование независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на повышение качества образования;
- входят в состав коллегиальных органов управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО;
- принимают участие в оценочных процедурах ВСОКО в качестве общественных экспертов и наблюдателей.

IV. Содержание ВСОКО

В рамках ВСОКО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

4.1. Особенности оценки образовательных результатов.

4.1.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.1.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

4.1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.1.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.1.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями учителей- предметников одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходит

внутреннюю экспертизу научно- методического совета школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

4.1.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.1.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в индивидуальной беседе по окончании учебного года.

4.1.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (далее- ООП), реализуемых в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.1.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом директора школы.

4.1.11. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах включает в том числе долю обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей.

4.1.12. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основании анкетирования.

4.2. Особенности оценки реализации образовательной деятельности.

4.2.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений их запросам.

4.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.2.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии на основании анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;

- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

4.3. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.3.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.3.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», проводится в течение учебного года. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

4.3.3 Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится на основании опросов, анкетирования.

V. Мониторинг в рамках ВСОКО

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора.

5.3. В рамках ВСОКО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.3.1 Качество образовательных результатов (Приложение 1,2,3)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

5.3.2 Качество реализации образовательной деятельности (Приложение 4)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии ФГОС;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5.3.3 Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 5)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, классные родительские комитеты, школьный ученический парламент);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» могут разрабатываться и

проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

VI. Объекты оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года, триместров в соответствии с планом ВСОКО
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель, учителя физической культуры, медицинский работник	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований	Анализ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1 раз в квартал
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года

7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Опрос	Классный руководитель	По итогам учебного года
2. Качество образовательной деятельности					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, программу воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам.директора по УВР, руководители МО учителей-предметников	1 раз в год
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год 1 раз в триместр

12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анализ Наблюдение	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. Соответствие требованиям программы воспитания	Анализ Наблюдение	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
14	Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование Опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Опрос	Зам. директора по УВР, классные руководители	1 раз в триместр
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ	Директор, зам. директора по АХЧ	2 раза в год

17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ	Директор, зам. директора по УВР, инженер	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор, зам. директора по АХЧ	В течение года
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование Опрос Родительский контроль	Ответственный за питание	В течение года
20	Психологический климат в образовательной организации	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года

21	Использование социальной сферы микрорайона «Ключевая» и Города Петрозаводска	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих открытые уроки, мероприятия	Анализ	Зам. директора по УВР	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов,	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР	По итогам учебного года

		Управляющего совета школы			
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Анализ	Директор	В течение года

VII. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

VIII. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические справки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки,	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		<p>нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>– морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная оценочная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать	

			свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				Комплексная оценочная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых		

		познавательных задач	действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический Оценка по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный Оценка результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог- психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения	Количество обучающихся,	Статистический	Классный	

		учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	учет	руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог - психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

			гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

	ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	
2.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	чел./%			

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. цифровая-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся,	чел./%			

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует			