

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Маленькими шагами в большой мир»
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
1-4 класс
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Валова С.С.,
учитель начальных классов

Петрозаводск

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Маленькими шагами в большой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Маленькими шагами в большой мир» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель изучения блока «Читательская грамотность» - развитие способности учеников к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное толкование текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Цель изучения блока «Математическая грамотность» - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель изучения блока «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Естественно-научная грамотность» - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Маленькими шагами в большой мир» рассчитана на 135 часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платны и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристик героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 30 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знако-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2, 3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

1, 2, 3, 4 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

1 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

2 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

3, 4 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

1, 2, 3, 4 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - определять на какие вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; - наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия) - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-популярного текста выбирать верные высказывания.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на

			<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями в собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит урок; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - рассказывать, что понравилось/ не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.
10.	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую

			фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность / ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми

			<p>диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам; - читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)			
17.	За покупками	Цена, товар, спрос	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18.	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: товар и услуги; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20.	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основ предложенных цен; - анализировать информацию и

			<p>делать соответствующие выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о правильности принятого решения; - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.	Кот Василий продаёт молоко	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию выбирать надпись для магазина; - делать вывод на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22.	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «банк»; - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимать, почему оптом можно покупать дешевле; - выбирать товары для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
24.	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды

			<p>влияет на способность яйца плавать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнить водой; - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнению задания.
28.	Плывёт, кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра.
29.	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из

			<p>одного состояния в другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять, в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения

			<p>опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; - давать характеристику герою; - придумывать рекламу-упаковку; - определять профессию рабочего банка; - объяснять, чему учит сказка.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный, находить их сходство и различие.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать

			закономерности; - строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка	- объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс и реверс; - выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	- объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель» и «наст»; - работать с таблицей наблюдений за погодой; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	- определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	- анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны в диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить периметр треугольника; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; - знать правила использования повреждённых денег; - находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов; - различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9.	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество часов в сутках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;

			<ul style="list-style-type: none"> - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящие из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи по данному условию; - составлять элементарную диаграмму.
11.	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте; - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
12.	Про зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; - выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по проращиванию моркови; - определять цвет сока овощей опытным путём; - сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж	<ul style="list-style-type: none"> - определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и

			<p>решение задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи с помощью таблицы; - анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18.	Про кота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы;

			<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; - определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банку по срокам его оплаты.
20.	Корень часть растения.	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения зависит от корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни.
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять лексическое значение слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - определять главную мысль текста; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты переносить в круговую

			<p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; - называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение вклада; - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему неспелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды
25.	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова; - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению.
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; - находить путь хомяка на основе

			<p>заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать именованные числа в порядке возрастания; - строить четырёхугольники по заданному условию.
27.	Ловушка для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха	<ul style="list-style-type: none"> - называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в семенах; - объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, его тему; - находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/ нельзя найти ответы в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; - сравнивать тексты; - определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры-строители	Диаметр, длина	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о диаметре

		окружности, решение практических задач.	<p>окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; - находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи.
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о составе древесины; - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> - называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; - выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; - составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; - рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встречи друзей	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в тексте задания; - понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский

			вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
--	--	--	--

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста; - объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе текста способ питания дождевых червей; -находить предложение, соответствующее рисунку; -выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2.	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> - называть части тела дождевого червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; - рассказывать, чем питается дождевой червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу характеристики на дождевого червя.
3.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с кластером; - дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; -называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по

			<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
4.	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составить суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
5.	Сколько весит облако?	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие: тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
6.	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам.
7.	Хлеб – всему голова.	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие: тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений;

			- называть хлебобулочные изделия.
8.	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - называть внешние признаки сходства и различия пшеницы и ржи; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»; - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
9.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
10.	Интересное вещество - мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> - определять внешние признаки ала; -доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть, из чего состоит мел; - доказывать, что мел содержит карбонат кальция; - определять состав мела; - называть области применения мела.
11.	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию;

			<ul style="list-style-type: none"> - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
13.	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
14.	Про свечи	Свеча.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма.
15.	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетание; - с помощью текста находить отличия между предметами;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит	Магнит.	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17.	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
18.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	<ul style="list-style-type: none"> - определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи.
20.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы;

			<ul style="list-style-type: none"> - делить расходы на «обязательные», «желаемые», «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.
23.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму.
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассников уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
25.	Пенсия и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий.
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> - определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; - под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; - определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

29.	Подсчитываем расходы	Обязательные непредвиденные расходы и	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи.	<ul style="list-style-type: none"> - определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> --понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя решать составленные задания на нахождение количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа.

34.	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
-----	-----------------------------------	--	--

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)			
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды.
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значение слова; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания названия предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё

			<p>мнение о различии между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.
5-6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать название предметов; - составлять обобщающий план.
7.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; - определять части предмета, называть их; - определять порядок предложений в тексте; - дополнять текст по заданному условию.
8.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова с помощью словаря; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; - указывать названия современных денег.

Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
9.	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части растения; - объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; - указывать количество гнёзд; - объяснять, что плоды у помидора- ягода; - называть части плода помидора; - работать с таблицей.
10.	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации.
11.	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя употреблять в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля.
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> - называть представителей семейства Паслёновые; - объяснять, что такое соланин; - называть благоприятные условия для прорастания семян; - определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; - определять глубину посева семян; - заполнять таблицу наблюдений

			за ростом растений.
13.	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14.	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - называть части капусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; - проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16.	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; - называть грибы-паразиты.
Творческое занятие			
17.	Творческая работа	По выбору	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему для творческой работы; - выполнять творческую работу; - представлять классу творческую работу.
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)			
18-19.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять на доступном для четвероклассников уровне, что такое потребительская корзина; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской

			<p>корзины в разных регионах нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать термин «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объясняется, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать термин «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение инфляции для экономики.
22-23.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбэк.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кэшбэк»; - понимать, что все акции, производимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что, чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; - формировать навыки грамотного покупателя.
24.	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; - называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25.	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования; - называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность» (9 часов)			
26.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27-28.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое смета; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30.	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	<ul style="list-style-type: none"> - читать простой чертёж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные

			умения и навыки в практической жизни.
31-32.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> - находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> - находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
Творческая работа			
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; - составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель ученикам при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Медиатека
- Видеотека
- Интерактивная доска
- М/м проектор

Список литературы:

- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 1 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 2 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 3 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 4 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.