

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3-4 класс
Срок реализации: 2 года**

**Разработчик: Серова В.М.,
педагог дополнительного образования**

**20__ г.
г. Петрозаводск**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе авторской программы Аржакаевой Т.А, Вачкова И.В «Психологическая азбука», и предназначена для обучающихся 3-4 классов.

Программа имеет **социальную направленность**.

Обучение ребёнка в начальной школе занимает важное место в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

В младшем школьном возрасте формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Поэтому очень важно – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. Дети с ТНР часто имеют эмоционально - волевые нарушения, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Это приносит дискомфорт не только самому ребенку, но и мешает его социализации.

Главная цель программы — развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие **основные задачи**:

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;

- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и

определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Отличительная особенность:

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, с обучения, в процессе которого происходит развитие, на развитие, являющееся целью обучения).

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, проекты, конкурсы. Для обучающихся занятия курса «Психологическая азбука» не совсем обычны: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По задачам и используемым методам занятия данного курса представляют собой развивающие занятия. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений — к самопознанию и личностному развитию. Такова **основная концептуальная идея** программы «Психологическая азбука».

Основной принцип, лежащий в основе курса — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания: в зависимости от ситуаций урока, от возникающих вопросов, уровня развития класса и конкретных учеников, других условий строится логика обучения. Ученик должен проявить себя как «соавтор» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал личного опыта. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Максимально используется личностный потенциал ученика, раскрывать который он должен самостоятельно, но при участии и помощи учителя и одноклассников.

Программа «Психологическая азбука» **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого материала психологического содержания, но и обогащение практического опыта обучающихся..

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью в 3-4 – 40 минут. Количество занятий в год: во 3-4 классах – по 34. Итого, **объём занятий** программы «Психологическая азбука» - 68 час.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка. Есть еще кое-что: в процессе работы по программе развивается сам ведущий, поскольку лишь это дает ему возможность быть успешным.

Подобная работа по сопровождению психического развития и обучения младших школьников подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями детей. Предметом для налаживания контакта может быть заинтересованное обсуждение полученных в ходе уроков сведений о психологических особенностях детей, которые, безусловно, будут востребованы учителями и родителями. Обсуждение можно провести на родительском собрании.

В зависимости от задач занятия и характера взаимодействия обучающихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами) учебные столы могут быть расставлены Побразно, в форме подковы, круга, составлены попарно или «квартетом» и др.

Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и дает возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность. Если занятие проводится с целым классом, то в качестве игрового пространства (учитывая реальные возможности стандартных школьных помещений) используются проходы между рядами или место у школьной доски.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа:
 - 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);
- домашнее задание.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и

наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) **событийны**: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

1. традиционные обучающие приемы;
2. ритуалы знакомства, представления, прощания;
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
4. приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
5. техники релаксации;
6. психотехники самооценки и взаимооценки;
7. упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
8. экспрессивные техники (приемы самовыражения);
9. развивающе-тренировочные упражнения;
10. сказкотерапевтические упражнения;
11. иллюстрационно-демонстрационные задачи;
12. подвижные игры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

В этой связи выпускник начальной школы *научится:*

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Календарно – тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование	Теор. часы	Практ. часы	Итого
1)	Мои летние впечатления	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 	Мотивация на самопознание и самоизменение.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры	-	1	1
2)	Какой я?	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть переседают те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание 	Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»	-	1	1
3)	Психология – знакомая – незнакомка	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание 	Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной	-	1	1

					науке»			
4)	Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание 	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»	-	1	1
5)	Сказка о борьбе мотивов	Знакомство детей с феноменом борьбы мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего задания 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
6)	Мои мотивы	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
7)	Какие мотивы у других?	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1

8)	Загадка Психоочистите ля - 1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций,	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание	Осознание своих когнитивных возможностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
9)	Загадка Психоочистите ля - 2	развитие рефлексии, навыков коллективной работы	1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
10)	Что такое память?	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей,	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание	Стремление к совершенствова нию своих способностей.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
11)	Виды памяти	знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехническ их приемов.	Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
12)	Какая у меня память?	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр	-	1	1

		мнемических способностей						
13)	Эмоциональная память	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)	-	1	1
14)	Как лучше запоминать?	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок	-	1	1
15)	Я умею запоминать!		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы	-	1	1
16)	Что я знаю о памяти?	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси- 		Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной	-	1	1

			Мага» 6. Домашнее задание		науке»			
17)	Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
18)	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов	-	1	1
19)	Учимся думать вместе!		1. Прочисти мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам.	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления	-	1	1
20)	Учимся обобщать и находить закономерности	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание	Сформированность умения генерализации и	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления	-	1	1
21)	Учимся находить противоположности	Развитие логического мышления и диалектического	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла	-	1	1

		взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	5. Домашнее задание	выведения общность для ряда или класса единичных объектов.	Профессора Мышления			
22)	Учимся думать логично - 1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления	-	1	1
23)	Учимся думать логично - 2		1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
24)	Учимся думать творчески		1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, наборы из 24 спичек, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1

25)	Что я знаю о мышлении?	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание 		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, 24 спички, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
26)	Фантазируем с Фантазией	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантазии? 4. Необычное использование предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание 	Сформированно е на уровне представления умение решать проблемы творческого характера.	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниям и,	-	1	1
27)	Что такое способности?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
28)	Я знаю, что я...	Стимулирование	1. Испорченный телефон		Рабочие тетради,	-	1	1

		интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		книга «Сказки о самой душевной науке»			
29)	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
30)	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»	-	1	1
31)	Творческий проект «Королевство внутреннего мира»					-	1	1
32)	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»					-	1	1
33)	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»					-	1	1

34)	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»					-	1	1
Итого						-	34	34

