

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ И.Ю.Талья

« » августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации 2 года

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № от « » _____ 2023г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № от « » _____ 2023 г.

2023 г.
г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618 «Об утверждении Конвенции государственной семейной политики в российской Федерации на период до 2025 года» - в части взаимодействия системы образования с семьёй в обеспечении воспитания и в целом, личностного развития детей;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса заключаются в специфике расположения школы- она является самой крупной в микрорайоне «Ключевая». На 2022-2023 учебный год в школе обучается 1334 человека. Необходимо отметить неоднородный социальный статус обучающихся. Большое количество детей из неполных семей, в которых родитель (законный представитель) занят, как правило на нескольких работах и на воспитание собственного ребенка не хватает ни сил, ни желания. Высокий процент детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время есть родители, имеющие высокий социальный статус и соответственно определенные запросы к воспитанию и обучению

детей в школе. Отрицательное влияние на детей. в первую очередь из неблагополучных семей оказывает и близкое соседство с ГБУ социального обслуживания РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда».

Отсутствие каких-либо культурно-развивающих центров в микрорайоне «Ключевая» не оказало сильного влияния на организацию учебно-воспитательной деятельности. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с организациями культуры позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия. На данный период нашими сетевыми партнерами являются:

- Петрозаводский государственный университет
- ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»
- ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
- ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
- ГБОУ ДО РК Ресурсный центр развития дополнительного образования «Ровесник»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр"

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариативные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

- Модуль «Волонтерство»

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Классный руководитель работает в тесном контакте с учителями предметниками, службой сопровождения и администрацией школы.

Формами сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогические советы, семинары.

Классный руководитель организует взаимодействие с семьями обучающихся, дающее возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в организации учебно-воспитательной деятельности;
- родительские собрания
- участие членов семей в организации и проведении общеклассных дел и мероприятий (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, сбор макулатуры и пластика, участие в спортивных семейных соревнованиях)
- дни открытых дверей для родителей

Модуль 3.2. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на всех уровнях предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока **на уровне среднего общего образования** предполагает в том числе следующее:

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Каждый урок в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

| | | |
|---|---|-----------|
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | | |
| Курсы направлены на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | | |
| Обще интеллектуальное | Разговор о важном | 10-11 кл. |
| | Профориентация | 10-11 кл. |
| | История Карелия | 10-11 кл. |
| | Функциональная грамотность | 10-11 кл. |
| | Робототехника | 10-11 кл. |
| | «Практикум по физике» школьный «Кванториум» | 10-11 кл. |
| | «ХимБиоЛаб» школьный Кванториум | 10-11 кл. |
| | Основы микро и макроэкономики | 10-11 кл. |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | | |
| духовно- нравственное | Через модуль кл. рук. | |
| социальное | Школьный Ученический Парламент | 10-11 |
| | РДДМ | 10-11 |
| | Школьное ТВ | 10-11 |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | | |
| Спортивно- оздоровительное | Волейбол | 10 кл. |
| Обще культурное | | |
| Данные курсы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. | | |
| Обще культурное | Малая художественная школа | 10-11 |

Главным преимуществом **дополнительного образования** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую

деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» на протяжении нескольких лет успешно реализуется программа дополнительного образования «Волейбол». Команды школы становились неоднократными победителями и призерами соревнования различного уровня.

В школе создан **«Школьный спортивный клуб»**

Цель: создать условия объединения усилий всех участников образовательной деятельности в укреплении здоровья детей и подростков, повышения физической активности, престижа занятий спортом и активного образа жизни, развитии социально-ориентированных молодежных инициатив, организации творческого досуга и занятости школьников, включая и тех, кто не занимается спортом.

Проект — наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Это такие проекты как:

1. Экологический проект
2. Школьное ТВ
3. Проект по профориентации «Выбирай профессию сегодня»

Модуль 3.4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- Изучение семей и условий семейного воспитания.
- Пропаганда психолого-педагогических знаний.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

На групповом уровне:

- Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих

конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн

- Участие в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках.
- Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом
- Родительский форум на интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе решает задачу: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

На уровне класса:

- Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Наши достижения» в номинации «Самый активный класс» который проходит в течение всего учебного года.

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Ученического Парламента объединяющего наиболее социально активных обучающихся 9-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий;
- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ) иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.): Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Осуществление осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений

2. Формирование уважительного отношения к труду по основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

Профориентационная работа в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» ведется зам. директора по УВР (воспитательная деятельность), педагогом-психологом и классными руководителями. Школа является базовой площадкой муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», в рамках реализации инновационных программ и проектов воспитания и социализации, обучающихся в направлении «Профессиональное самоопределение обучающихся».

