


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя комитета
социального развития - Начальник
управления образования

 Л.В. Иконникова
« » _____ 2016 г.

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 39»
Протокол № 9 от 26 апреля 2016 г.



Принята на заседании Управляющего
совета МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 39»
Протокол № 3 от 28 апреля 2016 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №39»
на 2016-2020 годы**

Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития.....	3
Раздел II. Информационная справка об образовательной организации.....	9
Раздел III. Аналитическое обоснование необходимости преобразований в образовательной организации	9
Общая информация об образовательной организации.....	9
Условия обучения в школе	11
Спектр образовательных услуг.....	14
Управление школой.....	23
Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.....	24
Результаты образовательной деятельности.....	30
Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений.....	37
Социальный заказ участников образовательных отношений.....	40
Раздел IV. Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»	43
Введение	43
Миссия, цель и задачи Программы развития.....	44
Раздел V. Стратегия и тактика перехода МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» в новое состояние.....	46
Приоритетные направления реализации Программы развития.....	46
Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений	48
Подпрограммы развития образовательной организации.....	49
Этапы реализации Программы развития.....	54
План мероприятий по реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»....., ,,,	55
Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	62
Раздел VII. Механизмы управления программой развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».....	64
Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».....	65
Приложение №1. Целевые индикаторы и показатели программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2016-2020 годы.....	67

Раздел I. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2016 года

Программа создана рабочей группой, в состав которой были включены представители администрации и педагогического коллектива школы, представители родительского комитета, Школьного парламента и Управляющего совета школы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2016-2020 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;- Федеральные государственные образовательные стандарты;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Проект плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» в сфере образования Республики Карелия на 2013-2018 годы»;- Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года;- Основные направления государственной политики в Республике Карелия по духовно-нравственному воспитанию населения до 2020 года;- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;- Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 31.12.2015 г. № 6632 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»;- Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2011-2015 годы;- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»
Цель Программы	Создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного

	общества.
Тактические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в соответствии с современным законодательством РФ. 2. Сформировать коллектив квалифицированных педагогических кадров, способных на современном уровне решать любую сложную задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ. 3. Обеспечить качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.
Оперативные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образования путем перехода на ФГОС через реализацию подпрограммы «Новый стандарт образования» 2. Создать условия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования 3. Усовершенствовать подпрограмму «Информатизация образовательного пространства»; 4. Обобщить опыт работы педагогов школы по достижению стабильных результатов обучения; 5. Модернизировать подпрограмму «Педагог» с учётом требований профессионального стандарта педагогических работников; 6. Совершенствовать программу «Здоровье обучающихся и педагогов школы» с учётом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. 7. Развивать единую социально-воспитательную среду, ориентированную на развитие патриотизма и толерантности через реализацию подпрограммы «Воспитание»; 8. Совершенствовать программу «Одарённые дети». 9. Создать и непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья через реализацию подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»; 10. Интенсифицировать инновационную деятельность за счёт большего количества

	<p>педагогов, повышения квалификации учителей, осуществления общешкольных проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Уточнить полномочия органов управления школы (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет, Школьный парламент) с целью создания открытого образовательного пространства. 12. Расширить общественное участие в управлении школы с целью создания открытого образовательного пространства. 13. Развивать подпрограмму «Предпрофильное и профильное обучение»; 14. Разработать сетевую модель обучения, в том числе, для реализации предпрофильного, профильного образования. 15. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов школы. 16. Создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Основные направления Программных мероприятий	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение новых качественных образовательных результатов; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов; - обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности; - развитие воспитательной системы; - развитие системы дополнительного образования детей; - совершенствование системы государственно-общественного управления; - укрепление материально-технической базы школы.
Источники финансирования Программы ¹	Реализация мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки обучающихся и педагогов. 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию. 3. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательной организации

¹ Объемы финансирования Программы за счет бюджетных и внебюджетных средств могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

	<p>критериям современной общеобразовательной организации согласно требованиям стандартов второго поколения).</p> <p>4. Укрепление статуса школы, удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности сферами жизни и деятельности в образовательной организации.</p> <p>5. Конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при продолжении образования после окончания обучения в образовательной организации.</p>
<p>Количественные показатели эффективности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень доступности качественного образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья (подпрограмма «Новый стандарт образования», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья») – 100% • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования 80% • Доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов в соответствии с требованиями качества образовательных результатов по новым государственным стандартам общего образования и требованиями к качеству условий организации образовательной деятельности (подпрограмма «Новый стандарт образования», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья») – 100% • Доля обучающихся школы, охваченных программой «Новый стандарт образования» – 100% • Доля детей в школе, у которых учитываются индивидуальные образовательные достижения (в том числе и внеучебные) – 100% • Доля обучающихся, охваченных программой «Одаренные дети» - 35% • Доля педагогических работников, осуществляющих повышение квалификации – 100% • Доля педагогических и управленческих работников, прошедших аттестацию – 86% • Доля педагогических работников, охваченных подпрограммой «Педагог»- 100% • Соответствие современным требованиям к качеству условий организации образовательной деятельности – 100% • Доля детей и подростков, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом – 100% • Доля педагогов, реализующих комплексно-

	<p>целевую программу «Здоровье обучающихся и педагогов школы»- 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе (подпрограмма «Воспитание»)- 100% • Оснащение учебных кабинетов, в соответствии с нормативными требованиями – 100% • Доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья – 85% • Доля выпускников продолжающих обучение в СПО, НПО и ВУЗ – 100% • Качество образования выпускников не ниже 32%; • Количество обучающихся, участвующих в реализации предпрофильного и профильного обучения (программа «Предпрофильное и профильное обучение»)- 30% • Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности интерактивные комплексы (подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»)- 35% • Доля участников образовательной деятельности в едином информационно- образовательном пространстве (подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»)- 80% • Количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике; • Положительная динамика количества образовательных услуг, представляемых обучающимся; • Наличие разработанных программ дистанционной поддержки не менее чем по 5 курсам; • Наличие социальных и образовательных проектов; • Сохранение количественных и качественных показателей здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации; • Положительная динамика количества направлений предпрофильной и профильной подготовки.
<p>Качественные показатели эффективности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты деятельности образовательной организации отражены в публичном докладе школы; • Уровень развития учебно-методической базы школы; • Условия для личностного развития каждого участника образовательных отношений на уровне требований новых стандартов образования; • Степень демократизации управления школой;

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся; • Уровень развития классных коллективов и степень социально- психологического комфорта в коллективе в целом; • Степень развитости организационных форм образовательной деятельности; • Степень инновационных форм работы с кадрами по различным направлениям модернизации Российского образования; • Внедрение системы оценки деятельности школы; • Внедрение профессионального стандарта.
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.</p>

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39»

Год открытия: 1973 г.

Юридический, фактический адрес: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Нойбранденбургская 15, телефон 57-98-82, электронный адрес: sch-39@yandex.ru, сайт: <http://sch-39.karelia.ru/>

Учредителем образовательной организации является Администрация Петрозаводского городского округа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательной организации, лицензии №2455 от «26» февраля 2015 года, свидетельства о государственной аккредитации № 1612 от «29» марта 2012 года, договора с учредителем – администрацией Петрозаводского городского округа.

Раздел III Аналитическое обоснование необходимости преобразований в образовательной организации

Анализируя результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39» на 2011-2015 г.г» необходимо отметить, что определены приоритетные направления развития школы и условия их осуществления. Реализация предыдущей Программы развития школы позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

3.1.Общая информация об образовательной организации

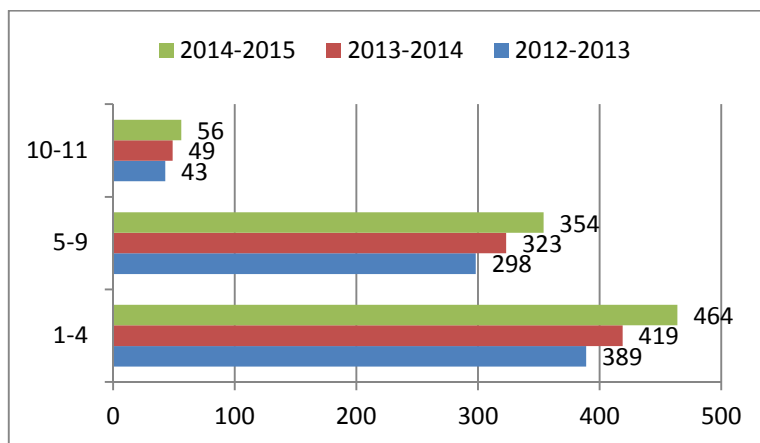
В школе обучаются дети, проживающие в отдаленном от центра районе города Петрозаводска («Ключевая»), а также воспитанники ГБУ СО РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей № 9» Здание типовое, четырехэтажное, со встроенным спортивным залом. Помещения школы соответствуют требованиям санитарных норм и техники безопасности

В 2014-2015 учебном году в школе обучались 874 школьника. Обучение организовано в 33 классах, из них:

- на первом уровне образования (464 человек) – 16 классов, из них 17 общеобразовательных, 1 класс ТНР (нарушение речи);
- на втором уровне образования (354 человека) – 13 общеобразовательных классов;
- на третьем уровне образования (56 человек) - 2 класса социально-экономического профиля.

Количество обучающихся в классе составляет в среднем 26 человек.

Диаграмма 1. Данные о численности школьников по уровням образования (человек)



В последние годы количество обучающихся в образовательной организации увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). С 2012 года начинается заметный рост обучающихся на первом уровне образования. На основе демографического анализа ситуации в микрорайоне Ключевая, можно предположить, что в ближайшие годы произойдет увеличение количества детей в образовательной организации.

Социальный состав обучающихся школы разнороден, в образовательной организации обучается достаточно большое количество малообеспеченных и неполных семей, 61 семья находится в трудной жизненной ситуации. В школе учатся дети служащих, рабочих, частных предпринимателей, педагогов, медицинских работников, военнослужащих.

Таблица 1. Сведения о социальных категориях семей

Категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Дети из многодетных семей	62	66	80
Малообеспеченные	120	113	117
Неполные семьи	140	172	116
Дети-инвалиды	9	9	7
Дети опекаемые	8	9	4
Дети, состоящие на внутришкольном учете	27	25	21

На сегодняшний день в школе обучается 5 воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Для них составлен индивидуальный образовательный маршрут, который позволяет усваивать образовательную программу. В классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (V вид) используется программа специальных коррекционных учреждений V вида. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу обучающимся, которые в силу ряда субъективных и объективных причин не могут обучаться в классах с большой наполняемостью, в стандартном темпе изложения учебного материала

Школа проводит целенаправленную работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, организована работа Службы сопровождения, систематически проводится Совет профилактики, налажено взаимодействие с социальными и воспитательными учреждениями города Петрозаводска.

Образовательная организация обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка.

В тоже время, несмотря на положительную динамику, исходя из социального состава, количества детей состоящих на внутришкольном учете, необходимо активизировать

деятельность по проведению профилактических мероприятий, взаимодействию с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Социальные партнеры школы

Одним из неперенных условий развития детей в образовательной организации является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее. Коллектив школы совместно с детскими объединениями, общеобразовательными школами микрорайона «Ключевая» на протяжении последних лет реализуют программу развития полисистемного образовательного округа «Содействие». Совместно с Детско-юношеским центром, Юниорским союзом «Дорога», подростковыми клубами «Акватория», городским Центром содействия занятости молодежи, с Карельским республиканским центром профориентации, учреждениями культуры и спорта города и Республики Карелия для обучающихся школы реализуются дополнительные образовательные программы. Второй год в рамках реализации сетевого муниципального проекта образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования:

- ГАОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства» - профессии: повар, парикмахер;
- ГБОУ СПО РК "Индустриальный колледж» - профессии: сварщик, дизайнер;
- ГБОУ СПО РК "Техникум дорожного строительства" – профессии: машинист дорожно-строительных машин, сварщик.

Школа сотрудничает с расположенными в микрорайоне городской детской поликлиникой № 4, общественной организацией «Союз ветеранов боевых действий», Петрозаводским государственным университетом, коллективом педагогического колледжа №1, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования».

3.2. Условия обучения в школе

Режим работы школы

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели; во 2-11 классах – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. В первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в две смены. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классах в сентябре – декабре составляет 35 минут, в январе – мае – 45 минут, во 2-11 классах - 45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками - 15 минут, после третьего урока - 25 минут).

Режим работы образовательной организации предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсии и походы школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся первых классов и классов ТНР школой организована работа педагогов дополнительного образования. В расписание деятельности педагогов входит организация занятий кружков и секций дополнительного образования в школе.

Обеспечение безопасности в школе

Администрацией школы уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательной организации. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, ведется

контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в учебных кабинетах, школьных помещениях.

В течение учебного года в образовательной организации действовала тревожно-вызывная сигнализация (ТВС) «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт ОВО УМВД России по г. Петрозаводску. Систематически проводились профилактические проверки ТВС, которые показали, что система срабатывает своевременно и действует согласно требованиям, наряды полиции прибывают на объект в течение пяти минут.

С целью получения практических навыков поведения в экстремальной ситуации, в системе проводятся практические занятия с коллективом школы и обучающимися по отработке порядка эвакуации при угрозах возникновения пожаров и совершения террористических актов.

Предписания СЭС, пожарной службы по организации безопасности работы фактически выполнены в полном объеме.

С целью обеспечения физической безопасности в школе работал вахтер, в обязанности которого входило осуществление пропускного режима.

В школе большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. В рамках месячника «Внимание, дети!» организуются профилактические беседы инспектора ГИБДД, проведены тематические уроки, организована выставка творческих работ. В системе проводятся беседы с правонарушителями по рапортам ГИБДД, а также по вопросам поведения на электрифицированной железной дороге, водоемах, в лесу в весенний период активности клещей. Проведены беседы по административным правонарушениям с участием представителя Отдела полиции №2 УМВД России по г. Петрозаводску.

В рамках обеспечения безопасности участников образовательной деятельности необходимо продолжить работу по установке системы видеонаблюдения в здании образовательной организации, решить вопрос с организацией физической охраны.

Организация питания

Школьная столовая обслуживает обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели с 8.30 до 14.30 в специальном помещении (150 мест), оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На протяжении пяти лет организация питания обучающихся осуществлялась ООО «Соцпит». В 2014-2015 учебном году стоимость питания составляла 650 рублей в неделю в начальной школе (60 рублей завтраки, 70 рублей обеды), 360 рублей в неделю в средней и старшей школе (60 рублей завтрак). Бесплатное питание получали 170 школьников, из них 7 детей-инвалидов, обеды – 56 человека, дети из многодетных семей и 14 человек, обучающиеся класса ТНР. Дотация из городского бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей составляла 45 рублей в день - завтрак, 55 рублей - обед.

Обеды организовано получали дети, обучающиеся в 1-4 классах, классе ТНР.

В школе обучается 874 человека. Организовано питаются обучающиеся 1-5 классов. Двое учеников получают диетическое питание. Согласно проведенному мониторингу охват питанием обучающихся школы составил 92% (800 обучающихся).

В течение 2014-2015 учебного года 446 учащихся 1-4 классов получали дополнительное питание молоко и 18 человек получали сок по республиканской программе «Школьное молоко».

