

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»**

**Рабочая программа по развитию речи
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
1-4 класс
Срок реализации: 4 года**

**Разработчики: Н.А. Сухарева,
учитель
начальных классов**

20__ г.

г.Петрозаводск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Риторика»).

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму.

Система курса «Развитие речи» представляет собой особое направление коррекционной и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, целевыми установками которого являются:

1. Развитие двух видов речи: устной – слушания и говорения; основ письменной – чтения и письма;

2. Формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;

3. Приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т.е. реализация коммуникативного подхода в обучении;

4. Создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, главными целями системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у детей с нарушениями речи.

Указанные цели определяют ряд частных задач:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

- Подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Объём времени, отводимого на изучение «Развитие речи» с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 33 часа – 1 класс, 34 – 2-4 класс. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Форма подведения итогов реализации программы:

- участие в праздниках, творческих встречах
- театрализованное представление
- декламация стихов, небольших рассказов и т.д.
- выставки достижений обучающихся – письменных работ: альбомы, газеты и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Развитие речи»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной

деятельности;

- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

– *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

– *оценивать* свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную

отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;

- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

- *анализировать* словарные статьи;

- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;

- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;

- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;

- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

- *анализировать* типичную структуру рассказа;

- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

- *продуцировать* простые информационные жанры (типа **что–где–когда** и **как**

произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание курса «Развитие речи»

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

Тема урока	Теоретич. часы	Практич. часы	Итого часов	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)				
Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	-	1	1	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Познакомиться с учебником.
Учимся вежливости.	-	1	1	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.

Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	-	1	1	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.
Вывески, их информационная роль.	-	1	1	Объяснять, зачем нужны вывески. Различать вывески – слова и вывески-рисунки. Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д.
РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА				
Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	-	1	1	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.
Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	-	1	1	
Давайте договоримся	-	1	1	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ				
Говорим – слушаем, читаем – пишем.	-	1	1	Называть виды речевой деятельности. Различать устную и письменную речь.
Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	-	2	2	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях . Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
Правила разговора по телефону.	-	1	1	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре. Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения.
Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	-	2	2	Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении.
Прощаемся в разных ситуациях общения.	-	1	1	Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
Правила вежливого поведения во время	-	1	1	Оценивать уместность использования словесных и

разговора.				<p>несловесных форм прощания в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.</p> <p>Называть правила вежливости при разговоре.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p>
Благодарим за подарок, услугу.	-	1	1	<p>Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях.</p> <p>Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения .</p>
Повторение и обобщение.	-	1	1	<p>Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p>Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.</p>
ТЕКСТ (II часть – 16 часов)				
Текст – что это такое?	-	1	1	Различать текст и набор предложений.
О ком? О чём? (Тема текста).	-	1	1	Определять тему текста.
Заголовок. Разные заголовки.	-	1	1	Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст.
Заголовок. Разные заголовки.	-	1	1	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях.
Извинение.	-	1	1	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения.
Очень важные слова.	-	1	1	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.
Знакомые незнакомцы.	-	1	1	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.
Ключ к тексту	-	1	1	Определять основную мысль

(основная мысль текста).				текста.
Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	-	2	2	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.
Как построен текст.	-	2	2	Выделять начало, основную часть, конец текста.
Обращение.	-	2	2	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.
Повторение и обобщение.	-	2	2	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.
Итого	-	33	33	

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

Тема урока	Теоретич. часы	Практич. часы	Итого часов	Основные виды деятельности обучающихся
Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	—	1	1	Приводить примеры важности общения в жизни людей. Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.
Наука риторика.	-	1	1	Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению. Называть адресанта, адресата высказывания.
Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	-	1	1	Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и
Говорит–пишет. Твои речевые роли.	-	1	1	несловесных средств в риторических заданиях. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.
КАК МЫ ГОВОРИМ				

