

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ И.Ю. Талья
«12» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

2022 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39» (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)

Год открытия: 1973 г.

Юридический, фактический адрес: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Нойбранденбургская 15, телефон 8(8142)57-98-82, электронный адрес: sch-39@yandex.ru,

сайт: <http://sch-39.karelia.su/>

Директор: Талья Ирина Юрьевна

Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа

Глава Петрозаводского городского округа: Любарский Владимир Константинович

Фактический и юридический адрес Учредителя: 185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, проспект Ленина, д.2 Телефон: (8142)71-33-05

Официальный адрес сайта Администрации Петрозаводского городского округа: <http://www.petrozavodsk-mo.ru/>

Адрес электронной почты: adm@petrozavodsk-mo.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляет свою деятельность на основании Устава образовательного учреждения, лицензии №2455 от «26» февраля 2015 года, свидетельства о государственной аккредитации №1612 от «29» марта 2012 года.

1.2. Оценка системы управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Руководитель (директор)	В соответствии с Уставом
Общее собрание (Конференция)	В соответствии с Уставом
Педагогический совет	В соответствии с Уставом

В целях учета мнения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует Управляющий совет школы. Также формами самоуправления являются общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, школьный ученический парламент. Представленные в школе формы самоуправления позволяют всем участникам образовательных отношений реализовать своё право на участие в управлении.

Для осуществления учебно- методической работы в школе созданы научно- методический совет, методические объединения: учителей русского языка и литературы; учителей английского языка; учителей математики, физики и информатики; учителей естественно-научного цикла; учителей художественно-оздоровительного цикла; учителей начальной школы.

По итогам 2021 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется создание педагогических сообществ по актуальным проблемам образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков (занятий).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО); учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020- 2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Google, УчиРу, ФИПИ, Сдам ГИА, платформа ZOOM, Сферум и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная мотивация и самоконтроль обучающихся;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022, 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на решение выявленных проблем.

Общая численность обучающихся составляет 1195 человек, 43 класса- комплекта. Из них на уровне начального общего образования - 17 общеобразовательных классов и 3 специальных коррекционных класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, численность учеников составляет 556 человек. На уровне основного общего образования учатся 587 детей в 20 общеобразовательных классах; на уровне среднего общего образования - 2 класса социально-экономического профиля численностью 52 обучающихся.

Для обучающихся 1-9 классов действует 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 10-11 классов - шестидневная учебная неделя. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5-6 дневной учебной недели. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, утвержденным в федеральном перечне учебных изданий. Занятия проводятся в две смены. Первая смена: для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8-х классов занятия начинаются в 8 часов 00 минут, для обучающихся 2-х, 9-11-х классов занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Вторая смена для обучающихся 3-х, 6-х классов. Продолжительность академического часа составляет 35 минут для обучающихся 1-х классов (в первом полугодии по СанПиН), 40 минут для обучающихся 2 – 11 классов и 1-х классов со второго полугодия. Продолжительность перерывов между уроками для отдыха и питания, обучающихся от 10 до 30 минут. Продолжительность учебного года – 33 недели для обучающихся 1 классов, 34 недели для обучающихся 2–4 классов, для обучающихся 5–8, 10 общеобразовательных классов – 35 учебных недель, для обучающихся 9,11 классов - 37 недель с учетом экзаменационного периода. Учебный год разделен на триместры. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 календарных недель. Календарный учебный график согласован с Управляющим советом школы.

Организация учебной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2021 учебном году школой:

1. Разработаны графики входа и выхода учеников в организацию для каждой параллели.
2. Проводятся ежедневные «утренние фильтры» при входе в организацию с обязательной термометрией.
2. Подготовлено расписание со смещенным началом урока, для минимизации контактов обучающихся.
3. Закреплены классы за кабинетами.
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, исключено дежурство в столовой.

6. Размещена на официальном сайте школы необходимая информация об организации образовательной деятельности с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований; об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам в ВКонтакте, Виртуальной учительской, а также в официальном паблике социальной сети «ВКонтакте»

7. В организации регулярно используются: передвижные рециркуляторы (на каждом этаже школы), средства и устройства для антисептической обработки рук (на каждом этаже школы). Соблюдается масочный режим всеми участниками образовательных отношений.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации образовательной деятельности, формирования здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и методической деятельности школа считает развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Особую роль в решении данного вопроса играют следующие виды познавательной и творческой деятельности школьников: предметные олимпиады; учебно-исследовательская и проектная деятельность, конкурсная деятельность. Особое внимание уделялось познавательной деятельности во внеклассной работе, которая приводит к формированию у обучающихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

В течение 2021 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Количество участников несколько увеличилось по сравнению с 2020 годом (338 чел.) и составило 411 человек. Наибольшее количество участников олимпиады по предметам:

- Обществознание (6-11 классы)
- Русский язык (4-11 классы)
- Математика (4-11 класс)
- История (5-11 класс)
- Литература (5-11 классы)
- Иностранный язык (английский)

Всего по результатам предметных олимпиад определилось 112 победителей и призеров (48-победителей, 64 призера). По итогам проведения олимпиады выделилось несколько обучающихся, которые стали призерами и победителями по нескольким предметам. На муниципальный этап прошли 22 обучающихся по 8 предметам. Четверо обучающихся 10-11 классов прошли на региональный этап олимпиады по экономике.

В 2021 году от нашей школы были представлены работы обучающихся на ежегодную городскую конференцию «Будущее Петрозаводска» и на XXVI Межрегиональную открытую

научно-исследовательскую конференцию «Будущее Карелии», однако данные мероприятия не состоялись. Это связано с ограничительными мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

На Всероссийской XIX учебно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения» с успехом приняли участие шесть обучающихся нашей школы. Ученица 5 класса на этой конференции заняла третье (III) место. В январе 2021 года обучающиеся нашей школы принимали участие в заочном этапе XXIV конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Шанс и успех». Наша школа представила работу на городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена».

Обучающиеся активно принимают участие в Международных конкурсах научно-исследовательских работ. 2 человека приняли участие в Осенней сессии «Олимпиада -2021», из которых один получил диплом победителя. Также дипломы победителей получили обучающиеся 11 «А» класса (12 человек в Зимней сессии).

Интеллектуальные конкурсы, игры и олимпиады являются одним из способов целенаправленного формирования личности. Они являются одним из показателей формирования и развития у обучающихся активных познавательных интересов. Активное участие в освоении предметного мира и мира человеческих отношений способствует развитию творческих возможностей детей.

В 2021 году, как и в предыдущие годы, обучающиеся школы принимали участие в интеллектуальных международных играх-конкурсах таких как: «Леонардо», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру – выпускникам». Ученики нашей школы стали победителями республиканского, муниципального и школьного уровня.

В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов посещали занятия на базе медицинского института ПетрГУ, обучающиеся 6-х классов - на базе ГБОУ РК ДОД «Республиканского детского эколого-биологического центра им. К. Андреева».

Повышению качества образования способствовало участие обучающихся 10-11 классов в дистанционном обучении экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН г. Вологды. Данный дистанционный курс предусматривает ознакомление обучающихся с основами микро- и макроэкономики. Куратором обучающихся Экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН является Е.Б. Пушкаш, учитель истории и обществознания.

Экономическая интернет-школа предоставляет возможность обучающимся под контролем методиста и куратора дистанционно изучить основы экономической теории, закрепить полученные знания на основе практических заданий, упражнений, контрольных работ.

В 2021 году обучающиеся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, играх, марафонах очного и дистанционного формата: в XVI Всероссийской олимпиаде «ФГОС тест» (гуманитарный цикл) (8 призовых мест), в Муниципальном конкурсе видеороликов «Ты звезда косплея!» (участники), в Дистанционном конкурсе «Умный мамонтенок» (1 призовое место), в Тематической школьной олимпиаде «Словесник» итоговая сессия 2021г. (16 призовых мест), в Школьном конкурсе чтецов «В жизни всегда есть место подвигу» (участники), в Чемпионате чтения «Страница 21» (участники), в Городской деловой игре «Знай закон: Конституция и мы» (участие команды), в Республиканской викторине для учеников 9-11 классов «Потребитель всегда прав?» (3 место), участие в IV межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны», в «I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их педагогов наставников» 6 человек из 7 классов (дипломы участников), в Республиканской Краеведческой (заочной) олимпиаде «Карелия. Богатство недр» (участники), в городском Химическом марафоне (участие команд), в Муниципальном конкурсе «В мире сказки» для команд 5-6 классов (1 место), в Муниципальном фестивале поэзии от Молодежного центра «Смена» и Международного агентства «Слово» (участие), в Муниципальном конкурсе чтецов «Шекспириада» на английском языке (1 победитель в номинации «За самое креативное исполнение произведения»), в Муниципальном конкурсе чтецов на английском языке «Bedtime stories» (участие), в Окружной предметной олимпиаде по английскому языку для 2-4 классов (6 призовых мест), участие в Муниципальной

дистанционной викторине на английском языке для 5-6 классов «MFU» («Maths For You») (3 призовых места), в Межрегиональном школьном конкурсе – викторине по английскому языку для учащихся 8-11 классов «Простое – сложное?» (2 место), в Республиканском конкурсе для шестиклассников «Равные возможности» (участие), в Муниципальном конкурсе чтецов на английском языке «Love is...» (участие), в Муниципальном конкурсе скороговорок на английском языке (участники), во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (участие), в городской онлайн-игре по литературе «Литературный вояж по «Сказкам для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина» (участники), в городском конкурсе интерактивных диктантов «Самый грамотный» для обучающихся 9-11 классов (1 победитель и 1 призер), участие в III городского конкурсе чтецов «Пока в России Пушкин длится...», в рамках «Лицейской декады» (1 призовое место), участие в Муниципальной дистанционной викторине «В мире сказки» на английском языке по сказке «Рикки-Тикки-Тави» (Р.Киплинга) (победитель), в Международном дне грамотности, в конкурсе «Лучший каллиграф» (участие), в Городском конкурсе чтецов «Пока в России Пушкин длится» (2 призовых места), участие в первом этапе II конкурса художественного слова «Глаголики - 2021» (победитель), в муниципальном этапе XIII регионального конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол» (участие).