В школе реализуется проект «Выбирай профессию сегодня», в котором используются Сквозные технологии сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования:

- технологии профессионального информирования
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора

На уровне образовательного учреждения

| направление | Виды и формы деятельности | классы |
|------------------|---|--------------|
| Диагностическое | Диагностика профессиональных склонностей с помощью компьютерной системы «Эффектон» | 10-11 кл |
| | Всероссийская профориентационная диагностика ЗАСОБОЙ | 10 классы |
| Просветительское | Профориентационные классные часы | 10-11 кл. |
| | Профориентационные занятия с использованием портала по профориентации населения РК «Моя карьера» | 10-11 классы |
| | участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков (ПРОЕКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, НАВИГАТУМ) | 10-11 классы |
| | Профориентационные игры: квест-игры бизнес-игры | 10 класс |
| | Общешкольные мероприятия профориентационной направленности (конкурсы, фестивали) | 10-11 класс |
| консультирование | индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь | 10-11 классы |

| | | |
|--|---|--|
| | значение в процессе выбора ими профессии;, групповые консультации | |
|--|---|--|

Вне образовательного учреждения:

1. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Профессия настоящих мужчин», «Старт в профессию», «Неделя без турникетов»).
2. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
3. освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности.

Модуль 3.7. «Основные школьные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Яркими примерами ключевых дел являются:

- Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; концерт, посвящённый Дню матери, концерт, посвящённый Международному женскому Дню; «День Победы»;
- Церемония награждения (по итогам года) «Мои достижения»

На внешкольном уровне в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» являются приоритетными социальные проекты, которые являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На внутришкольном уровне в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» используются такие КТД как:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
- День учителя
- Концерт, посвященный Дню пожилого человека
- Песенный фестиваль «Пой, если можешь»
- Концерт, посвященный Дню матери
- Новогодние спектакли
- Концерт к Международному женскому дню
- Мероприятия, посвященные Дню победы

На индивидуальном уровне приоритетными направлениями являются следующие:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

На уровне среднего общего образования:

Цель: использование воспитательного потенциала классного и школьного сообщества через организацию КТД и соблюдения традиций школы.

Общешкольный конкурс-фестиваль «Пой, если можешь»

Конкурс «Пой, если можешь» проводится в школе с 2013 года в целях реализации творческого потенциала, выявления и поддержки талантов, а также расширения круга интересов, обучающихся школы, содействие в удовлетворении их духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей. В конкурсе принимают участие все классные коллективы. Тема песенного фестиваля-конкурса определяется Положением о проведении конкурса, в котором также прописываются условия участия и критерии оценивания выступлений. В состав жюри входят педагогические работники и члены Школьного Ученического Парламента.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей школы
2. Воспитание у обучающихся чувства долга и ответственности за результат совместной деятельности, дисциплинированности
3. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся через формирование умения работать в команде
4. Обмен педагогическим опытом
5. Создание условий для социального партнерства с семьей.

Общешкольный творческий проект «Школьный театр»

Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность во внеклассной работе- это эффективное средство развития способности детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра- это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в театральных постановках помогает приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям и сформировать творческое отношение к действительности. Театр является прекрасным средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Модуль 3.8. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в технопарк, на предприятия, на природу.
- В школе реализуются краеведческие экспедиции и походы организуемые педагогами начальных классов и родителями детей. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флору и фауну, знакомства с интересными людьми и династиями.

Ежегодно команды МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» принимают участие в городских и республиканских туристических соревнованиях. Также традиционно в сентябре в школе проводится свой «Туристический Слёт». Каждый класс, как команда участвует в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, комбинированной эстафете и др.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Ежегодные акции «Дети вместо цветов» с Благотворительным Фондом «Подсолнух», «Букет надежды» с Благотворительным Фондом Арины Тубис.
- Благотворительные концерты и акции для проживающих в ГБСУ Со РК «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов» - участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, пожилых людей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.
- Помощь в проведении новогодних мероприятий для многодетных семей, совместно с Петрозаводской общественной организацией "Многодетная семья"
- Участие в мероприятиях для детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в ГБУ СО РК Центр помощи детям «Надежда»
- Весенняя неделя добра
- Помощь Первому Петрозаводскому общественному приюту для животных (выгул животных, сбор кормов и т.д.)
- Участие в качестве волонтеров в сопровождении спортивных мероприятий республиканского уровня
- Участие в качестве волонтеров в проведении мероприятий, организованных МОУ ДО "ДЮЦ".