Администрацией, медицинскими работниками и членами бракеражной комиссии ведется контроль качества поступающих продуктов; условий хранения и соблюдения сроков реализации; технологий приготовления пищи и качества готовых блюд; с санитарно-эпидемиологического режима пищеблока и организации обработки посуды.

По результатам опроса большая часть опрошенных оценила работу школьной столовой как «удовлетворительную».

Медицинское обслуживание

Основной задачей медицинского персонала школы являются контроль здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья. В

рамках систематических медицинских осмотров школьников проводится комплексная оценка состояния здоровья. При выявлении ухудшения в состоянии здоровья обучающихся, специалистами выдаются направления, номерки для консультации и лечения. В 2014-2015 году с письменного согласия родителей (законных представителей), после предварительного осмотра педиатром детской поликлиники №4, обучающимся школы были сделаны прививки (235) проба «Манту» (проверка на туберкулез) (было сделано мало из-за отсутствия туберкулина в поликлинике № 4).

Рост заболеваемости ОРВИ и гриппом обуславливается отказом родителей (законных представителей) от профилактических прививок против гриппа, а также в связи с сезонным подъемом заболеваемости:

- 2010-2011 учебном году сделано 25% прививок против гриппа;
- 2011-2012 учебном году сделано 26% прививок против гриппа.
- 2012-2013 учебном году сделано 29% прививок против гриппа;
- 2014-2015 учебном году сделано 28% прививок против гриппа.

Качество иммунопрофилактики оценивается снижением распространенности управляемых инфекционных заболеваний. Положительным результатом вакцинопрофилактики является отсутствие случаев регистрации паротита, кори, краснухи, дифтерии, полиомиелита, туберкулеза

Таблица 2 Статистика заболеваемости обучающихся острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом (случаи)

Классы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1-4 классы	180	250	260
5-9 классы	170	226	252
10-11 классы	16	35	41

Необходимо учитывать, что в 2015 году был объявлен карантин для обучающихся образовательных организаций города Петрозаводска. В течение последних 2-х и более лет количество случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах +3%).

Для сохранения здоровья в школе в последние годы большое значение уделяется созданию необходимых гигиенических условий обеспечения учебной деятельности, увеличению двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья школьников средствами здоровьесберегающих образовательных технологий. Фельдшером школы совместно с педагогическим коллективом организовано гигиеническое обучение школьников. Обучающиеся 1-4 классов знакомятся с организацией режима дня, правилами личной гигиены, закаливании организма, профилактика нарушений зрения, осанки, уход за зубами. Используются наглядные пособия, оформляются уголки здоровья, проводятся «Дни здоровья». За 2014 – 2015 учебный год проведено 60 беседы с обучающимися 1-11 классов. Основные темы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика ОРЗ, гриппа», «Профилактика травматизма», «Профилактика клещевого энцефалита».

С 2006 года в школе работает оснащенный современной техникой стационарный стоматологический кабинет. Обучающиеся школы, с согласия родителей (законных представителей), проходят стоматологическое обследование. За годы работы стоматологического кабинета количество детей нуждающихся в медицинской помощи значительно снизилось.

Таблица 3. Стоматологическое обслуживание школьников

Стоматологическое обслуживание	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	Количество школьников		

Проведен стоматологический осмотр	579	591	675
Нуждалось в санации полости рта	287	229	239
Проведено санирование	184	158	188
Отказ от санации	103	71	48
Вылечено зубов с диагнозом «кариес»	565	329	388
Обработано фторлаком	305	476	581

Проведена процедура лицензирования медицинского кабинета. Медицинский кабинет МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет соответствует установленным размерам, расположению в здании. Кабинет обеспечен необходимым оборудованием и инструментарием.

Следует отметить, что в течение последних 3-х лет в образовательной организации растет численность обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности, численность обучающихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (колеблется в пределах +3%).

В рамках решения вопросов по организации здоровьесберегающей среды образовательной организацией, необходимо приобрести медицинское оборудование обеспечивающее проведение мероприятий по профилактике острых респираторных вирусных инфекций и гриппа.

3.3. Спектр образовательных услуг

Содержание учебного плана и образовательных программ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ в соответствии с уровнями общего образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

и подвидом дополнительного образования:

- Дополнительное образование детей и взрослых

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования направлены на развитие творческих, умственных способностей, развитие компетентностей обучающихся.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) в учебных планах трех уровней образования отведены часы для организации факультативных и элективных курсов по выбору обучающихся, индивидуальной и групповой работы, организации проектной и исследовательской деятельности, для укрепления здоровья и увеличения двигательной активности обучающихся.

1 уровень (1-4 классы - пятидневная учебная неделя) – развитие творческих способностей:

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

1. Спортивно – оздоровительное - реализуется на занятиях в группах коррекционной гимнастики, на занятиях кружка «Здоровейка», «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок».

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Дважды два», «Мы познаём мир», «Умники и умницы». Проектная деятельность осуществляется в объединении «Я – исследователь» (курс: «Решение проектных задач», «Исследовательское обучение младших школьников»).

3. Духовно – нравственное направление представлено на занятиях в кружках «Край, в котором я живу», «В гостях у сказки», «Моя Читалия»

4. Художественно – эстетическое направление представлено музейной программой «Здравствуй, музей!», «Театр», «Малой художественной школой», «Прекрасное рядом», художественной студией «Волшебный карандаш», кружком «Оригами» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества.

5. Социальная деятельность представлена реализацией курса «Психологическая азбука» .

2 уровень (5-9 классы - шестидневная учебная неделя): усиление математики и русского языка, предоставление предметов по выбору с целью самопознания и самоопределения.

5 классы – элективные курсы по математике «Решение задач повышенной сложности» и русскому языку «Занимательная орфография»; программа курса Intel «Технологии и местное сообщество»;

6 классы – элективные курсы по математике «Решение задач повышенной сложности» и русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации»; практикум по биологии, практикум по географии; проект «Улицы моего города»;

7 класс - элективный курс по математике «Решение задач повышенной сложности», по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации», дополнительный курс «Основы здоровой жизни»; пропедевтический курс «Информатика и ИКТ»;

8 класс - элективный курс по математике «Решение задач повышенной сложности», по русскому языку «Теория и практика творческих работ разных жанров», дополнительный курс «Основы здоровой жизни», предпрофильная подготовка (занятия 1 час в неделю по предмету (практикум, элективный курс) который обучающийся выбрал самостоятельно), черчение;

9 класс - элективный курс по математике «Решение задач повышенной сложности», по русскому языку «Теория и практика творческих работ разных жанров», предпрофильная подготовка (занятия 2 часа в неделю по предмету (практикум, элективный курс) который обучающийся выбрал самостоятельно);

3 уровень (10-11 классы – шестидневная учебная неделя): предоставление элективных курсов с целью реализации собственных возможностей – ответственный выбор:

10класс (социально – экономический профиль) элективные курсы: «Решение задач повышенной сложности»; практикум «Решение генетических задач»; «Секреты хорошей речи»; ««Английский язык и культуроведение англоговорящих стран», «Человек – общество- мир»

11класс (социально-экономический профиль) - элективные курсы направленные на развитие содержания одного из базовых учебных предметов («Решение задач повышенной сложности», «Секреты хорошей речи»); удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности («Человек- общество- мир», практикум «Решение генетических задач»).

В рамках предпрофильного обучения, учитывая, что одной из важнейших задач школы является подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного и профессионального пути, умение использовать полученные знания в реальной жизни, в учебный план школы введены обязательные предметы по выбору в 8 и 9 классах. При комплектовании группы, изучающей тот или иной предмет по выбору, главным является принцип добровольности. Школьникам 8-9 классов был предложен выбор курсов по четырём направлениям: социально-экономическое, информационно- математическое, технологическое, химико-биологическое.

В тоже время, необходимо учитывать, что количество предпрофильных курсов должно быть максимально возможным. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Необходимо увеличить спектр элективных курсов по выбору для обучающихся 8-9 классов, а также проводить целенаправленную работу по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

На третьем уровне образования деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования социально-экономического профиля. Результаты социологического исследования, проведенного в 2014-2015 учебном году,

показывают, что 98% обучающихся 10-х классов и 100% родителей (законных представителей) школы поддерживают идею профильного обучения, считая, что его использование позволит повысить уровень подготовки учащихся по профильным предметам, обеспечить возможность реализации дальнейшего образовательного маршрута.

Учащиеся на протяжении двух лет обучения на профильном уровне изучают предметы: математика, обществознание, право, экономика.

Переход к профильному обучению предполагает:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников и расширение возможностей образовательного выбора на основе построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение фундаментального изучения отдельных предметов программы полного общего образования и преемственности между общим и профессиональным образованием, в целях формирования допрофессиональной компетентности;
- расширение возможности социализации обучающихся через «пробы» себя в профессии, новые образовательные практики, формы взаимодействия с другими людьми, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Преемственность между основным общим и средним общим образованием обеспечивается за счет предпрофильной подготовки и профильного обучения. Необходимо учитывать, что спектр предметов необходимых для обучающихся, пришедших в 10 класс несколько шире, чем программа социально-экономического профиля. Некоторым детям для дальнейшего обучения после окончания школы, необходимы такие предметы как: физика, биология, химия.

В рамках решения вопросов по удовлетворению образовательных запросов для обучающихся 10- 11 классов, необходимо рассмотреть вопрос о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Петрозаводского городского округа, прежде всего со школами ПОО «Содействие», шире в практику школы вводить дистанционные курсы обучения по дополнительным образовательным программам.

Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы».

Для решения данных вопросов в школе разработана комплексно – целевая программа «Здоровье учащихся и педагогов школы» на 2013-2016 годы. Данная программа разработана на основе школьной программы здоровья на 2009-2012 годы. Программа рассчитана на детей младшего школьного, среднего и старшего возраста, а также педагогов школы.

С целью реализации данной программы в образовательной организации работает «Совет здоровья». В реализации программы принимают участие: администрация школы, классные руководители школы, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог - библиотекарь, учителя физической культуры, фельдшер, педагоги – организаторы школы и округа «Содействие», представители школьного «Совета лидеров».

Так же вопросы, касающиеся создания и развития здоровьесберегающей среды обсуждаются на родительских и ученических собраниях, родительском комитете. Представители Управляющего совета ежегодно осуществляют контроль за качеством питания и обслуживания в школьной столовой

Программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы» действует в следующих направлениях:

1. Здоровьесберегающее обучение.
2. Психологическое здоровье обучающихся.
3. Охранно-оздоровительные мероприятия в работе логопедического пункта.
4. Спортивно-оздоровительная работа.
5. Витаминизация.

Здоровьесберегающее обучение проводится классным руководителем, учителями биологии, ОБЖ, физической культуры, медицинскими работниками, педагогом-библиотекарем, для обучающихся, родителей (законных представителей) и включает в себя:

1. Проведение тематических классных часов.
2. Проведение тематических родительских собраний, праздников, бесед.
3. Проведение на каждом уроке оздоровительных минуток направленных на коррекцию осанки, зрения, пальчиковый тренинг, развитие внимания.
4. Проведение комплекса утренней гимнастики в начальной школе (до учебных занятий).
5. Проведение игр на свежем воздухе и совместных походов с детьми и родителями.
6. Интегрированные уроки биологии, ОБЖ.

Психологическое здоровье обучающихся. Программа проводится школьным педагогом-психологом с учителями школы, обучающимися, родителями(законными представителями) и включает в себя:

1. Диагностику - профилактическую деятельность.
2. Коррекционно-развивающую работу.
3. Психологическое просвещение.
4. Консультирование.
5. Заполнение «диагностической карты ученика».

Работа логопедического пункта включает в себя: (проводится учителем-логопедом школы):

1. Консультативно-диагностические мероприятия.
2. Коррекционно-развивающие мероприятия.
3. Пропаганду коррекционно-логопедических идей.
4. Заполнение «диагностической карты ученика».

Спортивно-оздоровительная работа (проводится учителями физической культуры, педагогами-организаторами по спорту ОУ и округа «Содействие»).

В течение продолжительного времени для обучающихся начальной школы были организованы занятия в группах «здоровья». По результатам осмотра врачей и анализа медицинских карт обучающихся начальной школы формировались группы ребят по трем направлениям:

1. Нарушения в системе пищеварения.
2. Нарушения осанки.
3. Заболевания органов дыхания.

В связи с тем, что программа предусмотрена для ослабленных детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе, занятия организовывались по группам. В составе группы 6-10 обучающихся. Продолжительность занятия 40 минут. Периодичность занятий 1 – 2 раза в неделю.

Занятия с группами строились на основе комплексов лечебной, корригирующей и оздоровительной гимнастики, а также упражнений рекомендованных лечебно-профилактическими учреждениями.

Проводимые занятия носят комплексный характер и включают в себя кроме основного материала, упражнения направленные на развитие двигательных качеств и подвижные игры.

Для обучающихся 7-8-ых классов в рамках учебных часов предусмотрен курс «Основы здоровой жизни» (реализация карело-финского проекта по вопросам организации здоровьесберегающей среды).

На основе тестирования уровня физической подготовленности и уровня физического здоровья (3 раза в год), анкетирования обучающихся 10 классов был построен индивидуальный профиль физической подготовленности, выявлены слабые стороны и наметилась программа коррекции и развития. При этом доминирующим фактором выбора обучающимся направлений занятий физической культурой являлось его желание и мнение родителей (законных представителей). Таким образом, все обучающиеся 10 – 11 классов были распределены по группам – группа ОФП, группа «Спортивные игры», группа «Ритмическая гимнастика». Уроки физической культуры оказывают эффективное воздействие на физическое, умственное,

нравственное, эстетическое воспитание. Физическое развитие формирует у учащихся необходимые двигательные качества: силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость. Умственное воспитание формируется посредством самовоспитания и общения в коллективе, самоконтроле, потребности к постоянному развитию. Ученик получает полное представление о красоте человеческого тела, правильной осанке, об изяществе, лёгкости движений, обучаясь легко сочетать движения с музыкальным сопровождением, красиво двигаться и говорить.

Для обучающихся 5-11 классов в течение учебного года проводятся тематические классные часы.

Для педагогов школы организованы занятия оздоровительной гимнастикой, дни здоровья. Учителя нашей школы посещают сауну, бассейн, тренажёрный зал.

Витаминация.

В период обострения простудных заболеваний (октябрь-ноябрь и февраль-март) и весеннего авитаминоза классными руководителями совместно с медицинскими работниками проводится витаминизация обучающихся начальной школы. Используются традиционные (витамины) и нетрадиционные (лук, чеснок) средства профилактики простудных заболеваний.

В конце учебного года после осмотра детей врачами, подводятся итоги, определяется эффективность работы, проводится корректировка учебно-тематических планов на следующий учебный год.