В 2021 году школа продолжила работу по реализации различных проектов, таких как

- проект «Школа, где процветает грамотность»
- школьное TV
- Всероссийский проект «Российское движение школьников».

В качестве несомненного достижения необходимо отметить, что с 2021 года школа является базовой площадкой муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» для реализации 2 проектов:

- проект по здоровьесбережению по теме «Создание эффективной здоровьесформирующей модели школы»;
- проект по профориентации, который реализуется в рамках реализации инновационных программ и проектов воспитания и социализации обучающихся в направлении «Профессиональное самоопределение обучающихся».

В рамках реализации этих проектов были проведены городские семинары по здоровьесбережению для специалистов, работающих в данном направлении: «Здоровьесберегающий урок в период пандемии- каков он?», «Коронавирусная инфекция: вопросы и ответы специалистов», а также обучающиеся нашей школы приняли участие в пилотировании методики профессионального и жизненного самоопределения подростков, разработанной А. К. Лукиной, кандидата философских наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Сибирского федерального университета (Красноярск) (с охватом 100 человек) и в пилотном исследовании по изучению субъективного благополучия (СБ) подростков 13-18 лет.

Активисты Российского движения школьников приняли участие в таких мероприятиях, как:

- Всероссийская акция РДШ: «ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ»;
- Всероссийский проект «Академия гражданина»
- республиканской викторине «День российской науки»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- техническое;
- социальное;
- физкультурно-оздоровительное.

В 2021 году количество обучающихся, занятых в интеллектуальном направлении осталось на прежнем уровне (81%). Немного снизилось количество обучающихся, занятых в физкультурно-оздоровительном направлении, в связи с ограничениями, введенными Роспотребнадзором для образовательных организаций (68%). Процент обучающихся занятых в художественно-эстетическом направлении остался практически на уровне 2021г. Достаточно низким остается

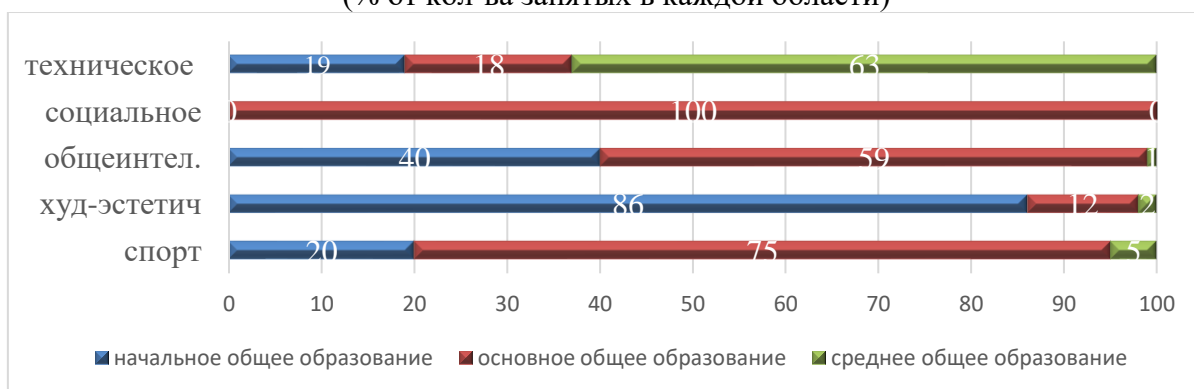
занятость обучающихся в техническом направлении, которое реализуется на данный момент только через сетевое взаимодействие с детским технопарком Кванториум «Сампо» – 7% и социальном направлении – 11%.

Количество обучающихся занятых во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Занятость по направлениям (% от общего количества обучающихся).



Занятость в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности по уровням образования 2021 год (% от кол-ва занятых в каждой области)



Наиболее успешным направлением в системе дополнительного образования, остается спортивно-оздоровительное направление. Выполняя задачу привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом в школе, проводятся спортивно-массовые мероприятия, а также участие в соревнованиях муниципального, республиканского и межрегионального уровня. Наиболее значимые результаты выступлений на соревнованиях:

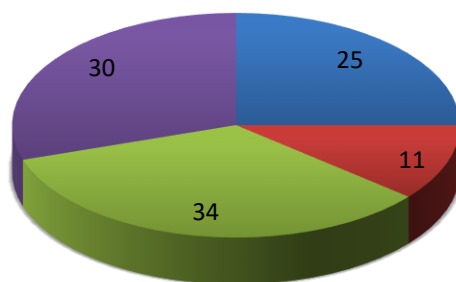
- 2 место - муниципальный уровень турнира общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»;
- победа в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;
- 3 место в региональном этапе смотра-конкурса среди школьных спортивных клубов;
- 1 место во всероссийском проекте «Доступный спорт с Детства»;
- 3 место в Республиканских соревнованиях по технике лыжного туризма.