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения в школе (информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц- памятная доска;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- 5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 84 человека. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 49 классов-комплектов, в которых работают 48 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор (2 специалиста)
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагог-библиотекарь
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения (<http://sch-39.karelia.su/main1/node/1169>) :

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (№ 32)
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете (№ 23)
8. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» (№ 12)
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
12. Положение об организации дополнительного образования
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
14. Положение об ученическом самоуправлении (№ 15)
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
16. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
17. Положение о портфолио достижений обучающихся (№ 39)
18. Положение о порядке (правилах) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом (№ 53)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения (Приложение № 1).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по УВР (воспитательная деятельность) и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по УВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы

Приоритетное направление: личностное развитие, которое реализуется через опыт выполнения социально-значимых дел, деятельностное выражение собственной гражданской позиции

| Внеурочная деятельность | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| №п/п | Название | класс | сроки | ответственный |
| 1 | Разговор о важном | 10-11 кл. | В течение года | Кл руководители |
| 2 | История Карелия | | | Учитель истории Кудрявцева Н.Е. |
| 3 | Профориентация | | | Классные руководители |
| 4 | Функциональная грамотность | | | Классные руководители |
| 5 | Робототехника школьный «Кванториум» | | | Педагог доп. обр. Максименко Е.Г. |
| 6 | «Практикум по физике» школьный «Кванториум» | | | Пед. доп. обр. Шалимова Т.А. |
| 7 | «ХимБиоЛаб» школьный Кванториум | | | Пед. доп. обр. Кобелева Г.И. |
| 8 | Основы микро и макроэкономики | | | Учитель обществознания Скороходова Е.Б. |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Проведение классных родительских собраний | | Согласно плану проведения родительских собраний | Зам директора по УВР, классные руководители. |
| 2 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) | | | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|------------------------------|---|
| 3 | Изучение семей и условий семейного воспитания | | в течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители. |
| 4. | Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. | | | Классные руководители. |
| 5. | Заседания общешкольного родительского комитета | | | Зам директора по УВР (воспитательная деятельность) Петрунина С.Е. |
| 6. | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) | | 1 раз в триместр | Зам директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог. |
| Основные общешкольные дела | | | | |
| <i>Сентябрь 2023 г.</i> | | | | |
| | Содержание | класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Поднятие флага РФ | 9 -11кл. | Сентябрь – май (еженедельно) | Советник по воспитанию. |
| 2. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 1, 5,9,11 | 01.09.23 | Педагог-организатор, классные руководители 5,9 классов. |
| 3. | Юбилейные мероприятия | 1-11 | 10.09-31.09.23 | Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДДМ |
| <i>Октябрь 2023 г.</i> | | | | |
| 1 | «С Днем рождения, любимая школа!» | 10-11 кл. | октябрь | Кл пук, зам директора по ВР, советники по воспитанию |
| 2 | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 10-11 кл | 29.09.23 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | День защиты животных • Сбор корма; • Посещение городского приюта для животных | 10-11 кл. | 04.10.23 | Руководители экологического проекта, классные руководители |
| 4 | Мероприятия, посвящённые Дню учителя. День дублера. | 10-11 кл. | 05.10.23 | Педагог-организатор, классные руководители, зам директора по УВР |
| 5 | Общешкольный конкурс «Пой, если можешь»: Русский рок. | | 16.10.23-20.10.23 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|------------------|---|
| 6 | День защиты животных (Сбор корма; посещение городского приюта для животных, Уроки доброты (центр «Открытые сердца») | | 04.10.23 | Руководители экологического проекта, классные руководители |
| 7 | Сбор макулатуры и пластика, крышек. | | В течение месяца | Руководители экологического проекта, классные руководители |
| Ноябрь 2023 г. | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства | 10-11 кл. | 02.11-09.11.23 | Педагог-организатор, кл. руководители. |
| 2. | День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности | | 02.11-21.11.23 | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители. |
| 3. | Всероссийский день правовой помощи детям | | 20.11.23 | Педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители |
| 4. | Концертная программа, посвященная Дню матери | | 25.11.21 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Декабрь 2023 г. | | | | |
| 1. | Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12.23 | Педагог-организатор, социальный педагог |
| 2. | Акция, посвященная Дню героев Отечества | 10-11 | 09.12.23 | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 3. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета | 10-11 | 01.12-20.12.23 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 4. | «Мастерская Деда Мороза» мастер-классы | 1-11 | 14.12- 19.12.23 | Педагог-организатор, зам директора по УВР, команда РДШ |
| 5. | Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» | 10-11 | 12.12.23. | Педагог-организатор |
| 6. | Новогодние спектакли. | 10-11 | 23.12-29.12.23 | Педагог-организатор |
| Январь, февраль 2024 г. | | | | |
| 1. | Рождественская мастерская | 5-11 | 11.01-16.01.24 | Педагог-организатор, зам директора по УВР |
| 2. | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 кл. | 27.01.24 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 3. | День РОССИЙСКОЙ НАУКИ | | 08.02.24 | Педагог-организатор, кл. руководители, Учителя предметники , Кванториум |
| 4. | Конкурсная программа- «Аты – баты шли солдаты» | | . 20.02.24 | Педагог-организатор, педагоги-организаторы по спорту, кл. рук 7-8 классов |