Темп. Громкость. (Повторение.)	-	1	1	Называть несловесные средства общения. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.
То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	-	1	1	
Настроение, чувства и тон говорящего.	-	1	1	
Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	-	1	1	
УЧУСЬ СЛУШАТЬ				
Мы слушаем – нас слушают.	-	1	1	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения. Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях. Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. Анализировать несловесные средства, используемые говорящим. Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.
Сигнал принят, слушаю!	-	1	1	
Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	-	1	1	
Слушаем, как говорят.	-	1	1	
Слушаем на уроке, слушаем целый день!	-	1	1	
ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА				
Вежливая просьба.	-	1	1	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы. Характеризовать особенности скрытой просьбы. Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.
Скрытая просьба.	-	1	1	
УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ				

О чём нам говорит шрифт.	-	1	1	Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков,
Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	-	1	1	иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса).
	ТЕКСТ (II часть – 17 часов)			
	ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ			
Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	-	1	1	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст.
Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	-	1	1	Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.
Опорные слова.	-	1	1	
ПЕРЕСКАЗ				
Подробный пересказ.	-	1	1	Различать подробный и краткий пересказ. Пересказывать текст подробно.
Краткий пересказ.	-	1	1	Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.
План.	-	1	1	Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа.
ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ				
Согласие или отказ.	-	1	1	Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.

Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	-	1	1	Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. Оценивать степень вежливости отказа. Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.
ТИПЫ ТЕКСТОВ				
Типы текстов	-	1	1	Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются.
РАССУЖДЕНИЕ				
Рассуждение. Примеры в рассуждении.	-	1	1	Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называть части рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры. Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.
Ссылка на правило, закон.	-	1	1	Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной
Точные и неточные объяснения.	-	1	1	деятельностью учеников. Различать точные и неточные рассуждения.
ОПИСАНИЕ				
Описание, признаки предмета.	-	1	1	Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет,
Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	-	1	1	животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент. Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.
НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ				
Было или придумано, части рассказа.	-	1	1	Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определять части рассказа, соответствие его содержания и

				речевого оформления
Хочу вам рассказать.	-	1	1	речевой задаче рассказчика. Реализовывать рассказ о случае из своей жизни.
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ				
Чему мы научились на уроках риторики?	-	1	1	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
Итого	-	34	34	

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

Тема урока	Теоретич. часы	Практич. часы	Итого часов	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)				
НАУКА РИТОРИКА				
Проверь себя.	-	1	1	Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.
Что мы помним о речевой ситуации.	-	1	1	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.
Твои речевые роли. (Повторение.)	-	1	1	Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты.
С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	-	1	1	Называть задачи общения. Называть некоторые коммуникативные профессии. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи.
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ				
Неподготовленная речь.	-	1	1	Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры

Подготовленная речь.	-	1	1	неподготовленной речи. Называть приёмы подготовки устного высказывания . Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.
Приёмы подготовки.	-	2	2	
Говорим подробно, кратко.	-	1	1	
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)				
Похвала (комплимент).	-	1	1	Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ				
Слушаем, вдумываемся.	-	1	1	Называть задачи слушания. Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации. Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя. Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. Оценивать свои особенности как слушателя.
Слушаем по-разному.	-	1	1	
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ				
Читаем учебные тексты.	-	1	1	Анализировать роль различных выделений в учебных текстах. Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. Объяснять, зачем нужно исправлять текст. Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).
Учимся писать, редактировать.	-	1	1	
Как исправить текст? (Правка текста.)	-	1	1	

				Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами.
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ				
Что такое вежливость.	-	1	1	Давать определение вежливости.
Добрые дела – добрые слова.	-	1	1	Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)				
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ				
Проверь себя. Тексты разные нужны.	-	1	1	Называть признаки текста, типы текстов. Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты.
Диалог и монолог.	-	1	1	Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления . Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ				
Пиши правильно!	-	1	1	Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.
Произноси правильно!	-	1	1	Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.
Употребляй слова правильно!	-	1	1	Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём.
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА				
Пересказ.	-	1	1	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста.
Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	-	1	1	Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и
Цитата в пересказе.	-	1	1	