В 2021 году продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Дидер-39», который вошел в Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов. Информация о деятельности ШСК размещается как на школьном сайте, так и в паблике.

Школа также продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». Участие детей в различных конкурсах составляет в среднем 83% (или примерно 910 обучающихся), а победителями и призерами становятся в среднем 17% обучающихся (203 человека).

Доля (%) от общего числа мероприятий

Участие в мероприятиях (%)



1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/201 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1110	1188	1195
	– начальная школа	527	552	556
	– основная школа	512	562	587
	– средняя школа	71	74	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	-
	– средней школе	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы, а также в основной школе увеличилось количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования: социально-экономический профиль.

На конец 2021 года количество обучающихся с ОВЗ составило 29 человек в составе общеобразовательных классов, 40 человек в составе специальных коррекционных классов, с инвалидностью 16 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6%. Процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1%. При этом следует учитывать объективный фактор влияния на качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года – преимущественно очный формат обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1%, а также снизился процент обучающихся, окончивших на «5».

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «на 4 и 5» в 2021 году снизился на 12%; количество обучающихся, окончивших на «5», незначительно снизилось.

В 2020-2021 учебном году для учеников 5–8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы. На основании результатов были выявлены темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- проанализировать результаты выполнения обучающимися ВПР по предметам и наметить пути решения для повышения качества обучения;
- определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования на основе результатов ВПР;
- провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР в рамках заседаний МО;
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт на заседаниях МО.

1.4.2. Результаты сдачи ГИА 2021 года

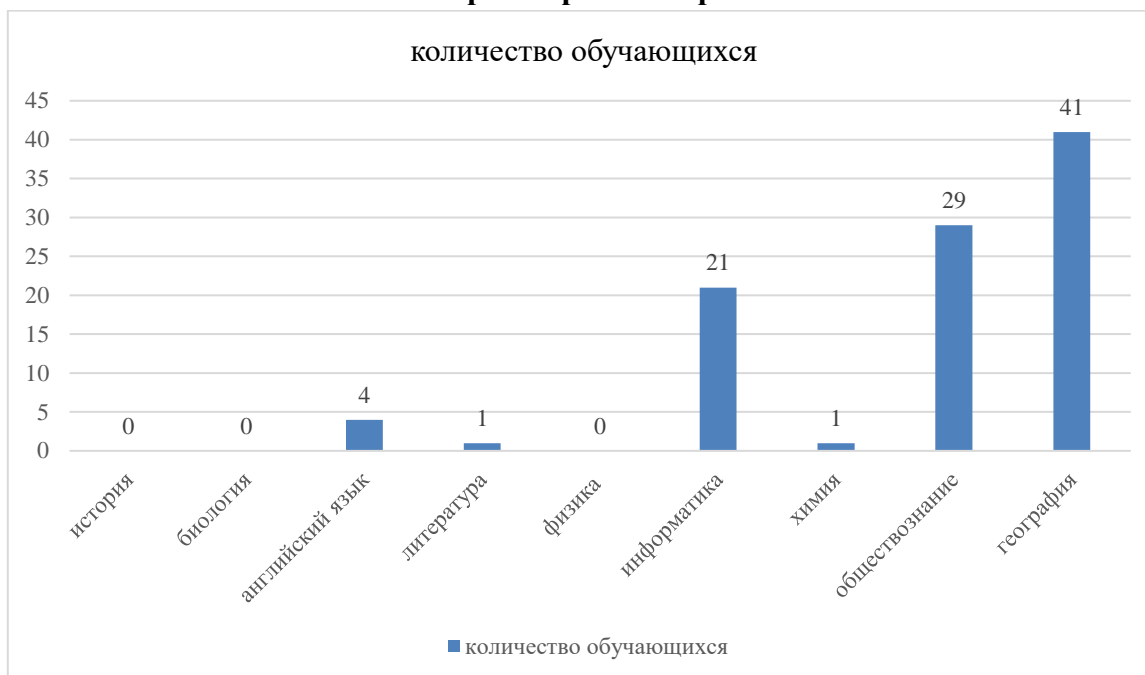
Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 году проводилась в течение года: утверждён план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, составлен график консультаций по предметам, были проведены родительские собрания и классные часы по вопросам процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Был составлен банк данных и собраны заявления обучающихся о выборе предметов. В 2021 году систематически проводились административные контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, истории, информатике, литературе для выявления уровня подготовки выпускников к ГИА.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все обучающиеся (107 человек) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык, по предметам по выбору были проведены контрольные работы. Обучающиеся с ОВЗ сдавали 1 предмет в формате ГВЭ – русский язык и в контрольных работах не принимали участие. Отметки контрольных работ были приравнены к результатам промежуточной аттестации.