| <i>Март 2024 г.</i> | | | | |
|-------------------------|---|---------|---------------------------|--|
| 1. | Акция-поздравление «Для вас, любимые!» | 1-11 | 01.03.-05.03.24 | Педагог-организатор, команда РДДМ |
| 2. | Концерт к 8 марта | 1-11 | 05.03.24 | Педагог-организатор, зам директора по УВР команда РДДМ |
| 3. | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню- конкурс «А ну-ка, девочки» | 10-11 | 12.03.24 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 4. | День защиты земли | 10-11 | 29.03.24 | Педагог-организатор, руководители экологического проекта, кл. руководители |
| 5. | День открытых дверей | 1-11 | 19.03.24 | Педагог-организатор, команда РДДМ |
| <i>Апрель 2024 г.</i> | | | | |
| 1. | День здоровья | 1-11 | 09.04.24 | Педагог-организатор, зам директора по УВР |
| 2. | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, | 10-11 | 12.04.24 | Педагог-организатор, кл. руководители педагог-библиотекарь. |
| 3. | День экологических знаний <ul style="list-style-type: none"> • Рекламная акция • «Бутылка. NET» | 10-11 | 15.04.24 | Рук. экологического проекта |
| 4. | Общешкольный конкурс «Наши достижения» | 10-11 | 23.04.23 | Педагог-организатор, классный руководители, зам директора по УВР |
| <i>Май-июнь 2024 г.</i> | | | | |
| 1. | Праздничные мероприятия, посвященное празднованию Дню Победы | 10-11 | 03.05- 09.05.22 | Педагог-организатор, кл. руководители, педагог-библиотекарь. |
| 2. | Праздник Последнего звонка | | 25.05.22 | Педагог-организатор, кл. руководители 9 классов |
| 3. | Торжественная церемония вручения аттестатов | | июнь | Зам директора по УВР, классные руководители. |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1. | Школьный отборочный этап Российской Школы Фармацевтов | 9-11 кл | январь | Педагог доп. образования школьного Кванториума Кобелева Г.И. |
| 2. | Всероссийский сетевой проект по сортоиспытанию "Малая Тимирязевка" | 10 кл | с 1 февраля по 15 октября | Педагог доп. образования школьного Кванториума. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-------------------------|--|
| 3. | День молодого избирателя | 10 кл | февраль | Кл рук. |
| 4. | Всероссийский просветительский проект для педагогов и школьников «Атомный урок» | 10-11 кл | 17.10 – 17.11.2023 | Педагог доп образования школьного Кванториума Шалимова Т.А. |
| 5. | Городская игра "Что? Где? Когда?" | 10 кл. | В течении года | Кл рук. |
| 6. | Городская игра «Ключи от фонда» | 10 кл. | Ноябрь | Кл. рук. |
| 7. | муниципальный этап президентских спортивных игр среди школ города | 10 кл. | апрель | Педагоги-организаторы по спорту |
| 8. | Городской Чемпионат по чтению вслух в рамках читательской акции «Открой книгу». | 9-11 кл | апрель | Учителя рус. яз и литературы |
| 9. | Городская спартакиада по волейболу | 7-11 | апрель | Педагог-организатор по спорту |
| Профориентация | | | | |
| 1. | Всероссийская профориентационная диагностика ЗАСОБОЙ | 10 классы | октябрь | Зам директора по УВР, педагог-психолог Матюшева Н.Г. |
| 2. | Республиканский профориентационный урок «Моя карьера: живи, учить, работай в Карелии» | | декабрь | Зам директора по УВР, педагог-психолог Матюшева Н.Г., классные руководители. |
| 3. | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, НАВИГАТУМ) | 10-11 кл. | В течение года | Зам директора по УВР, педагог-психолог Матюшева Н.Г., классные руководители. |
| 4. | Профориентационные игры: квест-игры бизнес-игры | 10 кл | В течение года | Зам директора по УВР, педагог-психолог Матюшева Н.Г., классные руководители. |
| 5. | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Профессия настоящих мужчин», «Старт в профессию», «Неделя без турникетов»), участие в игровом профориентационном проекте для школьников 7-8 классов «ПРОФИ-ПАРК» | 10 кл | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия по плану детского технопарка Кванториум-39 | 10 кл | В течение года | Рук. Школьного кванториума Петрунина С.Е. |
| 7. | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 10-11 кл. | в течение учебного года | Зам директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| Волонтерская деятельность | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|---|
| 1 | «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 10-11 кл | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 2 | Участие в экологических акциях | | В течение года | Кл рук. |