Кратко о книге (аннотация).	-	1	1	<p>способом обобщения.</p> <p>Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа.</p> <p>Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста.</p> <p>Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе.</p> <p>Вводить в пересказ эффективные цитаты.</p> <p>Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги.</p>
ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС...				
Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	-	1	1	<p>Анализировать структуру поздравления – устного и письменного.</p> <p>Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации.</p>
С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	-	1	1	<p>Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление .</p>
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ				
Рассуждение, вывод в рассуждении.	-	1	1	<p>Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.</p>
Правило и цитата в доказательстве.	-	1	1	<p>Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении.</p> <p>Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.</p>
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ				
Сравни и скажи.	-	1	1	<p>Анализировать сравнительные описания, их структуру.</p>
Правила сравнения.	-	1	1	<p>Называть правила сравнения.</p> <p>Реализовывать сравнительные</p>

Как строятся сравнительные тексты.	-	1	1	описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. Реализовывать сравнительное описание разными способами.
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ				
Риторический праздник.	-	1	1	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.
Итого	-	34	34	

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

Тема урока	Теоретич. часы	Практич. часы	Итого часов	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩЕНИЕ				
Речевая ситуация.	-	1	1	Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным.
Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	-	1	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	-	2	2	Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. Демонстрировать уместное использование улыбки в разных ситуациях общения.
Особенности говорения.	-	1	1	Называть словесные и несловесные средства устной речи.

Речевые отрезки и паузы.	-	1	1	Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств.
Успокоить, утешить словом.	-	1	1	Называть этикетные формулы утешения.
Утешить – помочь, утешить – поддержать.	-	1	1	Реализовывать этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.
Какой я слушатель.	-	1	1	Оценивать себя как слушателя.
Я – читатель.	-	1	1	Оценивать себя как читателя.
ТЕКСТ				
Типы текстов.	-	1	1	Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. Называть признаки текста. Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.
Яркие признаки текста.	-	1	1	
Абзацные отступы, завершающий абзац.	-	1	1	
Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	-	1	1	Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Реализовывать жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения.
Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	-	1	1	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.
Знаки-символы и знаки-копии.	-	1	1	Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.
Опорные конспекты.	-	1	1	Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков.
Составляем опорный конспект.	-	1	1	Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и

				прочитанное.
Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	-	1	1	Различать описания разных стилей. Реализовывать описания двух разных стилей. Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д.
Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).	-	1	1	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении.
Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	-	1	1	Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств.
Вступление и заключение.	-	1	1	Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами.
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ				
Словарная статья.	-	2	2	Анализировать словарную статью. Реализовывать словарную статью к новым словам.
Рассказ. Хочу рассказать.	-	2	2	Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.
Служба новостей, что такое информация.	-	1	1	Отделять информацию о самом событии и отношение автора к событию.
Газетная информация, факты, события и отношение к ним.	-	1	1	Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров.
Информационные жанры: хроника, заметка.	-	1	1	Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям.
Подпись под фотографией.	-	1	1	Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.

ОБОБЩЕНИЕ				
Говорю, пишу, читаю, слушаю.	-	1	1	Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности.
Речевые жанры.	-	1	1	Называть изученные речевые жанры.
Этикетные жанры и слова вежливости.	-	1	1	Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются.
Этикетные диалоги, речевые привычки.	-	1	1	Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам. Оценивать свои речевые привычки. Формулировать правила эффективного общения. Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.
Итого	-	34	34	

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебных кабинетах начальной школы. В каждом кабинете имеется комплект мебели, компьютер, м/м проектор, интерактивная доска, доска.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для учителя:

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2014.
- Речевые уроки. Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : просвещение, 1994.

Для обучающихся:

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Ученая тетрадь в 2-х частях. (для 1 класса) – М. : Баласс, 2014.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Ученая тетрадь в 2-х частях. (для 2 класса) – М. : Баласс, 2014.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Ученая тетрадь в 2-х частях. (для 3 класса) – М. : Баласс, 2014.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Ученая тетрадь в 2-х частях. (для 4 класса) – М. : Баласс, 2014.