Следует отметить, что в течение последних 3-х лет в образовательной организации растет численность обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности

Диаграмма № 2 Физкультурные группы (1 уровень обучения)

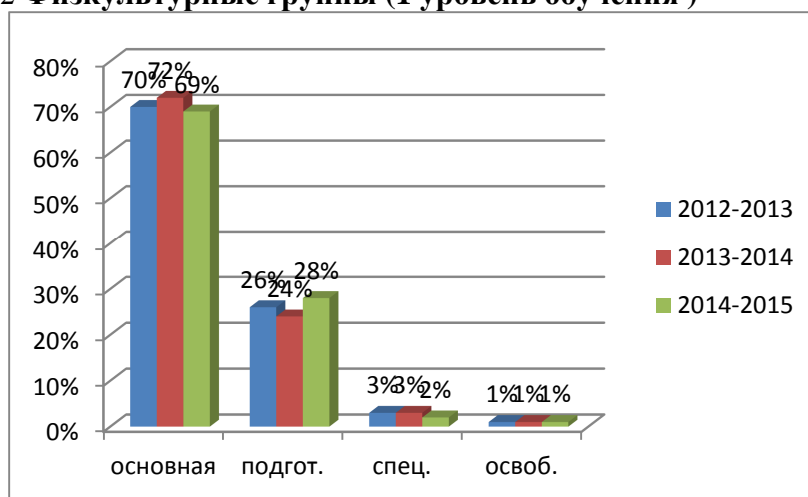


Диаграмма № 3 Физкультурные группы (2 уровень обучения)

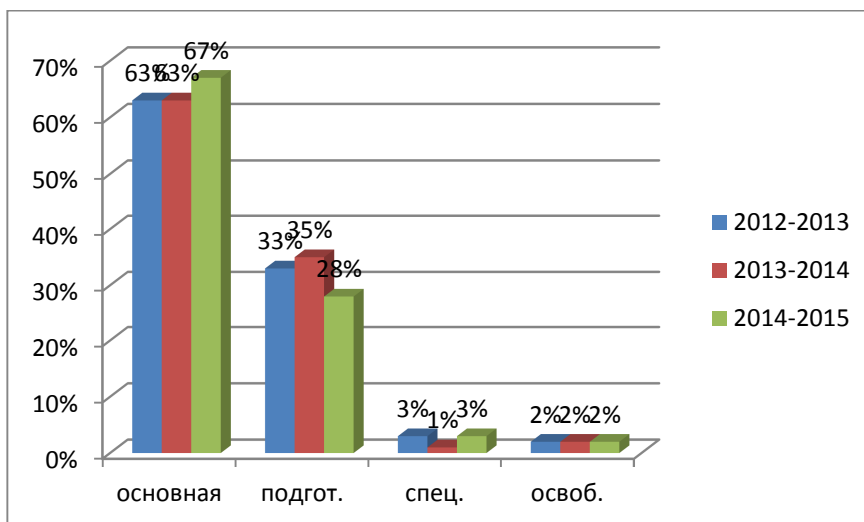
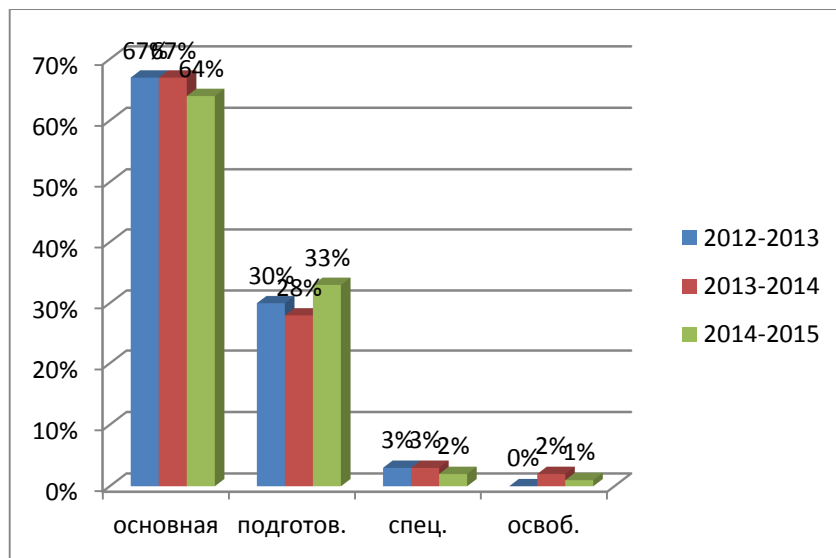


Диаграмма № 4 Физкультурные группы (3 уровень обучения)



Из приведенных диаграмм видно, что в течение последних 3-х лет численность групп здоровья остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 3\%$), как результат успешной реализации комплексно – целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы».

В тоже время необходимо отметить и ряд проблем в реализации данного направления.

Низкая активность части обучающихся, что можно объяснить выбором некоторыми педагогами малоэффективных форм и способов решения вопросов здоровесбережения в классных коллективах и во время проведения индивидуальных занятий с обучающимися. Слабая мотивация со стороны родителей(законных представителей) по формированию навыков здорового образа жизни у собственных детей. Отсутствие единства требований со стороны школы и родителей (законных представителей) по вопросам здоровесбережения.

Для решения данных проблем необходимо повысить активность педагогов школы в реализации комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы» и вовлечение всех участников образовательной деятельности в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Разработать комплекс мероприятий, способствующих, сохранению и поддержанию здоровья педагогов. Продолжить повышение квалификации педагогов в вопросах обучения обучающихся основам здорового образа жизни. Усилить контроль со стороны «Совета здоровья» за соблюдением норм СанПина обучающимися и педагогами школы.

Реализация подпрограммы «Воспитание»

В целях наиболее полного удовлетворении образовательных потребностей детей в систему образования в качестве одного из направлений введено дополнительное образование. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией и Уставом имеет возможность оказывать дополнительные образовательные услуги (в том числе платные), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус.

В течение последних трёх лет по запросу родителей (законных представителей) , оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

- «Занимательный английский» (1 - 4 классы);
- Школа «Малышок» (для детей дошкольного возраста).

Необходимо отметить, что на курсах для дошкольников занимается до 90% будущих первоклассников.

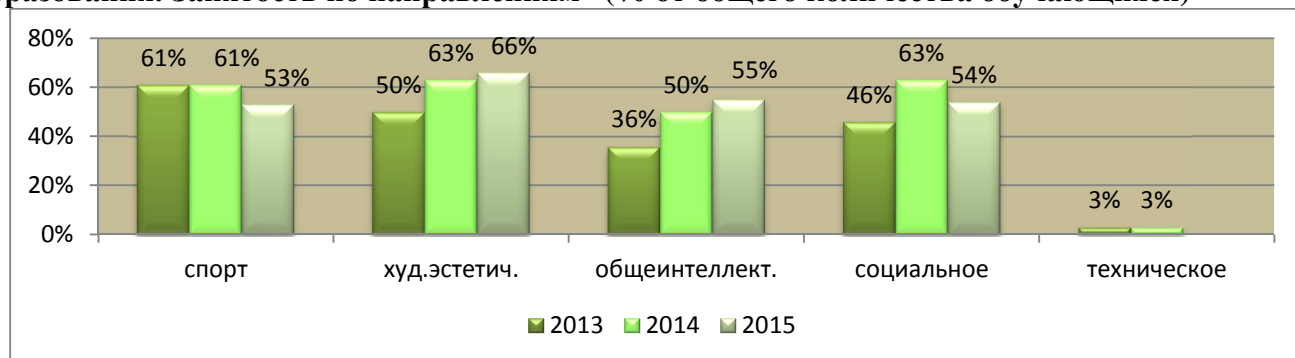
Анализируя реализацию подпрограммы «Воспитание», можно сказать, что особое место в системе воспитательной работы занимает дополнительное образование детей, которое эффективно способствует развитию способностей, интересов, склонностей учащихся,

формированию компетентностей и социального опыта, обеспечивает процесс самореализации. Показателем эффективности воспитательной работы является постоянно развивающаяся система дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношескими спортивными школами №1, №3, №4, №5; Детско-юношеским центром, Детским театральным центром, Центром Детского и Юношеского Туризма. За счет привлеченных часов для организации дополнительного образования школа предоставляет учащимся большой выбор кружков и секций.

Расширение системы дополнительного образования, увеличение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, стабильные результаты, активное участие в жизни города, республики позволяет говорить о том, что дополнительного образования детей продолжает успешно реализовываться.

Диаграмма № 5. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. Занятость по направлениям (% от общего количества обучающихся)



Являясь активными участниками в освоении программ дополнительного образования, школьники подтверждают достигнутые успехи на окружных, муниципальных, региональных, федеральных соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо определить возможности и условия социальной среды в предоставлении обучающимся свободного выбора того вида деятельности, который отвечал бы их интересам и склонностям.

Таблица 4 Социальная активность и партнерство образовательной организации в реализации программ воспитания

Учреждения дополнительного образования	
ДЮСШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7; ЦДЮШОР, СК «Акватика», КСК, картинг клуб, МОУ ДОД ДЮЦ; ДТЦ; Дом творчества детей и юношества № 2; ДМХШ им. Свиридова; ДЭБЦ; Республиканская Станция юных туристов, ДК «Машиностроитель»,	-Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и подростков. -участие в конкурсных, творческих программах.
Городские общественные организации	
Городской молодежный центр	- Творческие проекты, конкурсные программы.
НКФ «Новое образование»	-Реализация образовательных программ «Правильное питание», «Гражданское образование».
ОО «Инициатива»	Творческие конкурсы.
Центр Добровольчества	- обучение детей по программе «Волонтерское движение»;

	- участие в фото-кроссах, благотворительных акциях.
Учреждения социальной защиты	
Социально-реабилитационный Центр «Надежда»	-Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям; -Организация отдыха детей в каникулярное время; -оказание психологической поддержки семьям учащихся.
Центр планирования семьи и детства	Занятия с учащимися по программам центра, направленных на ЗОЖ
Центр социальной работы г. Петрозаводска.	-Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям; -Организация отдыха детей в каникулярное время; -оказание психологической поддержки семьям учащихся. -помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Учреждения профилактики	
Клиника, дружественная к молодежи	-Тренинги, занятия, беседы с обучающимися по теме «Межличностного общения»
Наркологический диспансер, профилактическое отделение	-Индивидуальные и групповые беседы врача-нарколога с обучающимися употребляющими алкоголь,
Отдел профилактики ОГИБДД г. Петрозаводска	-Реализация программы «Профилактика ДДТТ».
ПДН г. Петрозаводска	Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений.
Учреждения среднего профессионального образования	
- ГБОУ СПО РК «Техникум дорожного строительства»	Знакомство с профессиями машиниста дорожно-строительных машин, сварщика
- ГБОУ СПО РК «Индустриальный колледж»	Знакомство с профессиями токаря, электромонтёра, сварщика, дизайнера;
- ГАОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства»	Знакомство с профессиями повара, портного, швеи, парикмахера;

Являясь активными участниками в освоении программ дополнительного образования, школьники подтверждают достигнутые успехи на окружных, муниципальных, региональных, федеральных соревнованиях, конкурсах, фестивалях (таблица №5).

Таблица 5. Участие школьников в муниципальных, региональных фестивалях, конкурсах, смотрах (в % от общего количества обучающихся)

№	Конкурсы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Конференции и конкурсы регионального уровня	15 %	15%	20 %
2	Спортивные окружные и городские	69%	70%	75%

	соревнования				
3	Конкурсы эстетической районного уровня	художественно-направленности	10%	12%	15%
4	Прочие конкурсы		19,8%	19,9%	18%

С целью расширения возможностей для занятий дополнительным образованием, учитывая запросы обучающихся, одной из задач для администрации школы является открытие на базе образовательной организации театральной студии, секции по футболу, возобновление работы программы для обучающихся 1-4 классов «Первый шаг в общество».

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, необходимо спланировать работу по взаимодействию с организациями дополнительного образования (открытие кружков и секций современных направлений), подбору профессиональных кадров в области дополнительного образования, обновлению материально-технической базы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Деятельность школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ориентирована на создание условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработку и внедрение в школьную практику условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей (образовательных, возрастных, индивидуальных, личностных).

Одним из направлений деятельности по психологическому сопровождению школьников является организация психологического просвещения и профилактики. За учебный год было проведено 6 заседаний Советов профилактики, 4 психолого-медико-педагогических консилиума, направленных на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и воспитании.

Коллектив школы работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних, психолого-медико-социальным центром, центром «Надежда», «Клиникой дружественной молодежи», Республиканским перинатальным Центром, Отделением Центра планирования семьи и репродукции. Результатом целенаправленной работы администрации, классных руководителей, учителей, педагога-психолога и социального педагога является сокращение числа правонарушений среди обучающихся школы. В школе реализуется программа «Профилактика негативных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде», направленная на профилактику табакокурения и ранней алкоголизации.

Благодаря слаженной работе специалистов школы и социальных партнеров по индивидуальному сопровождению обучающихся, снизилось количество детей состоявших на внутришкольном учете.

В рамках работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) проводятся консультации по проблемам внутрисемейного взаимодействия, возрастных кризисов и проблемного поведения детей, лекции-презентации в рамках родительских собраний «Особенности адаптации первоклассников». «Развитие психических познавательных процессов у первоклассников», «Психологическая готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено», «Психологическая подготовка к школе» (родителям будущих первоклассников), «Особенности обучения в среднем звене», «Психологические особенности 10-классников»

В рамках работы по профориентации второй год реализовывается муниципальный проект образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие». В рамках данного проекта школа сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования:

- ГАОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства» - профессии: повар, парикмахер;
- ГБОУ СПО РК "Индустриальный колледж» - профессии: сварщик, дизайнер;
- ГБОУ СПО РК "Техникум дорожного строительства" – профессии: сварщик.

Ученики 8-х классов за период обучения познакомились с особенностями двух профессий (по выбору ученика по итогам анкетирования). Программа элективных курсов включала теоретический и практический блок, в ходе которого ребята получили элементарные навыки по специальностям, что позволило оценить важность применения данных навыков в повседневной жизни. Занятия способствовали повышению престижа рабочих профессий, получению информации о наиболее востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

В завершении обучения проведено анкетирование обучающихся с целью определения личностных предпочтений, склонностей к той или иной сфере деятельности, удовлетворённости предоставленной образовательной услуги. Практическая значимость данного проекта заключается в том, что интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение выпускников, поскольку выбор предпрофиля – еще не выбор профессии. Использование кадрового и технологического потенциала учреждений среднего профессионального образования, их материально-технической базы позволяет расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, а также более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Следует расширить сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования; наладить взаимодействия с факультетом довузовской подготовки ПетрГУ.

В рамках работы по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности необходимо акцентировать работу по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, разработке дополнительной программы для обучающихся школы по формированию основ поведения, этикету, успешной адаптации в обществе.

3.4. Управление школой

Структура общественно-государственного управления школой.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №39» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются: Конференция (Общее собрание) организации, работа Управляющего совета школы и родительского комитета, Совет лидеров обучающихся. Методические и педагогические проблемы в организации находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления школой.

Коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет, который состоит из 13 членов (обучающиеся, педагогические работники, родители(законные представители), директор, представитель администрации Петрозаводского городского округа). Управляющий совет возглавляет Аблаев Владимир Валерьевич, представитель родительской общественности. В функции Управляющего совета входит привлечение и распределение бюджетных и внебюджетных средств; контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

В 2014-2015 учебном году прошло три заседания Управляющего совета школы.

В октябре 2014 года на заседании Управляющего совета были рассмотрены вопросы о подготовке к проведению Общего собрания школы; наказ для депутата Петрозаводского городского Совета Шарипову И. В. на 2015 год, требующий финансирования; о распределении фонда стимулирования оплаты труда педагогов; шло обсуждение Открытого доклада школы. Принято решение о направлении письма-обращения к депутату Петрозаводского городского Совета Шарипову И.В. по установке освещения школьного стадиона.

В декабре рассматривался вопрос о внесении дополнений в положение «О порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39» п.5.2. «Критерии и показатели качества труда работников образовательного учреждения (классное руководство)»; вопрос об утверждении кандидатур участников конкурса «Симфония звезд» и «Лауреаты года 2014».

В мае 2015 года, на заседании Управляющего совета школы, были согласованы: годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год; режим работы учреждения; сумма стимулирования работников образовательного учреждения на 2015 год; план проведения ремонтных работ МОУ "Средняя общеобразовательная школа №39" в летний период. Шло обсуждение основной общеобразовательной программы общего образования (2015-2020 годы) (реализация ФГОС, 5 класс), адаптированной программы начального общего образования; внесение изменений в Коллективный договор (изменение сроков выдачи заработной платы, режим работы школы).

На основании анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов по вопросу удовлетворенности организацией триместровой системы обучения в 2015-2016 учебном году, с целью развития здоровьесберегающей среды, сохранения благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации, на основании решения Управляющего совета, в 2015-2016 учебном году будет продолжена триместровая система оценивания (проведение школьных каникул в середине и по окончании триместра). Для обучающихся 1-5 классов занятия будут организованы в режиме пятидневной учебной недели, обучающиеся 2-3 классов будут обучаться в 2 смены.

В связи с важностью и необходимостью формирования основных компетенций для успешной адаптации обучающихся «во взрослой жизни» важным направлением работы является активизация деятельности школьного самоуправления, направленная на реализацию конкретных проектов улучшающих жизнь в школе (создание эффективной модели «Школьного парламента»). Формирование демократического уклада образовательной организации является задачей для всего школьного сообщества, а не только для учителей и администрации школы (девиз – «Хочешь быть счастливым – будь им»).

На протяжении последних лет в образовательной организации функционирует сайт, на котором обучающиеся и родители (законные представители) могут познакомиться с информацией, которая им интересна и полезна, организован выпуск школьной газеты «Шаг».

3.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Педагогические кадры (реализация подпрограмм «Педагог», «Технологии образования»)

На сегодняшний день педагогический коллектив школы состоит из 58 педагогов, из них:

- 4 человека - администрация;
- 50 - учитель-предметник;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 1 социальный педагог;
- 1 учитель- логопед;
- 1 педагог-психолог.

Из 58 педагогов 55 имеют высшее образование, 1 заместитель директора по ВР – среднее специальное образование, 2 учителя - среднее специальное педагогическое образование. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Педагогический стаж педагогов в основном от 21 до 30 лет, учителя, которые четко представляют себе цели и задачи, стоящие перед современной школой, принимают активное участие в осуществлении всех инноваций в школе. Методическая подготовка позволяет им легко варьировать методы, приемы и формы проведения занятий.

Из 58 человек один учитель: Чекунова Зинаида Валентиновна, учитель физической культуры, имеет звание «**Заслуженный учитель РК**», три педагога награждены **Нагрудным**

знаком «Почетный работник общего образования»- Омелина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, Дьякова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы, Казакова Светлана Павловна, учитель музыки. Нагрудным знаком «Отличник народного образования» награждена Юрковская Елена Владимировна, директор школы. Два человека награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации - Круглова Нина Павловна, учитель – логопед, Талья Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР.

В этом учебном году 15 педагогов школы отмечены различными наградами. Это:

Почетной грамотой комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа: 3 человека – Сорокина Людмила Михайловна, библиотекарь; Плескач Елена Николаевна, учитель начальных классов; Торкель Лидия Валерьевна, учитель начальных классов.

Благодарственным письмом комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа: 3 человека - Пюльзе Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы; Шильникова Татьяна Сергеевна, учитель математики; Чернышева Юлия Михайловна, учитель начальных классов.

Благодарственным письмом Главы Петрозаводского городского округа: 2 человека- Кудрявцева Нелли Евгеньевна, учитель истории; Филиппова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Почетной грамотой Петрозаводского городского округа: 2 человека –Шабалова Ирина Григорьевна, социальный педагог; Балагурина Надежда Леонидовна, учитель начальных классов.

Благодарственным письмом Министерства образования Республики Карелия: 4 человека - Кобелева Галина Ивановна, учитель химии; Омелина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, Дьякова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы; Казакова Светлана Павловна, учитель музыки;

Почётной грамотой Министерства образования Республики Карелия награжден 1 человек –Петрова Наталья Фёдоровна, учитель начальных классов.

Педагогический коллектив образовательной организации заинтересован в инновационной педагогической деятельности, в постоянном самообразовании. В рамках реализации «Программы развития», подпрограмм «Технологии образования», «Педагог», работе над методической темой школы «Введение ФГОС второго поколения – новый фактор профессионального развития педагогов», педагоги активно осваивают эффективные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования, развитию образовательной организации.

Диаграмма 6. Использование современных образовательных технологий педагогами школы (в %)

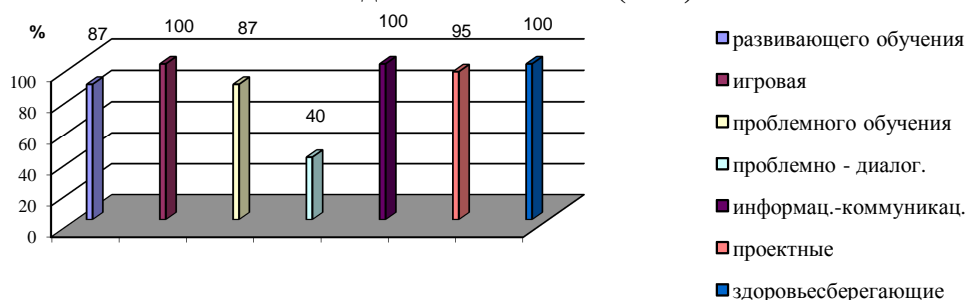


Таблица 6 Учителя, прошедшие подготовку в условиях реализации ФГОС за 3 года (в % от общего количества)

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Доля педагогических	47 %	9 %	28 %

работников, повысивших свою квалификацию			
--	--	--	--

Таблица 7 Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом

Технология	Уровень образования	Результат использования технологии
Развивающее обучение	I II и III	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка. Подготовка образовательной базы для предпрофильного и профильного обучения.
Проблемное обучение	I II и III	
Мультипрофильное обучение	III	Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Разработка разноуровневых заданий.
Развитие исследовательских навыков	I II и III	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках и с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада на научно – практических конференциях «Шаг в будущее»
Проектные методы обучения	I II и III	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения	I II и III	Повышение качества обучения. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Системно – деятельностный подход (проблемно – диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов))	I,II	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка. Повышение качества обучения/ Развитие творческих способностей учащихся, поддержание интереса к процессу обучения.
Коллективная система обучения (КСО)	I и II	Повышение качества обучения. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология перспективно – опережающего обучения	I и II	
Технология «полного усвоения знаний»	I и II	
Здоровьесберегающие технологии	I II и III	Снижение нагрузки. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Лекционно – семинарско-зачётная система	II и III	Повышение качества обучения, поддержание интереса к процессу обучения.
Информационно – коммуникационные технологии	I II и III	
Интерактивные технологии	I,II, III	

Таблица 8 Количество учителей, использующих в учебной деятельности современные образовательные технологии за последние три года(в %)

Виды технологий	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Игровая	100%	100%	100%
Проблемное обучение	95%	95%	95%
Мультипрофильное обучение	10%	10%	10%
Развитие исследовательских навыков	95%	95%	95%
Проектные методы обучения	97%	100%	100%
Информационно-коммуникационные	100%	100%	100%
Коллективная система обучения (КСО)	95%	95%	95%
Технология перспективно – опережающего обучения	53%	53%	55%
Здоровьесберегающие	100%	100%	100%
Технология «полного усвоения знаний»	65%	33%	25%
Лекционно – семинарско-зачётная система	70 %	70 %	75 %
Системно – деятельностный подход (проблемно – диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов))	38%	38%	45%
Интерактивные технологии	16%	18%	25%

На протяжении нескольких лет школа являлась участником международного проекта «Пропаганда здорового образа жизни в школах Республики Карелия»; стажировочной площадкой подготовки педагогов по дополнительной профессиональной образовательной программе подготовки тьюторов «Школа здоровья, благополучия и безопасности как модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования»; стажировочной площадкой совместного проекта Республики Карелия и Финляндии «Различия в состоянии здоровья детей Карелии по обе стороны границы (АНИС).

В рамках работы стажировочной площадки» на курсах повышения квалификации по программе «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС» было подготовлено выступление по теме «Организация внеурочной деятельности по физической культуре в условиях ФГОС»; педагоги школы участвовали в работе международного научно- практического семинара «Развитие новых форм непрерывного образования и формирование здорового образа жизни у детей и взрослых: международные и региональные контексты» в рамках проведения Международного Форума EuroNorth 2014 «Классический университет в пространстве трансграничности на Севере Европы: стратегия инновационного развития».

В рамках курсов повышения квалификации при ГАУ ДПО РК «КИРО», на базе школы организованы и проведены:

- практический семинар для учителей химии, биологии Республики Карелия по теме: «Современные требования к уроку в условиях введения ФГОС ООО»;
- практический семинар по проблеме «Интерактивные средства обучения в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- практический семинар «Использование интерактивных технологий на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения»;
- практический семинар «Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения»;
- семинар «Стратегии развития читательской компетенции в школе» для библиотекарей Республики Карелия.

В марте 2015 года был организован и проведён практический семинар «Урок 21 века: традиции и новаторство. Формирование УУД и личностное развитие обучающихся начальной школы» для заместителей директоров по УВР (начальные классы) Петрозаводского городского округа.

Также педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт во время участия в семинарах, конференциях, конгрессах различного уровня:

- Конгресса учителей общественных дисциплин регионов Северо- Западного федерального округа Российской Федерации «Общественные науки в школе и жизни»;
- Межрегиональный Фестиваль педагогических идей «Язык и культура в меняющемся мире», посвящённого Году литературы;
- V Международный Конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в Школу»;
- Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель- учителю»;
- Республиканская конференция по здоровьесбережению в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
- Муниципальная ежегодная открытая научно – практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях»;
- Заседание круглого стола , проходившего в рамках II Открытой городской школы-конференции «Природоохранная деятельность и здоровье человека» (актуальные вопросы биологии, химии и физики);
- Заседании городского МО учителей географии;
- Заседание городского МО учителей начальных классов;
- Муниципальная ярмарки электронных ресурсов «Есть идея!»;
- Городская конференция «Итоги реализации ФГОС начального общего образования»;

Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года Петрозаводска »;
- Региональный конкурс «Здоровье – для образования, образование – для здоровья», номинация «Учитель здоровья Карелии»;
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (3 победителя за последние три года);
- Всероссийский конкурс «Моя лучшая презентация»;
- Республиканский конкурс методических разработок "Уроки экологического мастерства»;
- Всероссийский (дистанционном) конкурс фотографий "Портрет учителя";
- V Всероссийский профессиональный заочный фото- и видеоконкурс «Видеоталант»;

- Всероссийский педагогический конкурс с международным участием «Я - учитель».

Педагоги активно распространяют свой опыт работы, используя Интернет-ресурсы: собственные сайты, образовательные сайты: <http://www.proshkolu.ru>, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, <http://nsportal.ru/ap/library>, <http://учительский.сайт>, http://learningapps.org/myapps_teacher.php, <http://www.proshkolu.ru>, [Metod-kopilka.ru](http://metod-kopilka.ru), InfoUrok.ru, <http://educenter.karelia.ru>, сайт творческих учителей, сайт работников образования, журнал "Основа", журнал «Столичное образование».

Инфраструктура образовательной организации и финансово-экономическая деятельность.

Здание образовательной организации рассчитано на 1100 учащихся. Школа располагает двумя спортивными площадками и стадионом; пришкольным участком общей площадью 0,5 га. Материально-техническая база школы включает 48 кабинетов, из них: 38 - учебные специализированные кабинеты, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога, 1 кабинет социального педагога, 2 учебные мастерские (технического и обслуживающего труда), 2 спортивных зала, борцовский зал; библиотека с читальным залом. Актный зал на 250 мест, столовая (150 мест) медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты администрации школы (4 кабинета), учительская, кабинет заместителя директора АХЧ.

С целью обеспечения необходимого уровня достижения и наличия всех условий для реализации основных общеобразовательных программ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» осуществлялась финансово-экономическая деятельность в рамках 94-ФЗ, 44-ФЗ, 223-ФЗ. **В рамках реализации подпрограммы «Информатизация образовательного пространства»**, наблюдается положительная динамика в комплектации компьютерной техники, т.е. обеспечения необходимых условий для достижения высокого качества образования, была обеспечена за счет средств субвенции на выполнение муниципального задания в части обеспечения образовательной деятельности, грамотной административной корректировки планов проведения аукционных мероприятий и закупок у единственных поставщиков:

Год/количество	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество компьютеров	83	85	94
Количество рабочих станций, с которых имеется доступ в Интернет	63	84	93
Количество компьютерных классов	1	1	2
Количество проекторов	31	36	49
Количество интерактивных досок	12	21	27
Количество принтеров	14	8	9
Количество МФУ	8	15	19
Количество телевизоров	4	5	7
Количество видеочкамер системы видеонаблюдения	7	10	14

В 2014-2015 году в образовательной организации в части финансово-экономической деятельности на основе анализа работы школы определены ключевые направления:

- Создание условий для перехода на ФГОС ООО (материально-технические, кадровые, информационные);
- Создание необходимых условий для формирования нормативной базы ОУ.

В течение года велась совместная деятельность по обеспечению сохранности материальной базы образовательной организации с обслуживающими службами, пожарной инспекцией.

Необходимо отметить, что требуются средства для приобретения научно-методической и художественной литературы, учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов.

3.6. Результаты образовательной деятельности

Учебные достижения обучающихся школы (реализация подпрограммы Новый стандарт образования).

Реализуя на протяжении последних трех лет подпрограмму «Новый стандарт образования», можно отметить сохранение уровня успеваемости и качества знаний (окончили учебный год на «4» и «5»), на всех уровнях образования (диаграмма 3, таблица 7).