Обучающимся 9-х классов необходимо было выбрать одну контрольную работу из данного перечня предметов. Контрольные работы проводились по следующим предметам: история, биология, физика, химия, литература, география, иностранный язык, информатика, обществознание. Варианты контрольных работ были составлены по моделям вариантов ОГЭ 2021 года.

Выбор контрольных работ



Из диаграммы видно, что обучающиеся выбрали для сдачи контрольные работы по: география (41 человек), обществознание (29 человек), информатика (21 человек), английский язык (4 обучающихся), химия (1 обучающийся) и литература (1 обучающийся). Контрольные работы по истории, физике и биологии выбраны не были.

Результаты выполнения контрольной работы по географии

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
41	41	9	17	13	2	63%	3,8

Результаты выполнения контрольной работы по обществознанию

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
29	28	2	8	16	2	36%	3,4

Результаты выполнения контрольной работы по информатике

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
21	21	6	8	7	0	67%	4,1

Результаты выполнения контрольной работы по английскому языку

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
4	4	2	2	0	0	100%	4,5

Результаты выполнения контрольной работы по литературе

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
1	1	1	0	0	0	100%	5

Результаты выполнения контрольной работы по химии

Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
1	1	0	1	0	0	100%	4

Из *таблицы* можно сделать вывод, подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА находится на достаточно высоком уровне.

Однако, результат контрольной не являлся допуском к ГИА. В 2020 – 2021 учебном году 107 обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» успешно прошли промежуточную аттестацию, освоили основную образовательную программу основного общего образования, получили результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, у 107 обучающихся отсутствовала академическая задолженность по учебным предметам, учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) был выполнен в полном объеме. 107 обучающихся были допущены к ГИА в 2020-2021 учебном году.

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А»	22	6	8	8	0
9 «Б»	23	4	9	10	0
9 «В»	26	0	13	13	0
9 «Г»	26	4	8	14	0

Из *таблицы* видно, что все обучающиеся 97 обучающихся (100%) 9-х классов справились с экзаменом по русскому языку в формате ОГЭ, преодолели минимальный порог по математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА (ГВЭ) по русскому языку

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А»	3	0	3	0	0
9 «Б»	4	2	2	0	0
9 «В»	1	0	1	0	0
9 «Г»	2	2	0	0	0

Данные *таблицы* показывают, что все обучающиеся 9-х классов с ОВЗ (10 человек, 9,3%) успешно справились с экзаменом по русскому языку в формате ГВЭ.

Результаты ГИА (ОГЭ) по математике

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А»	22	1	8	13	0
9 «Б»	23	1	8	14	0

9 «В»	26	0	8	18	0
9 «Г»	26	0	6	20	0

Данные *таблицы* показывают, что все обучающиеся 97 обучающихся (100%) 9-х классов справились с экзаменом по математике в формате ОГЭ, преодолели минимальный порог по математике и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 учебном году одним из оснований для принятия решения о допуске обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации являлись результаты итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11-х классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт». Все обучающиеся 11-х классов (51 обучающийся) получили за итоговое сочинение (изложение) «зачёт».

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась следующим образом:

Для получения аттестата, выпускники, которые планируют поступать в ВУЗ, должны сдать экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ.

Для получения аттестата, выпускники, которые не планируют поступать в ВУЗ, должны сдать экзамены по русскому языку и математике в новом формате ГВЭ.

Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды, для получения аттестата должны были сдать экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ или ГВЭ в прежнем формате.

В 2021 году в 11-х классах 15 человек сдавали экзамены по математике и по русскому языку в новом формате ГВЭ (не планирующие поступать в ВУЗ). 1 обучающийся с ОВЗ сдавал только 1 предмет (русский язык в формате ГВЭ).

Результаты ГИА11 (в новом формате ГВЭ)

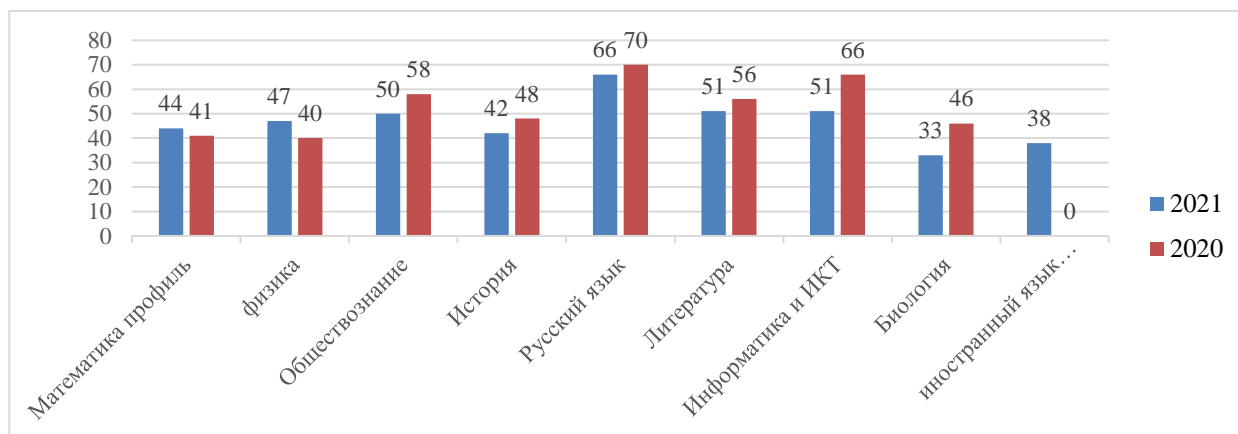
предмет	Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	11 «А»	1	0	0	1	0
Математика	11 «Б»	13	0	4	9	0
Русский язык	11 «А»	2	0	0	2	0
Русский язык	11 «Б»	13	0	3	10	0

Из таблицы можно сделать вывод, что все обучающиеся 11-х классов, которые выбрали для прохождения ГИА экзамены в новом формате ГВЭ, успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по экзаменам – 3.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	36	66
Математика (профильный уровень)	17	44
Физика	4	47
Информатика и ИКТ	9	51
Литература	8	51
Биология	4	33
История	6	42

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Обществознание	13	50
Иностранный язык (английский)	1	38
Итого:	97	47

Диаграмма «Средний балл по ЕГЭ»



В основном по всем предметам в 2021 году наблюдается снижение среднего тестового балла. В 2021- 2022 учебном году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие баллы, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов. В план внутришкольной системы оценки качества образования будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в 2021 учебном году все обучающиеся ООО СОО получили аттестат о среднем общем образовании, так как успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, однако, по предметам по выбору не все обучающиеся преодолели минимальный порог.

1.4.3. Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-й	144	144	100	84	58	12	8	0	0	0	0	0	0
3-й	128	128	100	74	58	11	8	0	0	0	0	0	0
4-й	143	143	100	63	44	11	8	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	415	415	100	221	53	37	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	128	128	100	63	49	4	3	0	0	0	0	0	0
6-й	125	125	100	42	33	3	2	0	0	0	0	0	0
7-й	102	102	100	28	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8-й	100	100	100	28	28	2	2	0	0	0	0	0	0
9-й	107	107	100	27	25	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	562	562	100	188	33	11	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	51	51	100	18	34	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	25	34	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество отличников

Отличники	2020 год	2021 год
	Количество (% от общего числа)	

2 – 4 классы	8%	9%
5 – 9 классы	2%	2%
10 – 11 классы	3%	3%

Количество хорошистов

Хорошисты	2020 год	2021 год
	Количество (% от общего числа)	
2 – 4 классы	59%	53%
5 – 9 классы	34%	33%
10 – 11 классы	38%	34%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что количество обучающихся на «отлично» увеличилось на уровне начального общего образования, на уровне основного и среднего общего образования осталось неизменно. Количество «хорошистов» во 2-11-х классах уменьшилось. Для повышения качества обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники ООП ОО					Выпускники ООП СОО				
	Всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Другие причины	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Трудоустроены	Другие причины
2019	82	47	3	31	1	41	15	24	1	1
2020	84	20	9	47	8	21	5	11	5	0
2021	107	32	8	66	1	51	15	29	4	0

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в своей образовательной организации, а также увеличилось количество обучающихся, продолживших обучение в высших учебных заведениях.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 31.05.2019г. Проводимые в организации комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности образовательной деятельности и динамики ее результатов обучения, важной составляющей, которой является мониторинг достижений обучающихся. В течение 2021 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов

которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и их причин; мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Систематически проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, в течение года проводились срезы знаний по всем основным предметам; промежуточная аттестация обучающихся и выпускников. Результаты мониторинга использовались для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования участников образовательных отношений, а также учредителя, общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, общественности и общественных организаций, в том числе используя Интернет-ресурсы.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» с 1 сентября 2021 года реализуется целевая модель наставничества, разработанная в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Координатором целевой модели наставничества в 2021 году является учитель обществознания Пушкаш Елена Богдановна. Реализация наставнической программы происходит через работу координатора и кураторов с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. В сентябре 2021 года была создана Дорожная карта внедрения системы наставничества в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39», а также было сформировано 6 пар из числа педагогов школы. В рамках целевой модели Наставничества в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» осуществляется следующая форма наставничества: «Учитель – учитель».

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они, в целом, удовлетворены качеством образования на всех уровнях общего образования. В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021-2022 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе, сделает акцент на работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 65 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. 61 педагог (94%) имеют высшее образование, 4 педагога имеют среднее профессиональное образование (6%). В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (17%); первую- 6 педагогов (9%); соответствуют занимаемой должности- 30 (46%) педагогов; без категории – 18 (28 %) педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

- преимущественный прием сотрудников на постоянной основе;
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе

Педагогами были выбраны различные формы для повышения своего профессионального мастерства: семинары, методические совещания, вебинары, открытые уроки и внеурочные мероприятия, мастер-классы, обмен опытом работы, обобщение опыта работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2021 учебном году педагоги школы стали слушателями курсов по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации. Педагоги школы прошли дистанционные курсы по различным программам: «Современные технологии преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС», «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», «Подготовка к ВПР по иностранному языку (английский, немецкий, французский)», «Подготовка к ОГЭ по истории», «Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», «Преподавание обществознания по нормам ФГОС с использованием мультимедиа и других технологий», «Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС», «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Современный урок математики с учетом требований ФГОС», «Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», «Духовно-нравственное воспитание в соответствии с ФГОС», «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя», «Основы здорового питания для школьников», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной (COVID-19) инфекции»

В 2021 году 4 педагога школы успешно прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций и вошли в региональный методический актив.

2 педагога приняли участие в качестве экспертов в проверке ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам «География» и «Обществознание», организованной ФИОКО.

В 2021 году 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации в ФГОУ дополнительного профессионального образования «Подготовка «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» и были задействованы в качестве тьюторов на курсах повышения квалификации учителей географии и обществознания «Школа современного учителя», организованной «Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Методика преподавания основ финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Как интересно проводить сеансы дистанционного обучения», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету ГЕОГРАФИЯ», «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности», «Организация проектной деятельности учащихся», «Курсы по программе IX Зимней школы молодых педагогов и наставников».

Две команды педагогов школы приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В 2021 году педагоги МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» приняли участие во Всероссийском марафоне функциональной грамотности. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации ведется в соответствии с разработанной дорожной картой.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кроме указанных выше форм повышения квалификации в 2021 году педагоги школы также работали над развитием педагогических компетенций через:

1. участие в работе жюри секций городской научно-практической конференции «Будущее Петрозаводска» (3 учителя);
2. участие в работе по проверке итоговых сочинений (2 учителя);
3. участие в «V муниципальной научно-практической конференции «Съезд технократов» – учителя математики, русского языка и литературы, художественно-оздоровительного и естественнонаучного цикла;
4. участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок – 2021» (7 педагогов); 3 педагога стали победителями и получили Дипломы I степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2 педагога школы в 2021 году награждены Дипломами II степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
5. участие в составе жюри Регионального этапа конкурса «Мой лучший урок» (1 педагог);
6. участие в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Симфония звезд» (6 педагогов);
7. публикации в «Клуб наставник и советы молодых педагогов Карелии» (2 педагога);
8. публикации методических разработок (авторского материала) на сайте «Инфоурок.ру» (3 педагога);
9. проведение муниципального сетевого проекта «Маленькими шагами к чистой планете!» (1 педагог);
10. участие в проведении оценки компетенций работников образовательных организаций (4 педагога);
11. участие в проверке работ муниципального этапа ВСОШ (3 педагога);
12. участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации: Профессиональный стандарт «Педагог» (1 педагог);
13. участие в I межрегиональной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности в условиях введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения: актуальные вопросы, достижения, инновации» (6 педагогов);
14. участие команд в состав которых входили 4 представителя администрации школы и 4 педагога школы во Всероссийском профессиональном конкурсе «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА»;
15. участие во Всероссийском онлайн-марафоне функциональной грамотности (17 педагогов школы);
16. участие во Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики и механики (6 педагогов);

17. участие в VI онлайн Форуме учителей и преподавателей математики Республики Карелия (2 педагога);
18. участие в Республиканском педагогическом онлайн-марафоне «От школы знаний к школе жизни» (2 педагога);
19. выступление на Республиканской Эстафете педагогического мастерства «Учитель – Учителю». Естественно-научная грамотность: жизненные ситуации в учебных задачах» (1 педагог);
20. участие в I городских «Коргановских педагогических чтениях» (1 педагог);
21. участие в I городском конкурсе «Палитра творческого педагога» (1 педагог – финалист);
22. участие в окружной педагогической гостиной для молодых педагогов «Информационная компетентность как требование профессионального стандарта педагога» (1 педагог);
23. участие в конкурсе методических материалов «Уроки экологического мастерства» (ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник Региональный ресурсный центр развития дополнительного образования естественнонаучной направленности (Республика Карелия), Экостанция имени Кима Андреева) (1 педагог);
24. участие в Ярмарке педагогического мастерства «Есть идея! 2021» (1 педагог - 3 место в номинации «Информационно-коммуникационные технологии на дистанционном уроке»);
25. выступление на Республиканской школе молодых педагогов и наставников, Республики Марий Эл (1 педагог);
26. проведение Окружного семинара «Реализация модели наставничества» для педагогов школ ПОО «Содействие».

С 2021 года в школе создана целевая модель наставничества «Учитель – учителю», куратором которой является учитель обществознания Пушкаш Елена Богдановна. 10 педагогов школы участвуют в реализации целевой модели наставничества «Учитель – учителю» в соответствии с дорожной картой.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, в том числе и для педагогов г. Петрозаводска, Республики Карелия.

1.8. Учебно- методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 39498 единиц. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1007. Число посещений –7 018.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	27866
Художественная литература	11081
Справочная литература	551

Фонд библиотеки соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

При использовании ресурсов школьной библиотеки организуются выставки, посвященные юбилейным датам писателей и знаменательным датам. Библиотека оснащена компьютерной техникой для работы обучающихся в сети Интернет. На официальном сайте

школы создана страница «Библиотечно-информационный центр», где представлена актуальная информация о работе библиотеки (режим работы, информация о выставках и встречах, размещен перечень учебников, материалы и презентации).

1.9. Оценка материально-технической базы

Здание школы типовое, четырехэтажное, со встроенным спортивным залом. Информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность образовательных программ достаточна для осуществления качественной образовательной деятельности: в кабинетах имеются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы. Мебель во всех учебных кабинетах соответствует требованиям санитарных норм и правил. Благодаря многоканальному финансированию в школе постоянно увеличивается количество аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техники. В школе имеется выход в сеть Интернет по выделенному каналу связи. В локальную сеть включены компьютеры всех кабинетов, которые имеют возможность выхода в сеть Интернет.

В 2021 году финансово-экономическая деятельность была направлена, в том числе и на совершенствование материально-технической базы школы, выполнение санитарно-эпидемиологических требований, увеличения комплектования компьютерной техники, т.е. на обеспечение необходимых условий для формирования безопасной среды, достижения высокого качества образования, формирования цифровой образовательной среды.

По программе энергосбережения (благотворительная помощь) были установлены окна в кабинетах начальной школы, выполнены работы по устройству группы освещения в спортивных залах. Также выполнены работы по ремонту кровли учебного корпуса №3, подводка горячего водоснабжения в классные помещения и санузлы, текущий ремонт полов в рекреациях цокольного этажа, в учебном корпусе 1,2,3,4 этажей. Произведен монтаж видеодомофона.

Приобретены два комплекта школьной мебели, стулья, мебель для компьютерного класса, учебный комплекс, интерактивное оборудование, 5 интерактивных досок, лингафонный кабинет, 2 интерактивных комплекса, приобретена компьютерная техника и комплектующие, закуплены картриджи. Установлены жалюзи и затемнение в классных помещениях. Выполнено нормирование труда.

В целях реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» получено 63 ноутбука, 4 МФУ.

Выполнен ремонт и обслуживание огнетушителей в количестве 33 штук. Проведен ремонт и поверка конструкций измерительных приборов. Закуплены строительные материалы, сантехническое оборудование для проведения ремонта школы.

Год/количество	2020	2021
Общее количество компьютеров	128	211
Количество рабочих станций, с которых имеется доступ в Интернет	126	210
Количество компьютерных классов	1	1
Количество проекторов	75	75
Количество интерактивных досок	37	42
Количество принтеров	6	6
Количество МФУ	46	50
Количество телевизоров	7	7
Количество видеочкамер системы видеонаблюдения	33	33

Количество документ - камер	5	5
-----------------------------	---	---

На сайте bus.gov.ru размещена вся необходимая информация по отчетности за 2021 финансовый год. Нарушений федерального законодательства в ведении финансовой деятельности бюджетной организацией нет.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1195 ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	556 ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	587 ч
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 ч
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	498 человек / 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	912 человек /78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 человек /34%
1.19.1	Регионального уровня	240 человек/18 %
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	108 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека / 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1195 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	325 человек/27%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/26%
1.29.1	Высшая	11 человек / 17%

1.29.2	Первая	6 человек /9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/35%
1.30.1	До 5 лет	5 человек /8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1195 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

В 2021 году МОУ «Средняя общеобразовательная школа» — это:

- увеличение контингента обучающихся;

- реализация ФГОС начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- развитие деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование материально-технических, информационных ресурсов;
- участник Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Карелия;
- участник сетевого муниципального проекта образовательного кластера «Школа-колледж- предприятие»;
- реализация плана мероприятий (в соответствии с дорожной картой образовательной организации), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- базовая площадка государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» по направлениям: реализация здоровьесберегающих технологий; методика преподавания физической культуры; реализация программы «Разговор о правильном питании»; система логопедической работы; профориентационная деятельность;
- базовая площадка муниципальной системы образования по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся»;
- базовая площадка муниципальной системы образования по теме «Создание эффективной здоровьесформирующей модели школы».

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

- продолжить работу по развитию цифровой образовательной среды;
- продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых образовательных технологий с учетом внедрения ФГОС;
- совершенствовать целевую модель наставничества;
- формировать устойчивую мотивацию обучающихся;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности;
- расширить взаимодействие с сетевыми партнерами.