Календарно – тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование	Теор. часы	Прак. часы	Итого
1.	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	1. Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми. Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.	Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши	-	1	1
2.	Начало путешествия в Страну Общения	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей	1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие 4. Мой выбор 5. Это емкое слово «общение» 6. Ассоциации 7. Домашнее задание	Учебно – познавательный интерес к новым областям	Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик	-	1	1
3.	Что взять с	Развитие умения	1. Цвет моего желания		Рабочие тетради,	-	1	1

	собой в путешествие?	осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно	2. Мои желания 3. Мой психологический багаж 4. Самое важное в психологическом багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж 7. Домашнее задание	знаний, новым способам решения задач.	карточки Люшера, мячик, чистые листы			
4.	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши	-	1	1
5.	Как и почему начинаются споры?	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно	1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение допускать возможность существования различных точек зрения.	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
6.	Сказка о конфликте и контакте	Развитие экспрессивных возможностей и	1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина		Рабочие тетради, чистые листы, цветные	-	1	1

		навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание		карандаши			
7.	Качества, важные для общения	осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,	1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание	Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги, цветные карандаши	-	1	1
8.	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия	1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	Рабочие тетради, мячик	-	1	1
9.	Я общительный или замкнутый?	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей	1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши	-	1	1
10.	Королевство Разорванных	Осознание ценности глубоких и	1. Передача хлопка по кругу 2. Шкала общительности	Умение предвидеть	Рабочие тетради, чистый лист,	-	1	1

	Связей	содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия	3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание	последствия коллективных решений.	цветные карандаши			
11.	Свои и чужие	Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание) 4. Домашнее задание	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Иллюстрации, карточки, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши	-	1	1
12.	Робинзоны		1. Ролевая игра «Робинзоны» 2. Обсуждение игры			-	1	1
13.	Девчонки + мальчишки =...	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде 6. Домашнее задание		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши	-	1	1
14.	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной	-	1	1

			6. Домашнее задание		науке»			
15.	Дружба – это...	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности	1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы	-	1	1
16.	Мы – дружная команда	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде,	1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс «Дружная команда» 4. Домашнее задание	Умение допускать возможность существования различных точек зрения.	Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы, цветные карандаши	-	1	1
17.	Правила доброжелательного общения	разработка правил доброжелательного и эффективного общения	1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши	-	1	1
18.	Дружная страна	Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения	1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
19.	Как мы все	Развитие стремления	1. Испорченный телефон с	Умение	Рабочие тетради,	-	1	1

	похожи!	к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других	<ul style="list-style-type: none"> перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание 	<p>договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Усвоение моральных ценностей</p>	чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»			
20.	Какие мы все разные!	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия 6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами	-	1	1
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее задание 		Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
22.	Скажи мне, кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении,	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с 		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши	-	1	1

		выражение невербального Я	другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет 7. Домашнее задание					
23.	Скажи мне, кто твой друг...		1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
24.	Комплимент – это...	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»	-	1	1
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент?	Умение задавать	Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги	-	1	1

		общении собственных достоинств, способностей, достижений	5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание	вопросы. Умения строить понятные высказывания. Эмпатия.				
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений,	1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладонка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок	-	1	1
27.	Давайте говорить друг другу комплименты	способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения	1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок	-	1	1
28.	Как мы переживаем эмоции?	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения	1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино 5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание	Умение строить понятные высказывания. Усвоение моральных ценностей. Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы бумаги	-	1	1
29.	Мы умеем	Осознание динамики	1. Цвет моего настроения		Рабочие тетради,	-	1	1

	выражать свои эмоции!	эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание		карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций,			
30.	Как мы понимаем эмоции других?	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства	1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки, ордена	-	1	1
31.	Как мы умеем сопереживать!	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала	1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами	-	1	1
32.	Как мы умеем сопереживать!	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции,	История из моей жизни Бандероль от Мастера Общения Письмо Мастеру Общения		Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с	-	1	1

		формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала			вопросами			
33	Подготовка творческого проекта					-	1	1
34	Защита проекта					-	1	1
Итого						-	34	34

Материально-техническая база

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов (специальный мольберт или фланелеграф), цветные карандаши (фломастеры), краски, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3). Желательно также, чтобы в помещении имелись телевизор, компьютер, зеркала на стенах, скрываемые шторками; маты, набор разнообразных игрушек.

В комплект методических материалов к программе входят:

- методическое пособие, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу.
- книга для чтения — «Сказки о самой “душевной” науке» (автор — Вачков И.В.): в течение первого года обучения — повесть «Королевство Внутреннего Мира»;
- Рабочие тетради обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

Литература

1. Аржакаева Т.А., Бачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия — школьник. — М. Генезис: 2005.
3. Брагина Е.Л. Работа психолога с младшими школьниками. — Ульяновск, 1995.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. — М.: Генезис, 2012.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось-89, 2001.
6. Вачков И.В., Лыкова И.А. Фантазируем с Фантузей (развитие воображения). — М.: Ансел-М, 1995.
7. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. — М.: Генезис, 2012.
8. Колмогорова Л. С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Человечествоведение. Курс психологии с элементами этики и валеологии. — М.: Генезис, 1998.
9. Колмогорова Л.С., Грязнова Н.С. Альбом моих успехов. — М.: Генезис, 1998.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику? - М.: Ось-89, 1997.
11. Лыкова И.А., Бачков И.В. Фантузя-сыщик. — М.: Ансел-М, 1995.
12. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. - СПб.: Речь, 1998.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.
14. Подготовка к школе. Развитие мышления. — Волгоград: Учитель, 1998.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2012.
16. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2009.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010.