| 3 | Благотворительные концерты и акции для проживающих в ГБСУ Со РК «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов» - участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, пожилых людей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. | | | Соц. педагог, советники по воспитанию. |
| 4 | Участие в мероприятиях для детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в ГБУ СО РК Центр помощи детям «Надежда» | | | Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор. |
| 5 | Помощь Первому Петрозаводскому общественному приюту для животных (выгул животных, сбор кормов и.т.д.) | | | Классные руководители, руководители экологического проекта |
| 6 | Участие в качестве волонтеров в проведении мероприятий, организованных МОУ ДО "ДЮЦ". | | | классные руководители. |
| 7 | Участие в качестве волонтеров в сопровождении спортивных мероприятий | | В течение года | Классные руководители |
| | акция "Собери тёплые вещи для участника СВО" | | | |
| Самоуправление | | | | |
| 1 | Выбор актива класса | 10-11 кл | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательной организации (направление РДДМ-гражданская активность) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | День учителя. (направление РДДМ -Личностное развитие) | 10-11 кл. | 05.10.21 | Руководитель отделения РДШ Багомедова С.Г. |
| 4 | Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 10-11 кл | в течение учебного года | Педагог-организатор, зам директора по УВР |
| 5 | Заседание актива школьного самоуправления | 10-11 кл. | 1 раз в месяц | Руководитель отделения РДШ Багомедова С.Г. |
| Урочная деятельность | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |
| 1. | Всероссийский урок астрономии | 10-11 | 05.10.23 | учитель-предметник |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|--|
| 2. | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 16.10.23 | Руководители экологического проекта Кобелева Г.И., Валова С.С. |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 10-11 | | Учитель информатики, классные руководители. |
| 4. | Единый урок «Права человека» | 10-11 кл. | 10.12.23. | Педагог-организатор, социальный педагог. |
| 5. | УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере Информационных технологий | 10-11 кл. | 10.12.23 | Пед. доп. обр. школьного Кванториума Максименко Е.Г. |
| 6. | Гагаринский урок «Космос-это мы» | 10-11 кл. | 12.04.23 | Классные руководители |
| 7. | Городской экономический диктант для обучающихся | 10 кл. | апрель | |
| 8. | Химический марафон_2024" | 10 кл. | апрель | Педагог доп. обр. школьного Кванториума Кобелева Г.И. |
| 9. | Всероссийский Урок победы | 10-11 кл. | май | Кл. руководители, учителя-предметники. |
| 10. | Всероссийский проект «Открытые уроки» | 10-11 кл. | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | 10-11 кл. | Сентябрь - июнь | Классные руководители |
| 2 | Проект «Персональная выставка» | 10-11 кл. | Сентябрь - июнь | Педагоги доп. образования |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 10-11 кл. | декабрь | Педагог –организатор, кл. рук. |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 кл. | 03.09.2023 | Советники по воспитанию, кл. рук. |

| | | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|--|
| 2 | Беседа «Подросток и закон» | 10-11 кл. | Один раз в месяц | Социальный педагог |
| 3 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 10-11 кл. | сентябрь - май | Соц. педагог, кл. рук. Педагог-организатор по ОБЖ |
| 4 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 10-11 кл | сентябрь - май | Заместитель директора по безопасности |
| 5 | Объектовая тренировка | 10-11 кл. | В течении года | Заместитель директора по безопасности |
| 6 | Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма. | 10-11 кл. | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| 7 | Городской конкурс «Зарница» | 10 кл. | май | педагог-организатор по ОБЖ |
| Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | 10-11 кл | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ |
| 2 | Реализация программ по профориентации: программа «Введение в профессию» ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»; | 10 кл. | В течение года | Зам директора по УВР (воспитательная деятельность) |
| 3 | Организация профилактических бесед специалистами ГБУЗ "Республиканский наркологический диспансер | 10-11 кл | В течение года | Соц. педагог. |
| Классное руководство | | | | |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей | | | | |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения