

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 39»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Талья

Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психологическом кабинете**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»**

**1. Общие положения**

1.1. Психологический кабинет организуется в образовательном учреждении при наличии в штате учреждения педагога-психолога.

1.2. Психологический кабинет является рабочим местом педагога-психолога и способствует успешному осуществлению основных направлений деятельности по психологическому просвещению, психологической профилактике, психологической диагностике, психологическому консультированию, психологической коррекции, а также организационно-методической и научно-исследовательской работе.

1.3. Психологический кабинет обеспечивает;

а) оказание специализированной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи;

б) сохранение конфиденциальной информации;

в) оптимальный режим организации деятельности педагога-психолога;

г) эффективную индивидуальную работу с детьми, родителями и педагогами.

1.4. Организационно-методическое руководство работой психологического кабинета осуществляет педагог-психолог.

**2. Функциональные задачи психологического кабинета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»**

2.1. Основными задачами функционирования психологического кабинета являются следующие:

- способствовать достижению поставленных целей и решению задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- создавать предпосылки для творческого применения педагогом-психологом наиболее эффективных методов и приемов работы;
- обеспечивать детям и взрослым позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом в различных видах деятельности;
- повышать эффективность просветительской, профилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

**3. Организация психологического кабинета образовательного учреждения**

3.1. Психологический кабинет должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям.

3.2. Помещение психологического кабинета.

3.2.1. Психологический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение.

3.2.2. Для обеспечения проведения всех видов деятельности педагога-психолога с учетом особенностей образовательного учреждения предусмотрена организация рабочего пространства кабинета (нескольких функциональных зон):

- 1) *рабочая зона деятельности педагога-психолога*, Эта зона необходима для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов, обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Она включает:

- рабочее место педагога-психолога (письменный стол, стул, компьютерный комплекс, шкаф, где располагается необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий).
- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- коррекционно-развивающие программы;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностических обследований и т.д.;

## 2) зона консультативной работы

Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона должна быть оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие интерьеры, как удобные, уютные кресла, диваны, композиции из комнатных растений, настенные панно, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

Так как весь кабинет расположен в одной комнате, то зона консультативной работы выделяется в стороне от рабочего стола психолога, на достаточном расстоянии от него и включает:

- комплект мягкой мебели;
- анкетные бланки, бланки опросников, тестовый материал;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);
- распечатки с играми и упражнениями для занятий в домашних условиях и в образовательном учреждении;

3) *зона диагностической работы.* Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все необходимые материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах и папках, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Она включает:

- столы-книжки;
- анкетные бланки, бланки опросников, тестовый материал;

## 4) зона взаимодействия с детьми (зона коррекционно-развивающей и тренинговой работы):

Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает и соответствующую организацию пространства этой зоны психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь используются столы-книжки, доска, мольберт, мягкие модули, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

При тренинговых формах работы с подростками остается актуальным мягкое покрытие, позволяющее детям разместиться на полу, передвижная мебель (стулья для работы в кругу). Эта зона включает:

- столы-книжки, стулья;
- ковровое покрытие на полу;
- стимульный материал к диагностическим методикам и тестам, раздаточный материал для коррекционных и развивающих занятий в соответствии с возрастной дифференциацией;
- материал для творческой деятельности детей и подростков (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин и др.);
- атрибутов основных сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей и т.п.;
- наборы развивающих игр и игрушек;

5) *зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения* служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых (учителей, воспитателей). Выполнение

этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Эта зона способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Для этой цели используется сенсорное оборудование.

В школе установлено расписание посещения кабинета психолога обучающимися на каждой перемене с целью снятия психоэмоционального напряжения.

#### 1.1. Дизайн психологического кабинета.

1.1.1. Стены выкрашены моющейся эмульсионной краской пастельного персикового тона, поскольку это способствует созданию спокойной атмосферы.

1.1.2. Окна имеют шторы пастельных зеленых и персиковых тонов без рисунка и элементы затемнения

1.1.3. Зоны для тренинговых и коррекционно-развивающих занятий имеют напольное ковровое покрытие.

1.1.4. На рабочем столе педагога-психолога имеются приборы бокового освещения.

1.1.5. В качестве декоративной отделки кабинета применяется любой материал, создающий уют.

уют.

#### 1.2. Мебель и оборудование.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стеллаж I	L . 1
3.	Книжный шкаф	1
4.	Стол-книжки	3
5.	Стулья !	4
6.	Набивные кресла «груша»	4
7.	Пуфики	3
8.	Мягкий диван j	1
9.	Портативный ноутбук	1
10.	Принтер лазерный копир-сканер ProM 1132 MFP	1
11.	Музыкальный центр	1
12.	Набор CD -дисков для релаксации	5
13.	Программа компьютерных тестов Эффектон	На 10 компьютеров
14.	Игрушки и игры развивающие, письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества	По потребности
15.	Ковер	1
16.	Зеркало	1
	<b>СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
1.	Трио «Сенсорный уголок с зеркалами» с пузырьковой колонной j	1
2.	Настенный волоконно-оптический ковёр «Звездное небо» с мерцающими звездами на! фоне темного неба	1
	Музыкальная панель «Водопад». Настенная картина водопада со звуками падающей воды и пением птиц	1
3.	Настенное небьющееся зеркало «Таинственный свет» с подсветкой волоконно-оптическими волокнами	1
4.	Напольный модуль "Волшебный фонтан" Завораживающий каскад волоконно-оптических волокон с боковым свечением, струящихся вдоль прозрачной трубы. Мягкая тумба.	1

5.	Switcher-12   Коммутатор для управления приборами сенсорной комнаты. 12 каналов по 15А. Световая индикация включения каналов. 1	1
6.	Лампа «Вулкан» с эффектом бурлящей вулканической лавы	1
7.	Цветодинамический проектор «Плазма-250»	1
8.	Декоративный цветодинамический светильник «Жар-птица» j	1
9.	Зеркальный шар с приводом вращения АС-26-15	1
10.	Световая пушка для зеркального шара белого луча «Зебра-50»	1
11.	Настольный волоконно-оптический светильник «Фонтан света»	1
12.	Миниатюрный настольный светильник «Пламя»	1
13.	Комнатный мини-фонтан «Фонтан водный»	1

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение.

3.5.1. Картотека научной и методической литературы.

3.5.2. Картотека диагностического инструментария.

3.5.3. Популярная, научная, справочная литература, доступная для посетителей.

3.6. Диагностический инструментарий и стимульный материал для проведения психодиагностических обследований по различным проблемам субъектов образовательного процесса.

### 3.7. Нормативно-правовая база.

3.7.1. Копия Устава образовательного учреждения.

3.7.2. Копия плана работы образовательного учреждения.

3.7.3. Должностные обязанности педагога-психолога.

3.7.4. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

3.7.5. Конвенция о правах ребенка.

3.7.6. Семейный кодекс Российской Федерации.