Диаграмма 7 Динамика качества знаний обучающихся по уровням образования за последние три года (в %)

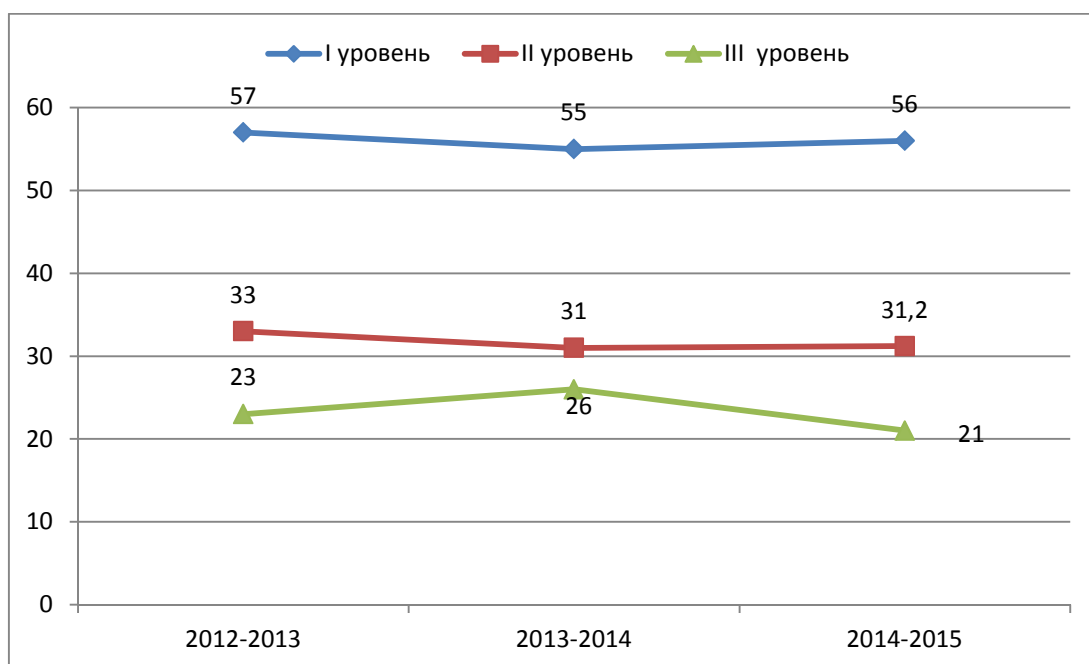


Таблица 9 Сведения об успеваемости обучающихся по уровням образования (средний балл)

Уровни образования	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	средний балл	средний балл	средний балл
1 уровень	4,2	4,2	4,4
2 уровень	3,7	3,9	4,1
3 уровень	4,1	4,1	4

На основе анализа данных приведенных в таблице, можно сделать выводы о том, что средний балл по итогам освоения образовательных программ на протяжении трёх лет остаётся стабильным. Увеличение процента качества обучения связано с более эффективным применением образовательные технологии, направленные на развитие личности обучающихся, формирование ключевых компетенций; взаимодействием учителей- предметников, классных руководителей, администрации, службой сопровождения, направленной на повышение учебной мотивации обучающихся.

Также повышению качества образования способствовало участие обучающихся 10-11 классов в дистанционном обучении экономической интернет - школы НОЦ ИСЭРТ РАН г.

Вологды. Данный дистанционный курс предусматривает ознакомление обучающихся с основами микро- и макроэкономики. Куратором обучающихся Экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН была назначена Е.Б. Лукьянчук, учитель обществознания.

На протяжении последних лет, для обучающихся, имеющих способности к изучению отдельных предметов, в школе **апробируется подпрограмма «Одаренные дети»**, которая включает в себя следующие направления работы:

- факультативные занятия и элективные курсы по предметам;
- участие в школьных и окружных олимпиадах;
- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в различных конкурсах по предметам;
- участие в школьных и окружных научно-практических конференциях;
- участие в городской научно-практической конференции «Будущее Петрозаводска», республиканской научно – практической конференции «Будущее Карелии»;
- участие в школьном, окружном, городском интеллектуальном марафоне выпускников начального общего образования;
- участие в городском, республиканском фестивале исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия. Эврикоша»;
- участие в школьном и окружном интеллектуальном фестивале «Эрудит» для обучающихся 1 классов.

В течение четырёх лет проходит окружной этап олимпиад обучающихся начальной школы по учебным предметам, где участвуют победители и призёры школьного этапа олимпиад. Олимпиада проводится по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура. В 2014-2015 учебном году для обучающихся 2-4 классов была проведена окружная игра по английскому языку.

Также ученики начальных классов на протяжении последних трёх лет принимают участие в интеллектуальных марафонах различного уровня: школьный, муниципальный этапы интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности».

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы пробуют свои силы в предметных городских и республиканских Олимпиадах.

Таблица 10

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество предметов МЭ ВОШ	15	13	10
Количество обучающихся (МЭ)	47	53	42
Количество победителей и призёров	6	6	5
Количество предметов РЭ ВОШ	1	1	3
Количество обучающихся (РЭ)	2	2	4
Количество победителей и призёров	1	1	1

На протяжении трёх лет обучения обучающиеся второго и третьего уровней образования принимали активное участие в дистанционных олимпиадах различного уровня:

- Международная дистанционная олимпиада по географии "Зима" ;
- Всероссийская дистанционная олимпиада гуманитарного цикла организованная Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»;

- Всероссийская олимпиаде по предмету: математика, организованная Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОС ТЕСТ»;
- Всероссийская дистанционная олимпиада общественных наук, организованная Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»;
- -Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Всезнайка»;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус»;
- Межрегиональная творческая олимпиада по экологии леса и охране природы «Берендей»;
- Городская дистанционная олимпиада по истории Великой Отечественной войны.

На протяжении последних лет школьники принимают активное участие в международных, всероссийских интеллектуальных конкурсах. Наблюдается положительная динамика участия в конкурсах обучающихся образовательной организации:

- Во Всероссийском мониторинге математической подготовки выпускников начального общего образования;
- Во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок»;
- В Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» ;
- Во Всероссийском игровом конкурсе по истории «Золотое Руно»;
- В игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог» ;
- В Научно – познавательном конкурсе – исследовании «Леонардо»;
- Во Всероссийских «Зимних интеллектуальных играх».

Обучающиеся I уровня образования также принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Олимпиады:

- Всероссийская Олимпиада ФГОС русский язык
- Всероссийская Олимпиада ФГОС литературное чтение
- Всероссийская Олимпиада ФГОС окружающий мир
- Всероссийская Олимпиада ФГОС математика

Конкурсы , викторины:

- Всероссийская викторина "Динозавры"
- Всероссийская викторина по произведениям А.С. Пушкина
- Всероссийская викторина, космос
- Республиканский конкурс "Ребятам о Карелии"
- Республиканский конкурс "Фотопутешествие"
- Республиканский конкурс "Я и Карелия!"
- Республиканский конкурс "Как я отдыхал летом "фотоконкурс"
- Всероссийский конкурс "Моя кормушка"
- Всероссийский конкурс "Осенняя палитра"
- Всероссийский конкурс "День единства"
- Всероссийский конкурс "Портрет педагога"
- Всероссийский конкурс "Моя малая Родина"
- Республиканский конкурс "Рождество в северных странах"
- Республиканский конкурс "Красавица Насто"

Результаты участия в научно-практических конференциях.

На протяжении последних пяти лет обучения, ученики начальных классов участвуют в окружном, городском, региональном этапах фестиваля исследовательских и творческих работ младших школьников «Мои первые открытия. Эврикоша». За три года три ученика 4-х классов становились лауреатами республиканского этапа фестиваля.

Стало традицией участвовать в городской конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска», республиканской - «Будущее Карелии»

Таблица 11

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников НПК «Будущее	5	4	7

Петрозаводска»			
Количество победителей, лауреатов	1		2
Количество участников НПК «Будущее Карелии»	3	3	8
Количество победителей, лауреатов	1 публикация		2 2 публикации
Количество участников открытой городской школы-конференции «Природоохранная деятельность и здоровье человека» (актуальные вопросы биологии, химии, физики)		4	2
Количество победителей, лауреатов		1	2

Анализируя итоги участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях различного уровня, необходимо отметить, что увеличилось количество интеллектуальных конкурсов, в которых принимают активное участие школьники, наблюдается положительная динамика участия в дистанционных конкурсах, викторинах. Необходимо активизировать деятельность педагогов, обучающихся по подготовке исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Реализация подпрограммы «Предпрофильное и профильное обучение».

В течение последних лет в школе реализовывалась подпрограмма «Предпрофильное и профильное обучение», целью которой было создание условий для полной реализации личностного потенциала обучающегося как субъекта индивидуальной учебной деятельности; обеспечение пространства для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов.

В рамках данного направления в вариативную часть учебного плана на II и III уровнях образования были включены элективные курсы с учётом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные курсы предполагают значительное количество часов выделять на организацию проектной и исследовательской деятельности.

Также для формирования профессионального самоопределения, с 2013 учебного года школа участвует в реализации сетевого муниципального проекта образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие», осуществляется сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования:

- ГАОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства» - профессии: повар, парикмахер;
- ГБОУ СПО РК "Индустриальный колледж" - профессии: сварщик, дизайнер;
- ГБОУ СПО РК "Техникум дорожного строительства" – профессии: сварщик.

В течение учебного года предпрофильная подготовка для обучающихся 8-х классов на базе учреждений среднего профессионального образования организовывается в два потока: 9 занятий в первом полугодии и 9 занятий во втором полугодии. В первом полугодии ребята знакомятся с профессией повар на базе ГАПОУ РК «Колледжа технологии и предпринимательства» и профессией сварщик на базе ГБОУ СПО РК «Техникум дорожного строительства». Во втором полугодии школьники посещают ГАПОУ РК «Индустриальный колледж», где знакомятся с профессиями дизайнер и сварщик, ГАПОУ РК «Колледжа технологии и предпринимательства», где обучаются парикмахерскому делу и профессии повар. Таким образом, ученики 8-х классов за период обучения познакомились с особенностями двух профессий (по выбору ученика по итогам анкетирования). Программа элективных курсов включала теоретический и практический блок, в ходе которого ребята получили элементарные навыки по специальностям, что позволило оценить важность применения данных навыков в повседневной жизни. Занятия способствовали повышению престижа рабочих профессий, получению информации о наиболее востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

В завершении обучения проводится анкетирование обучающихся с целью определения личностных предпочтений, склонностей к той или иной сфере деятельности, удовлетворённости предоставленной образовательной услуги.

Итоги анкетирования последних двух лет показали, что все респонденты получили достаточно информации о выбранных профессиях. Обучающиеся отдали предпочтение таким формам работы, как практикумы, 92% школьников изъявили желание продолжить обучение по выбранным элективным курсам. Ребята удовлетворены организацией и проведением предпрофильной подготовки на базе учреждений среднего профессионального образования. В анкетах ученики указали необходимость увеличения количества практических занятий и экскурсий на предприятия города. О результатах реализации проекта образовательного кластера «Школа- колледж- предприятие» говорят следующие высказывания обучающихся : «Данная работа может помочь в жизни и в дальнейшем выборе профессии.», «Спасибо, всё было интересно!»

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение выпускников, поскольку выбор предпрофиля – еще не выбор профессии. Использование кадрового и технологического потенциала учреждений среднего профессионального образования, их материально-технической базы позволяет расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, а также более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Анализируя итоги реализации подпрограммы «Предпрофильное и профильное обучение» можно сделать вывод о том, что обучающиеся определились с выбором продолжения образования и осознанно подошли к сдаче государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования и основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

К итоговой аттестации за курс средней школы в течение последних трёх лет обучения были допущены все выпускники. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по математике (базовый уровень) и русскому языку в формате ЕГЭ. Количество предметов по выбору каждый ученик выбирал самостоятельно в зависимости от требований предъявляемых высшими или средними специальными учебными заведениями к вступительным экзаменам.

Результаты обязательных экзаменов

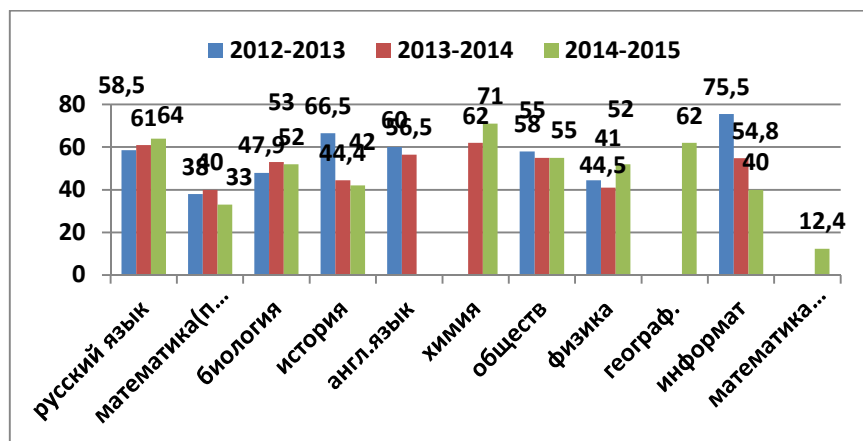
По результатам экзаменов, обучающиеся 11 класса должны были преодолеть минимальный порог. В 2012-2013, 2014-2015 учебных годах все выпускники основной общеобразовательной программы среднего общего образования сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике.

Результаты экзаменов по выбору

Обучающиеся 11 класса при выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации на протяжении последних трёх лет, предпочтение отдают сдаче экзамена по обществознанию (2012-2013 г.- 9 чел. (43%), 2013 - 2014 г.- 19 чел.(76%), 2014-2015 г.- 13 человек (57%)), что подтверждает выбор профильного направления. Также обучающиеся выбирают такие предметы, как биология, история, информатика и ИКТ, физика, химия, география, английский язык.

В приведенной ниже диаграмме видно, что в сравнении за три учебных года показатель среднего балла по школе вырос по предметам: русский язык, химия, физика. По биологии показатель среднего балла в 2014-2015 учебном году выше, чем за 2012-2013 учебный год; по обществознанию показатель среднего балла остался на уровне 2013-2014 учебного года. В 2014-2015 учебном году впервые за 3 последних года, обучающиеся выбрали для экзамена по выбору учебный предмет «География».

Диаграмма 8. Сравнение среднего балла по школе за 3 последних года



В приведенной ниже диаграмме видно что максимальный балл по школе за три учебных года повысился по русскому языку, математике (профильный уровень) химии, физике.

Диаграмма 9. Сравнение максимального балла по школе за три года

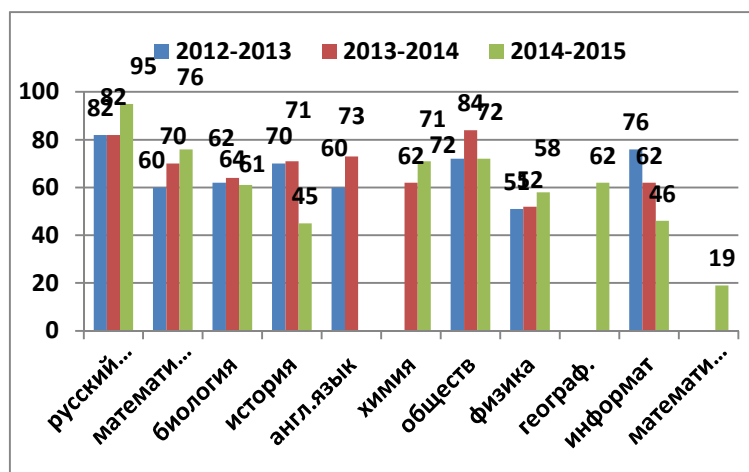


Таблица 12 Результаты обучения на третьем уровне образования

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Освоили ООП СОО	100%	98 %	100 %
«5»	0	0	1 (4%)
«4» и «5»	5 (31%)	8 (32%)	5 (22%)

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования на протяжении последних трёх лет были допущены все обучающиеся.

Результаты обязательных экзаменов

Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Большее количество обучающихся 9-х классов сдавали обязательные предметы в форме ОГЭ,

По итогам экзамена по русскому языку на отметку «4» и «5» выполнили работу:
2012-2013 учебный год – 40,5% обучающихся;

2013-2014 учебный год- 70,5% обучающихся;

2014-2015 учебный год - 55 % обучающихся.

По математике на отметку «4»и «5» справились с работой:

2012-2013 учебный год – 40,5 % обучающихся;

2013-2014 учебный год- 15,5 % обучающихся;

2014-2015 учебный год - 23,5 % обучающихся.

Для сдачи экзамена по предметам по выбору обучающиеся 9-х классов предпочтение отдают учебному предмету «Обществознание», т.к. в школе данный предмет нужен для продолжения образования в 10 профильном классе. Также за последние три года были выбраны такие предметы, как биология, физика, информатика, литература. Выбор предметов обусловлен дальнейшим продолжением образования обучающимися.

Таблица 13 Результаты обучения на II уровне образования

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Освоили ООП ООО	100%	98 %	98 %
«5»	1(2%)	0	0
«4» и «5»	10 (19%)	10 (19%)	18 (36%)

Выпускники школы, получившие аттестаты об основном общем образовании, выбирают дальнейшее получение образования в школе. Часть выпускников 9 классов продолжает обучение в средних специальных профессиональных учреждениях: техникумах, колледжах. Обучающиеся, окончившие 11 классов, продолжают получение образования в высших учебных заведениях Республики Карелия, Санкт-Петербурга, Москвы, в техникумах, колледжах.

Таблица 14 Сведения о выпускниках образовательных программ за последние три года

	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:			
Основное общее образование	54	52	58
Среднее общее образование (социально-экономический профиль)	16	27	24
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
Основное общее образование:			
— поступили в НПО	11	5	7
— поступили в СПО	16	16	19
— продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	18+ (9 в других)	24+ (7 в других)	27 + (5 в других)
- другое			
Среднее общее образование:			
поступили в вуз	11	13	11
поступили в СПО, НПО	5	12	9

Необходимо отметить, что в 2014-2015 учебном году из 24 выпускников социально-экономического профиля 18 человек подавали документы для поступления в ВУЗы, по результатам зачисления поступило 11 человек (61 % - от количества поступающих в ВУЗ).

В тоже время, в связи с достаточно большим процентом выпускников 9 классов, которые продолжают свое обучение в средних специальных профессиональных учреждениях, важным направлением для дальнейшего развития школы является развитие сотрудничества с учреждениями СПО и НПО. Участие образовательной организации в муниципальном проекте образовательного кластера «Школа»- колледж- предприятие» в том числе направлено для решения данной задачи. В тоже время необходимо запланировать средства для развития современной материально-технической базы, направленной на формирование необходимых компетенций для осознанного выбора своего дальнейшего образовательного маршрута,

востребованность на рынке труда.

Спортивные достижения обучающихся школы

Педагогом-организатором спортивно-массовой работы и учителями физической культуры реализуется программа физкультурно-спортивной направленности во внеурочное время (в том числе в каникулярное), которая включает в себя проведение школьных соревнований, дней спорта, туристических слетов, семейных соревнований, участие в соревнованиях микрорайона, города Петрозаводска, Республики Карелия. В течение трёх лет проведено более 270 спортивных мероприятий (школьные, соревнования на первенство микрорайона «Ключевая», г. Петрозаводска, Республики Карелия, России) с общим охватом 8310 обучающихся. Наиболее массово прошли: туристический слет, «Президентские спортивные игры» для 5,6,7,8 классов, «Президентские состязания» для 2,3,4,5,6,9 классов (где принимает участие весь класс), волейбол среди юношей и девушек, «Муравейник» (начальная школа).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношескими спортивными школами №1, №4, №5, №6, №7, ДЮСШ олимпийского резерва №3. В школе работают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, дзюдо, тхэквон-до. 43 % обучающихся занимаются в спортивных кружках, секциях г. Петрозаводска.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают соревнования школы по волейболу среди девушек и юношей 7-11 классов. Из городских соревнований наиболее массово – это «Лыжня России», «Президентские спортивные игры» и «Шиповка юных». Особое внимание уделяется организации взаимодействия родителей (законных представителей) и школы. На протяжении трёх лет были проведены 23 семейных соревнований с участием родителей (законных представителей) и их детей с общим охватом 571 человек. Также в семейных соревнованиях принимали участия и учителя школы. Радует, что родители вместе с детьми готовы проявлять упорство, выносливость, стремление к победе.

Участие школьников в спортивных соревнованиях приносят победы в городских соревнованиях «Школьная баскетбольная лига», «Президентские спортивные игры», Серебряный мяч», «Рождественский турнир» по баскетболу в г. Кондопога, II Открытое Первенство по баскетболу среди девушек Прионежского района "Школьная баскетбольная лига», Всероссийский турнир по стритболу среди девушек Республики Карелия, Прионежская Республиканская женская школьная баскетбольная лига среди сборных команд школ, Зимний чемпионат и первенство РК по метаниям среди уч-ся 2001-2002, Российский турнир по метанию «Серебряное копьё»(1,2 места).

В связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО возникает необходимость изменений по вопросам организации спортивно-массовой и оздоровительной работы (материально-техническая база, открытие дополнительных секций и т.д.).

3.7. Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательной деятельности

С каждым годом растет интерес различных групп населения к деятельности образовательных организаций. Значительная часть граждан вовлечена сегодня в постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования.

На протяжении трёх лет на третьем уровне образования проводится анкетирование обучающихся. В анкетировании принимают участие обучающиеся 10-11 классов. Средние показатели за три года следующие:

1. Удовлетворённость выпускниками содержанием и результатами освоения образовательной программы составляет 74 %, что соответствует «4» баллам

Основные проблемы:

- Мне редко бывает скучно и утомительно на уроках – не согласны 10 человек - 56 %
- Чаще всего педагоги интересно и эмоционально излагают учебный материал на уроке - не согласны – 10 человек – 56%

- Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5-3 часа) - не согласны 7 человек- 39%

2. Удовлетворённость выпускниками организацией деятельности по освоению образовательной программы составляет 80 %, что соответствует «4» баллам

Основные проблемы:

- В образовательном учреждении есть возможность интересно проводить внеурочное время -не согласны – 7 чел – 39%
- Меня устраивает питание в образовательном учреждении - не согласны – 6 чел.- 33%
- В нашем образовательном учреждении проводится много интересных мероприятий - не согласны 6 чел.- 33%

3. Удовлетворённость выпускниками социально – психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 77 %, что соответствует «4» баллам

Основные проблемы:

- В нашем коллективе доброжелательная атмосфера – не согласны – 9 чел.- 50%
- В нашем классе я ощущаю свою ценность и значимость -не согласны- 8 чел - 44%

4. Удовлетворённость выпускниками организационными условиями реализации образовательной программы составляет 77 %, что соответствует «4» баллам

Основные проблемы:

- Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса – 9 чел.- 50%
- В нашем образовательном учреждении созданы условия для творческой деятельности- не согласны – 6 чел.- 33%

Удовлетворённость выпускниками образовательным процессом составляет 77% %, что соответствует «4» баллам

Из анализа анкет обучающихся 10-11 классов следует, что администрации школы необходимо обратить внимание на организацию работы образовательной организации по содержанию и результатам освоения образовательных программ.

Анкетирование родителей проводится на всех уровнях образования. Средние показатели за три года:

Удовлетворённость родителей начального общего образования образовательным процессом в учебном заведении составляет 88 %, что соответствует "4" баллам. (максимум 4 балла)

Результаты анкетирования родителей выпускников начальной школы свидетельствуют о том, что:

- удовлетворённость родителей содержанием и результатами освоения образовательной программой составляет 88%;
- удовлетворённость родителей организацией деятельности по её освоению составляет 82%;
- удовлетворённость родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 89 %;
- удовлетворённость родителей организационными условиями реализации образовательной программы составляет 91 %;

Удовлетворённость родителей основного общего образования и среднего общего образования образовательным процессом в учебном заведении составляет 78 %, что соответствует "4" баллам. (максимум 4 балла)

Результаты анкетирования родителей выпускников основного общего образования и среднего полного общего образования школы свидетельствуют о том, что:

- удовлетворённость родителей содержанием и результатами освоения образовательной программой составляет 78%;
- удовлетворённость родителей организацией деятельности по её освоению составляет 78%;
- удовлетворённость родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 76 %;

- удовлетворённость родителей организационными условиями реализации образовательной программы составляет 81 %;

Из анализа анкет родителей (законных представителей) следует, что администрации школы следует обратить внимание на организацию деятельности по освоению основной образовательной программы начального общего образования; на создание социально-психологических условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Также с целью улучшения образовательной деятельности в школе проводится анкетирование педагогов. Средние показатели за три года:

Удовлетворённость педагогов начального общего образования образовательным процессом в учебном заведении составляет 66 %, что соответствует "3" баллам. (максимум 4 балла)

Результаты анкетирования педагогов начальной школы свидетельствуют о том, что:

- удовлетворённость педагогов содержанием и результатами освоения образовательной программой составляет 71%;

Основные проблемы:

- Учебный процесс в образовательном учреждении хорошо и чётко организован- не согласны- 60% (6 чел)

- удовлетворённость педагогов организацией деятельности по её освоению составляет 70%;

Основные проблемы:

- Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально- не согласны 70% (7 чел.)
- Рабочий день в ОУ построен рационально и для педагогов, и для обучающихся- не согласны- 80% (8 чел.)
- Меня устраивают условия труда, созданные в образовательном учреждении – на согласны 60% (6 чел)

- удовлетворённость педагогов социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 60 %;

Основные проблемы:

- В образовательном учреждении хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера – не согласны 70% (7 чел.)
- В нашем образовательном учреждении, в коллективе я ощущаю свою ценность и значимость – не согласны 50% (5 чел)
- Мне нравится работать в педагогическом коллективе= не согласны-50% (5 чел)

- удовлетворённость педагогов организационными условиями реализации образовательной программы составляет 64 %;

Основные проблемы:

- Администрация озабочена охраной здоровья и предупреждением перегрузок членов педагогического коллектива – не согласны 90% (9 чел)
- В образовательном учреждении организован чёткий, оперативный обмен информацией, необходимый для работы- не согласны 70% (7 чел.)
- Планирование и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении можно назвать эффективной (соответствующей современным требованиям)- не согласны- 50% (5 чел)

Удовлетворённость педагогов основного общего образования и среднего общего образования образовательной деятельностью в учебном заведении составляет 79 %, что соответствует "4" баллам. (максимум 4 балла)

Результаты анкетирования педагогов основного общего образования и среднего общего образования школы свидетельствуют о том, что:

- удовлетворённость педагогов содержанием и результатами освоения образовательной программой составляет 79%;

Основные проблемы:

- В целом я удовлетворён деятельностью обучающихся по овладению знаниями по моему предмету – не согласны 33% (10 чел)
- Учебный процесс в образовательном учреждении хорошо и чётко организован- не согласны- 30% (9 чел)

- удовлетворённость педагогов организацией деятельности по её освоению составляет **77%**;

Основные проблемы:

- Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально – не согласны 50% (15 чел)
- Рабочий день в образовательном учреждении построен рационально и для педагогов, и для обучающихся – не согласны 47% (14 чел)
- Меня устраивают условия труда, созданные в образовательном учреждении – не согласны 33 % (10 чел)

- удовлетворённость педагогов социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 82 %;

Основные проблемы:

- В образовательном учреждении хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера – не согласны 40% (12 чел)
- В нашем образовательном учреждении, в коллективе я ощущаю свою ценность и значимость – не согласны 30% (9 чел)

- удовлетворённость педагогов организационными условиями реализации образовательной программы составляет **79 %**;

Основные проблемы:

- Администрация озабочена охраной здоровья и предупреждением перегрузок членов педагогического коллектива – не согласны 57% (17 чел)
- В образовательном учреждении организован чёткий, оперативный обмен информацией, необходимой для работы – не согласны 43% (13 чел)
- Педагогам нашего образовательного учреждения предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса – не согласны 40% (12 чел.)

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что в основном участники образовательной деятельности удовлетворены условиями, организацией деятельности, содержанием и результатами освоения образовательной программы. В тоже время необходимо обратить особое внимание на создание условий для продолжения овладения педагогами активных форм обучения; для создания хорошего психологического климата, доброжелательной атмосферы в коллективе, для творческой самореализации в профессиональной деятельности; для охраны здоровья и предупреждения перегрузок членов педагогического коллектива, организовать более чёткий, оперативный обмен информацией, необходимой педагогам для планирования своей деятельности.

3.8. Социальный заказ участников образовательной деятельности

С целью изучения социального заказа в октябре 2015 года было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей). Социальный заказ должен быть консолидированным, то есть отражать интересы всех участников образовательной деятельности. В анкетировании приняло участие 93 родителя (4, 8 и 10 классы).

Родители (законные представители) обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Индивидуализацию обучения;
- Безопасную, здоровьесберегающую среду, отсутствие перегрузки;
- Повышение качества образования;
- Умение учиться;
- Воспитательные мероприятия.

Обучающиеся хотят, чтобы школа обеспечила:

- Профильное обучение, индивидуальный образовательный маршрут;
- Профориентационную работа;
- Сокращение домашнего задания;
- Доброжелательное отношение;
- Повышение качества обучения за счет более интересного и понятного изложения материала;
- Справедливое оценивание.

В рамках реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2011-2015 годы произошли следующие позитивные изменения, которые можно дифференцировать по трём группам:

1 группа. В области образовательных результатов

- созданы условия для получения дополнительного образования;
- увеличилось количество педагогов, применяющих современные образовательные технологии;
- отработана модель предпрофильной и профильной подготовки;
- реализуется школьная программа «Одаренные дети»;
- реализуется школьная комплексно -целевая программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы»;
- отработана модель подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации ;
- развита практика активного участия педагогов и обучающихся в международных, федеральных и региональных проектах и конкурсах, а также проведения семинаров и конференций по распространению инновационного опыта;
- произошло изменение методов оценки достижений обучающихся, на основе количественной и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио обучающегося).

2 группа. В сфере информатизации образования

- создана информационная инфраструктура школы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в современных информационных условиях (интернет, локальная сеть, школьный сайт, электронный журнал);
- учителя применяют информационные технологии в образовательной деятельности во всех предметных областях на всех уровнях обучения;
- расширился перечень видов образовательной деятельности с использованием ИКТ (электронный документооборот, электронная форма отчетности педагогов, администрации школы, создана электронная база индивидуальных планов учителя, участие в дистанционных конкурсах, методическая копилка, система голосования с использованием ресурсов сайта школы, применение интерактивных технологий);
- 100% учителей готовы к широкому использованию ИКТ (используют в учебной деятельности 100%);

3 группа. В системе управления

- оптимизирована система научно-методической работы (модернизация методических объединений, научно-методического совета, школьная система повышения квалификации);
- развивается система государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Школьный парламент, общешкольный родительский комитет).

В тоже время, необходимо отметить, что в силу объективных и субъективных причин (финансирование, отсутствие квалифицированных кадров...) не удалось реализовать следующие программные мероприятия:

- недостаточно сформирована компетентность педагогов в вопросах диагностики, мониторинга профессиональной деятельности; самодиагностики;
- не в полной мере реализуется образовательная деятельность с применением дистанционных форм обучения;

- не в полной мере реализуется программа индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся;
- не удалось полностью реализовать план материально-технического обновления образовательного учреждения;
- сохраняется проблема разноуровневой подготовки учителей в области современных образовательных технологий (присутствует положительная динамика за последние годы);
- смотивированность выпускников 11 класса на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам

Очевидно, что первоочередной задачей для улучшения школьного климата является создание нормальной, безопасной среды для учеников, особого внимания требует коммуникационная среда, взаимоотношения между учениками, между учениками и учителями. Налицо необходимость более результативных действий по формированию у учеников навыков сотрудничества, позитивных взаимоотношений, конструктивного взаимодействия. Также к улучшению уровня коммуникации относится повышение вовлеченности учеников и родителей (законных представителей) в решение школьных вопросов. Решение этих проблем должно стать в качестве главной цели воспитательной работы школы на ближайшую перспективу.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений необходимо спланировать работу по взаимодействию с организациями дополнительного образования, подбору профессиональных кадров в области дополнительного образования, обновлению материально-технической базы.

В связи с важностью и необходимостью формирования основных компетенций для успешной адаптации обучающихся «во взрослой жизни» важным направлением работы является активизация деятельности школьного самоуправления, направленная на реализацию конкретных проектов улучшающих жизнь в школе (создание эффективной модели «Школьного парламента»). Формирование демократического уклада образовательной организации является задачей для всего школьного сообщества, а не только для учителей и администрации школы (девиз – «Хочешь быть счастливым – будь им»).

Для решения данных проблем необходимо повысить активность педагогов школы в реализации комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы». Разработать комплекс мероприятий, способствующих, сохранению и поддержанию здоровья педагогов («Совет здоровья»). Создать индивидуальный и стильный облик территории школы, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом. Продолжить повышение квалификации педагогов в вопросах обучения учащихся основам здорового образа жизни.

Одной из важных задач стоящих перед образовательной организацией является реализация программы «Одаренные дети». Необходимо спланировать деятельность по модернизации подпрограммы «Школьное научное общество», что позволит акцентировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию, создать условия для реализации образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), уменьшить отток детей в учреждения повышенного статуса.

В связи с достаточно большим процентом выпускников 9 классов, которые продолжают свое обучение в средних специальных профессиональных учреждениях, важным направлением для дальнейшего развития школы является развитие сотрудничества с учреждениями СПО и НПО.

Для создания условий для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов необходимо внести изменения в созданную модель профильной школы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2016-2020 годы.

IV Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

4. 1. Введение.

Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы Российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательной деятельности, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Программа направлена на развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие.

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности обучающихся, оптимального использования потенциала образовательной организации. Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа жителей микрорайона «Ключевая» и современного общества в целом.

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главными задачами современной школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»². Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как «Образование для всех».

Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. помочь обучающимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми,
2. способствовать индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией,
3. стимулировать стремление к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога,
4. развивать школу как открытую инновационную образовательную систему, обладающую высокой конкурентоспособностью, обеспечивающую качественное образование в современной информационно-образовательной среде, взаимодействующую с социумом.

В основу программы развития заложен компетентностный подход, обеспечивающий постепенную переориентацию образовательной парадигмы на создание условий для овладения

² <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

4.2. Миссия, цель и задачи Программы развития.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Мы видим школу, которая:

- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, формирует потребности ведения здорового образа жизни;
- развивает творческий потенциал учащихся, создает социально-психологические и здоровьесберегающие условия для самореализации и самообразования, социального самоопределения личности;
- организует и проводит работу по накоплению, обобщению и трансляции продукта инновационной деятельности (разработка инновационной модели; апробация модели; анализ модели; презентация модели);
- обновляет содержание образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательную деятельность, осваивает продуктивные педагогические технологии;
- повышает профессиональное мастерство педагогов и развитие их творческого потенциала

Цель Программы:

- создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

Тактические задачи программы:

1. Корректировка нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в соответствии с современным законодательством РФ.
2. Сформировать коллектив квалифицированных педагогических кадров, способных на современном уровне решать любую сложную задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ.
3. Обеспечить качество образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.

Оперативные задачи:

4. Обновить содержание образования путем постепенного перехода на ФГОС;
5. Создать условия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования;
6. Обобщить опыт работы педагогов школы по достижению стабильных результатов обучения;
7. Совершенствовать программу «Здоровье обучающихся и педагогов школы» с учётом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов и пожеланий родителей(законных представителей) обучающихся;
8. Развивать единую социально-воспитательную среду, ориентированную на развитие патриотизма и толерантности;

9. Совершенствовать программу «Одарённые дети»;
10. Создать и непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
11. Интенсифицировать инновационную деятельность за счёт большего количества педагогов, повышения квалификации учителей, осуществления общешкольных проектов;
12. Уточнить полномочия органов управления школы (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет, Школьный парламент) с целью создания открытого образовательного пространства;
13. Разработать сетевую модель обучения, в том числе, для реализации предпрофильного, профильного образования;
17. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов школы;
18. Создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.
5. Развитие воспитательной системы школы.
6. Развитие системы дополнительного образования детей.
7. Развитие школьной инфраструктуры.
8. Развитие самостоятельности школы.

Раздел V. Стратегия и тактика перехода МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» в новое состояние

5.1. Приоритетные направления реализации Программы развития:

Представления о выпускнике школы, об образовательной деятельности и условиях, её обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы как следующие:

1. Достижение новых качественных образовательных результатов посредством:

- введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования;
- дальнейшей реализации программ предпрофильного обучения в основной школе, профильного обучения на третьем уровне образования на основе психолого-педагогической диагностики, потребностей, возможностей, способностей школьников;
- реализация программы предшкольной подготовки «Школа Малышок»;
- осуществления профессиональной подготовки выпускников школы;
- внедрения образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся, системного использования активных и интерактивных методов обучения;
- совершенствования системы дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся по технологии «Портфолио»;
- переподготовки, прохождением курсов повышения квалификации педагогическими кадрами школы;
- создания и реализации программ дистанционной поддержки обучающихся (в первую очередь - детей – инвалидов, обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- сетевого взаимодействия с образовательными организациями Петрозаводского городского округа (в первую очередь с образовательными учреждениями ПОО «Содействие»);
- совершенствования программы «Одаренные дети»;
- совершенствования комплексно- целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы».
- развития информационной компетентности учеников и педагогов в процессе создания единого информационного пространства школы.

2. Развитие кадрового потенциала школы посредством:

- совершенствования школьной системы повышения квалификации педагогов через организацию своевременной курсовой подготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтений, дистанционные формы обучения;
- создания творческих групп по разработке и апробации инновационных технологий обучения;
- реализации на базе школы дополнительной профессиональной образовательной программы подготовки тьюторов « Школа здоровья, благополучия и безопасности как модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования»;
- организация методического сопровождения работы педагогов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- разработки моделей обобщения и представления позитивного педагогического опыта педагогов школы;
- аттестации педагогических работников;

- стимулирования результатов педагогической деятельности учителей школы на основе реализации годовых индивидуальных планов учителя, критериев оценки деятельности учителя (эффективный контракт);
- профилактика профессиональных деформаций и выгорания педагогов

3. Обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности посредством:

- разработки программного обеспечения для внедрения технологий компетентностного образования;
- овладения педагогами различными методами диагностики и прогнозирования результатов образовательной деятельности;
- стимулирования инициативы и активизация деятельности педагогов школы в научно-исследовательской, поисковой работе;
- обобщения опыта инновационной деятельности;
- разработки нового учебного плана школы;
- совершенствования программ предпрофильного и профильного обучения;

4. Укрепление материально-технической базы школы:

- укрепление и развитие материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями к оснащению школ;
- обеспечение образовательной деятельности новыми техническими средствами коммуникации.

5. Развитие воспитательной системы школы на основе:

- внедрения в активную практику воспитательной работы социального проектирования;
- обновления форм детского самоуправления;
- расширения пространства реализации личностных достижений обучающихся средствами дополнительного образования детей.

6. Развитие системы дополнительного образования детей посредством:

- взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Петрозаводска, Республики Карелия;
- обновления содержания программ и технологий дополнительного образования детей, внедрение новых программ в рамках реализации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечения роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей через организацию системы повышения квалификации;
- расширения спектра предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг.

7. Совершенствование системы государственно - общественного управления школой посредством:

- расширения общественного участия в управлении школой (кооптация членов в Управляющий Совет школы);
- развития практик независимой оценки качества работы образовательной организации.

8. Развитие системы поддержки талантливых детей

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- расширение взаимодействия с организациями культуры, науки, ПетрГУ;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся (медицинские осмотры, лечебная физкультура, витаминизация обучающихся);
- создание образовательной тропы здоровья;
- взаимодействие школы с организациями здравоохранения города Петрозаводска;
- медицинское просвещение родителей (законных представителей) и обучающихся;
- повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся.

5.2. Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений Программы развития и способы их решения

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательной организации может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень подготовки школьного персонала к управлению в инновационных условиях	Обучение заместителей директора и руководителей методических объединений на курсах повышения квалификации «Управление в образовании», «Управление инновациями».
Непонимание частью педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся сущности «компетентностного подхода» и путей его реализации.	Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов
. Возникновение у педагогов затруднений, обусловленных стереотипами профессиональной деятельности при введении новых технологий обучения и воспитания учащихся.	Организация и проведение педтренингов, семинаров, консультаций по внедрению новых педтехнологий; повышение профессионального уровня учителей.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Низкая мотивация учителей для включения в экспериментальную деятельность.	Различные способы поощрения учителей, работающих в эксперименте.

5.3. Подпрограммы развития образовательной организации

Для достижения поставленных задач в рамках программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм.

Подпрограмма «Новый стандарт образования»

Целевое назначение: Достижение современного качества образования на основе реализации образовательных стандартов второго поколения.

Задачи подпрограммы:

- Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.
- Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
- Создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития обучающихся.
- Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов.
- Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в образовательную деятельность УМК, соответствующих государственным стандартам второго поколения.
- Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.
- Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.
- Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальным общим и основным общим образованием при реализации образовательной деятельности.
- Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.

Подпрограмма «Предпрофильное и профильное обучение»

Целевое назначение: Создание условий для полной реализации личностного потенциала обучающегося как субъекта индивидуальной учебной деятельности; обеспечение пространства для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечить возможность выбора образовательного маршрута внутри образовательного пространства школы.
- Повысить квалификацию педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программ предпрофильного и профильного обучения.
- Расширить практику сотрудничества с ВУЗами, СУЗами, научными учреждениями, учреждениями культуры.
- Обеспечить диагностическую и профориентационную деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.
- Реализовать индивидуальное сопровождение обучающихся, систему психологической консультации для старшеклассников.
- Использовать ресурсы организаций ПОО «Содействие» для значительного расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности.
- Продолжить внедрение системы учета личных достижений обучающихся на основе технологии «Портфолио достижений».

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательной деятельности, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях образовательного комплекса.
- Совершенствование системы предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).
- Открытие технического, естественно- научного, гуманитарного профилей через потоchno-групповую форму организации образовательной деятельности.
- Создание образовательной среды взаимодействия организаций ПОО «Содействие» для значительного расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности.
- Динамика показателей уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности (родители (законные представители), учителя, дети).
- Увеличение охвата обучающихся предпрофильным и профильным обучением

Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»

Целевое назначение: Создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всей образовательной деятельности на основе построения информационной среды школы.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствовать структуру единого информационно-образовательного пространства школы.
- Включить в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательной деятельности (администрации, педагогов, учителей, родителей (законных представителей)).
- Организовать эффективное взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
- Расширить возможности компьютерного обучения.
- Совершенствовать технологию работы с интерактивным комплексом как основным средством технологического обновления образовательной деятельности.
- Обновить ресурсную базу.

Ожидаемый результат:

- Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательной деятельности.
- Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
- Разработка и оформление методического пакета по использованию интерактивных комплексов в образовательной деятельности.
- Создание виртуальной обучающей среды с возможностью обучения через интернет
- Вхождение образовательной организации в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного портала, «Электронного журнала», включение в общероссийские образовательные проекты).
- Создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники.
- Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.
- Систематизация потоков информации, связанных с управлением школой.
- Информированность участников образовательной деятельности.

Подпрограмма «Педагог»

Целевое назначение: Формирование профессиональных качеств педагогов школы, необходимых для реализации Программы развития образовательной организации; создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

Задачи подпрограммы:

- Определить функции, содержание научно-методической деятельности образовательной организации в контексте направлений Программы развития.
- Создать систему обучения кадров с учетом функциональных и технических возможностей школы (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы).
- Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
- Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.
- Внедрить профессиональный стандарт «Педагог»

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования.
- Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико - ориентированного образования.
- Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами, прошедших дополнительное профессиональное обучение посредством дистанционного обучения и сетевых технологий.
- Рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение числа публикаций педагогов школы; обобщение и распространение педагогического опыта.
- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Подпрограмма «Воспитание».

Целевое назначение: обеспечение необходимых условий для развития воспитательной системы, которая будет способствовать формированию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствовать деятельность структурных подразделений школы, реализующих целевые воспитательные программы (воспитательная служба ОО, методическое объединение, классных руководителей, Служба сопровождения).
- Разработать социальные программы «Школьный парламент», «Я – гражданин России», «Родительские университеты».
- Разработать программу духовно – нравственного воспитания обучающихся (III уровень образования)
- Уточнить полномочия органов управления школы (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет, Школьный парламент) с целью создания открытого образовательного пространства.
- Освоить технологии социального проектирования.
- Усовершенствовать просветительскую деятельность для родительской общественности (разработка механизма информирования родительской общественности);
- Развивать содержание и механизм гражданского образования;
- Принимать участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества.

Ожидаемые результаты:

- Разработка системы гражданско-правового образования всех участников общеобразовательной деятельности с целью повышения их гражданской компетентности.
- Формирование у учеников навыков сотрудничества, позитивных взаимоотношений, конструктивного взаимодействия.
- Информирование, просвещение, и обучение участников образовательного процесса по вопросам сотрудничества и воспитания.
- Повышение вовлеченности учеников и родителей (законных представителей) в решение школьных вопросов.
- Динамика показателей уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности (родители, учителя, дети).
- Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни и человеческих отношений;
- Развитие нравственного самосознания и культуры самовоспитания;
- Формирование социального жизненного опыта;
- Формирование опыта деятельности.

Подпрограмма «Здоровье обучающихся и педагогов школы»

Целевое назначение: Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся и педагогов школы, формирование культуры здоровья как одно из важнейших приоритетов развития школы

Задачи подпрограммы:

- Сформировать систему учебной и внеучебной работы, способствующей воспитанию культуры здоровья;
- Организовать систематическое использование педагогических здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ;
- Сформировать у родителей (законных представителей) обучающихся понимание необходимости сотрудничества семьи и школы в воспитании здоровья детей

Ожидаемые результаты:

- Сохранение состояния физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы, его коррекция, снижение уровня заболеваемости.
- Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.
- Повышение профессионализма педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также формирования здорового образа жизни.
- Формирование системы внутришкольного контроля по проблемам здоровья и здорового образа жизни обучающихся и сотрудников.
- Создание образовательной тропы здоровья.
- Укрепление спортивной базы школы, ее качественное оснащение.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Целевое назначение: Создание модели образовательной деятельности, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие одаренных детей в школе.

Задачи подпрограммы:

- Сформировать систему мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей.
- Повысить эффективность работы школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками.
- Совершенствовать научно-методическое обеспечение диагностики обучения и развития одаренных детей.

- Оказать методическую и информационную помощь родителям(законным представителям) обучающихся и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.
- Отработать механизмы совместной работы всех заинтересованных служб образовательной организации и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.
- Создать систему мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.
- Организовать пропаганду достижений одаренных детей.
- Усовершенствовать создание школьного банка данных одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- Создание школьного банка данных одаренных детей.
- Увеличение числа одаренных детей - победителей всероссийских, городских, окружных, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.
- Увеличение количества обучающихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью.
- Налаживание системы работы с городскими службами по совместной работе с одаренными и способными детьми.
- Повышение профессионализма педагогов и специалистов в вопросах работы с одаренными детьми.
- Формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.
- Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ, на сайте школы.

Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Целевое назначение:

- Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рост качества образовательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

- Разработать программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать работу методической службы, Службы сопровождения, обеспечивающих качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать и непрерывно совершенствовать условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования.
- Социализация обучающихся в обществе .
- Формирование информационно - коммуникационной культуры обучающихся;

5.4. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2016 год) – диагностический

Цель: Изучение и моделирование перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования

Второй этап (2017 - 2019 годы) - основной

Цель: переход образовательной организации в новое качественное состояние внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

Третий этап (2020 год)- обобщающий

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

5.5. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

Реализация мероприятий программы развития на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и задач

Достижение новых качественных образовательных результатов				
№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Разработка, согласование и отчет по выполнению муниципального задания	Директор	В соответствии с установленными сроками	Муниципальное задание и отчеты по его выполнению
2	Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся: -расширение профильных направлений: техническое, естественно- научное, гуманитарное	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2017- 2020 г. г.	Открытие технического, естественно-научного, гуманитарного профилей через поточно-групповую форму организации образовательной деятельности
3	Корректировка нормативных и правовых документов, регламентирующих введение ФГОС основного общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС)	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Разработка пакета локальных актов
4	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Изменения в ООП НОО, ООП ООО. Приказ об утверждении
5	Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Заместитель директора по УВР	Август 2020 г.	Приказ об утверждении ООП СОО
6	Приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиН материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС, санитарным и противопожарным нормам
7	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования

8	Организация методического сопровождения педагогов	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей- предметников	2016-2020 г.г.	Успешная реализация ФГОС ООО
9	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС второго поколения	Заместитель директора по УВР, педагог- библиотекарь	Апрель 2016-2020 г.г.	Обеспеченность учебными пособиями, учебниками обучающихся
10	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями (законными представителями) по проблемам введения ФГОС ООО и	Администрация школы, учителя	Май 2016-2020 г.г.	Получение родителями (законными представителями) необходимой информации о введении ФГОС
11	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности	Администрация школы, педагог- психолог, учителя	Апрель 2016-2020 г.г.	Удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений
12	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОО , в том числе с использованием сайта школы	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	2016-2020 г.г.	Информационная компетентность участников образовательных отношений о деятельности школы
13	Привлечение организаций дополнительного образования и других организаций, родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Расширение социального партнёрства
14	Проведение диагностики УУД обучающихся в логике новых стандартов	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Программа мониторинга УУД
Поддержка и развитие одарённых детей				
1	Реализация программы «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Развитие познавательных способностей обучающихся. Расширение спектра образовательных услуг
2	Организация и проведение конкурсов ,олимпиад, научно- практических конференций, фестивалей,	Заместитель директора по УВР, заместитель директора	2016-2020 г.г.	Увеличение числа школьников, реализовавших свои

	спортивных соревнований	по ВР		способности, повышение учебной, социальной мотивации обучающихся
3	Организация предпрофильной подготовки обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Личностно-ориентированная направленность образовательной деятельности
4	Организация обучения на третьем уровне образования на основе поточно-группой формы организации образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	2017-2020 г.г.	Наличие модели профильного обучения, реализуемой в том числе посредством индивидуальных образовательных программ обучающихся
5	Трансляция передового опыта ведущих педагогов школы посредством дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2017-2020 г.г.	Расширение возможностей обучающихся на получение доступного качественного образования
6	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	Педагог- психолог	2016-2020 г.г.	Диагностика познавательных способностей обучающихся
7	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Ведение банка достижений обучающихся
8	Проведение выставок детского творчества	Заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Повышение уровня креативности участников образовательных отношений
9	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми

10	Сотрудничество с факультетом довузовской подготовки ПетрГУ	Заместитель директора по УВР	2017-2020 г.г.	Социализация обучающихся, профессиональное самоопределение; повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся
11	Информационная поддержка достижений одарённых детей на сайте школы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель информатики	2016-2020 г.г.	Информационная компетентность участников образовательных отношений о деятельности школы
3. Развитие кадрового потенциала				
1	Повышение квалификационной категории педагогов	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Повышение квалификации педагогических кадров
2	Увеличение числа преподавателей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
3	Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2016-2020 г.г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
4	Увеличение количества проводимых мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов) различного уровня на базе школы	Заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Повышение квалификации педагогических кадров
5	Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием
6	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Заместитель директора по УВР,	2016-2020 г.г.	Обобщение передового педагогического опыта
7	Включение педагогов школы в сетевую модель реализации профильного обучения, в том числе дистанционного	Заместитель директора по УВР	2017-2020 г.г.	Повышение качества образования. Самореализация педагогов

8	Создание условий и стимулов для увеличения числа учителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии	Директор, Управляющий совет	2016-2020 г.г.	Повышение эффективности педагогической деятельности
9	Поддержка инициативы учителей по апробации и внедрению в учебную деятельность новых УМК	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2020 г.г.	Повышение качества образовательных услуг. Самореализация педагогов
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов				
1	Корректировка комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы»	Заместитель директора по УВР, руководители Совета здоровья	Ежегодно, май 2016-2020 г.г.	Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения
2	Диагностика состояния здоровья, комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, комплектование физкультурных групп	Медицинский работник, учителя физической культуры	2016-2020 г.г.	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
3	Подготовка и проведение школьных спортивных мероприятий; участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель -организатор ОБЖ	2016-2020 г.г.	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту
4	Приведение спортивных сооружений школы в соответствие с требованиями ФГОС и Сан ПиН	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	Укрепление здоровья обучающихся. Соответствие спортивного оснащения школы современным правилам и нормам
5	Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, ответственный за питание	2016-2020 г.г.	Увеличение доли обучающихся, которые получают полноценное горячее питание
6	Проведение регулярных мониторингов состояния	Медицинский работник	2016-2020 г.г.	Своевременное выявление и

	здоровья школьников			профилактика заболеваний обучающихся
7	Обеспечение своевременной диспансеризации обучающихся	Медицинский работник	2016-2020 г.г.	Своевременное выявление и профилактика заболеваний обучающихся
8	Вакцинация, иммунизация школьников	Медицинский работник	Ежегодно по календарю прививок	Сохранение здоровья обучающихся
9	Обеспечение эффективной организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся	Заместитель директора по ВР, начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания	2016-2020 г.г.	Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся
5. Развитие школьной инфраструктуры				
1	Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2018 г.г.	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе
2	Модернизация кабинета информатики с возможностью поддержки участия в массовых дистанционных вебинарах	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	Обеспечение образовательной деятельности новыми формами образования обучающихся
3	Оснащение образовательной деятельности библиотечно-информационными ресурсами, использование электронных учебников	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	2016-2020 г.г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
4	Приобретение недостающих интерактивных комплексов в учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	Обеспечение реализации ФГОС, улучшение материально-технической базы
5	Создание виртуальной обучающей среды с возможностью обучения через интернет	Директор, лаборант	2017-2020 г.г.	Проведение дистанционных курсов обучения педагогов
6	Обновление спортивного оборудования	Директор, заместитель директора по АХЧ	2017-2020 г.г.	Соответствие требованиям по оснащённости образовательной деятельности и требованиям к учебным кабинетам
7	Оснащение образовательной деятельности и оборудование учебных помещений	Директор, заместитель директора по АХЧ	2016-2020 г.г.	

6. Развитие самостоятельности школы

1	Ежегодное размещение на сайте публичного доклада школы	Администрация	2016-2020 г.г.	Обеспечение открытости деятельности школы
2	Формирование плана финансово- хозяйственной деятельности	Директор	Ежегодно	Расширение самостоятельности школы
3	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- культурных проектах, социально- значимых акциях	Администрация	2016-2020 г.г.	Обеспечение открытости деятельности школы
4	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг	Администрация	2016-2020 г.г.	Привлечение дополнительных средств
5	Деятельность Управляющего совета школы	Директор, председатель Управляющего совета школы	2016-2020 г.г.	Обеспечение открытости деятельности школы

Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

6.1. Кадровые ресурсы:

- Подбор кадров для инновационной деятельности.
- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение молодых специалистов и проведение семинаров по обмену опытом.
- Обучение педагогических кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

6.2. Мотивационные ресурсы:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательных отношений на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

6.3. Наличие информационных ресурсов.

- Осуществление сбора, обработки, анализа информации о состоянии качества образования в ОО и анализ информации о состоянии управления школой.
- Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОО; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности; о педагогических и управленческих инновациях.

6.4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Совершенствование работы методической службы школы.
- Организация работы творческих групп педагогов.
- Установление организационных отношений с организациями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.
- Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательной организации.

6.5. Научно-методические ресурсы:

- Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.
- Освоение экспериментальных пособий.
- Организация инновационной деятельности.
- Разработка проектов инновационного развития образовательной организации.
- Подготовка материалов к публикации.
- Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.
- Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.
- Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательных отношений

6.6. Материально-технические ресурсы

- Усовершенствование и создание новой материальной базы образовательной деятельности, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.
- Разработка плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.

- Тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.

6.7. Финансовые ресурсы.

- Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных, внебюджетных средств

Раздел VII. Механизмы управления Программой развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование образовательной деятельности в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

Управление реализацией программы осуществляется председателем Управляющего совета школы, директором и заместителями директора образовательной организации.

Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете, Управляющем совете школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.

Контроль за выполнением программы развития осуществляет администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», Управляющий совет школы и представители Управления образования Администрации Петрозаводского городского округа в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

1. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки обучающихся и педагогов.
2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.
3. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательной организации критериям современной общеобразовательной организации согласно требованиям стандартов второго поколения).
4. Укрепление статуса школы, удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности сферами жизни и деятельности в образовательной организации.
5. Конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при продолжении образования после окончания обучения в образовательной организации.

Количественные показатели эффективности реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2016-2020 годы (конечные показатели):

- Уровень доступности качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Республики Карелия для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья – 100%
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования 80%
- Доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов в соответствии с требованиями качества образовательных результатов по новым государственным стандартам общего образования и требованиями к качеству условий организации образовательной деятельности – 100%
- Доля обучающихся школы, перешедших на ФГОС основного общего образования – 100%
- Доля детей в школе, у которых учитываются индивидуальные образовательные достижения (в том числе и внеучебные) – 100%
- Доля обучающихся, охваченных программой «Одаренные дети» - 35%
- Доля педагогических работников, осуществляющих повышение квалификации – 100%
- Доля педагогических и управленческих работников, прошедших аттестацию по новой модели – 70%
- Соответствие современным требованиям к качеству условий организации образовательной деятельности – 100%
- Доля детей и подростков, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом – 100%
- Оснащение учебных кабинетов, в соответствии с нормативными требованиями – 100%
- Доля обучающихся, имеющих 1 и 2 группы здоровья – 85%
- Доля выпускников продолжающих обучение в СПО, НПО и ВУЗ – 100%
- Качество образования выпускников не ниже 32%;
- Количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике;
- Положительная динамика количества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- Наличие разработанных программ дистанционной поддержки не менее чем по 5 курсам;
- Наличие социальных и образовательных проектов;
- Сохранение количественных и качественных показателей здоровья обучающихся и учителей по итогам ежегодной диспансеризации;
- Положительная динамика количества направлений предпрофильной и профильной подготовки.

Качественные показатели эффективности реализации Программы развития:

- Наличие опубликованного публичного доклада о результатах деятельности образовательной организации;
- Уровень развития учебно-методической базы школы;
- Условия для личностного развития каждого участника образовательных отношений на уровне требований новых стандартов образования;
- Степень демократизации управления школой;
- Уровень воспитанности и гражданской ответственности обучающихся;
- Уровень развития классных коллективов и степень социально- психологического комфорта в коллективе в целом;
- Степень развитости организационных форм образовательной деятельности;
- Степень инновационных форм работы с кадрами по различным направлениям модернизации Российского образования.
- Внедрение системы оценки деятельности школы.

**Целевые индикаторы и показатели программы развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» на 2016-2020 годы**

№	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2016)	2017	2018	2019	Конечное значение (2020)
1	Уровень доступности качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Республики Карелия для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья (подпрограммы «Новый стандарт образования», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»)	%	75	80	90	100	100
2	Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	%	76	77	78	79	80
3	Доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов в соответствии с требованиями качества образовательных результатов по новым государственным стандартам общего образования и требованиями к качеству условий организации образовательной деятельности (подпрограммы «Новый стандарт образования», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»)	%	75	80	90	100	100
4	Доля обучающихся школы, охваченных программой «Новый стандарт образования»	%	60	70	80	90	100
5	Доля детей в школе, у которых учитываются индивидуальные образовательные достижения (в том числе и внеучебные)	%	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, охваченных подпрограммой «Одаренные дети»	%	15	20	25	30	35
7	Доля педагогических работников, осуществляющих повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
8	Доля педагогических и управленческих работников, прошедших аттестацию	%	76	80	82	84	86

№	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2016)	2017	2018	2019	Конечное значение (2020)
9	Доля педагогических работников, охваченных подпрограммой «Педагог»	%	100	100	100	100	100
10	Соответствие современным требованиям к качеству условий организации образовательной деятельности	%	90	95	100	100	100
11	Доля детей и подростков, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом	%	95	100	100	100	100
12	Доля педагогов, реализующих комплексно-целевую программу «Здоровье обучающихся и педагогов школы»	%	90	100	100	100	100
13	Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе (подпрограмма «Воспитание»)	%	60	70	80	90	100
14	Оснащение учебных кабинетов, в соответствии с нормативными требованиями	%	80	90	100	100	100
15	Доля обучающихся имеющих 1 и 2 группы здоровья	%	81	82	83	84	85
16	Качество образования выпускников (второго и третьего уровней обучения)	%	28	29	30	31	32
17	Количество выпускников продолжающих обучение в СПО, НПО и ВУЗ	%	100	100	100	100	100
18	Количество обучающихся, участвующих в реализации предпрофильного и профильного обучения (подпрограмма «Предпрофильное и профильное обучение»)	%	13%	19%	23%	27%	30%
19	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности интерактивные комплексы (подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»)	%	15%	20%	25%	30%	35%
20	Доля участников образовательной деятельности в едином информационно-образовательном пространстве (подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»)	%	60%	65%	70%	75%	80%