

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»



Рабочая программа по психокоррекции
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Н.Г. Матюшева
педагог-психолог

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 18 от «31» августа 2020 г.

2020 г.
г.Петрозаводск

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, авторской программы педагога-психолога Ивановой Е.М. «Адаптация обучающихся 1-х классов», программы развития когнитивной сферы учащихся 1-3 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение связности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой

патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом).

Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

Формы контроля

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 25-30 минут (1-4 классы).

Результаты усвоения программы

Личностные результаты:

- У обучающегося должны быть сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные умения и навыки

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- знать 4 времени года
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
- Приобретать навыки самоконтроля.

Содержание тем курса рабочей программы в 1 классе

№	Тема раздела	Содержание занятий
1	Диагностика (2 часа)	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректурная проба» Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбиявичене. Память: Методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”.
2	Развитие когнитивной сферы учащихся (16 часов)	Упражнения: «Непонятные вопросы», «Снежный ком», «Пальчиковая гимнастика», «Загадки», «Запомни и повтори ритм», «Круги, квадраты», «Тихо-громко», «Добавлялки», «Времена года», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», «Засолка капусты», «Выложи сам», «Нарисуй по линиям», «Заштрихуй картинку», «Волшебная
3	Развитие эмоциональной сферы (7 часов)	Упражнения: «Росточек под солнцем», «Доброе утро», «Что я люблю», «Качели», «Мое имя», «Угадай по голосу», «Разведчики», «Возьми и передай», «Неваляшка», «Превращения», «Злые, добрые кошки», «Ласковый мелок», «Автопортрет», «Петушиные бои», «Чужие рисунки», «Смелые ребята», «Азбука страхов», «Комплименты».
4	Мир общения (4 часа)	обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций. “Качества, важные для общения”. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения. Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. “Свои и чужие”, “Правила дружбы”. “Мы – дружная команда!”. “Непредсказуемая мозаика” Психологическая игра.
5	Проверка эффективности работы по программе.	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: Тест Пьерона-Рузера. Мышление: Тест развития логических операций Э.Ф. Замбацявичене. Память: Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: 1. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 2. Модификация методики Дембо- Рубинштейн. 3. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Тематическое планирование в 1 классе

№	Тема раздела	Количество часов
<i>Раздел 1. Диагностика (2 часа)</i>		
1.	Входящая диагностика. Оценка уровня развития когнитивных процессов.	1 час
2.	Входящая диагностика. Оценка уровня развития коммуникативных навыков.	1 час
<i>Раздел 2. Развитие когнитивной сферы учащихся (16 часов)</i>		
3.	Развитие произвольного внимания и поведения.	1 час
4.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1 час
5.	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1 час
6.	Развитие объёма внимания, произвольности, умения действовать по правилу.	1 час
7.	Тренировка распределения внимания.	1 час
8.	Увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.	1 час
9.	Развитие объёма кратковременной оперативной памяти.	1 час
10.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1 час
11.	Развитие ассоциативной памяти.	1 час
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	1 час
13.	Развитие логического и понятийного мышления.	1 час
14.	Развитие логического мышления и сообразительности.	1 час
15.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1 час
16.	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1 час
17.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1 час
18.	Развитие навыков совместной творческой деятельности.	1 час
19.	Развитие воображения учащихся.	1 час
<i>Раздел 3. Развитие эмоциональной сферы (7 часов)</i>		
20.	Мир эмоций.	1 час
21.	Радость.	1 час
22.	Удивление.	1 час
23.	Грусть.	1 час
24.	Гордость.	1 час
25.	Чувство обиды.	1 час
26.	Гнев.	1 час
27.	Большое путешествие в страну сказок и приключений.	1 час
<i>Раздел 4. Мир общения (4 часа)</i>		
28.	"Качества важные для общения". Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.	1 час
29.	"Свои и чужие". Развивать толерантное отношение к окружающим.	1 час
30.	"Правила дружбы". Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1 час
31.	"Мы дружная команда". Развивать у учащихся навыки взаимодействия в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.	1 час
32.	Непредсказуемая мозаика" Психологическая игра.	
3	Проверка эффективности работы по программе.	1 час
3	Всего	33

Содержание тем курса рабочей программы во 2 классе

№	Тема раздела	Содержание занятий
	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба» Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбиявичене. Память: Методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”.
1. Развитие когнитивной сферы учащихся (34 часа)		
1.	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно – образное. (1 ч).	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь.
2.	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. (1ч).	Улучшаем мыслительную деятельность. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки космоса». Куда ускорился зайчик? Полянки.
3.	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная (1ч).	Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй.
4.	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Найди фигуры. Слова, начинающиеся с одной буквы.
5.	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика (1ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки

6.	Мышление наглядно-образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез) (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие наглядно-образного мышления Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
7.	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика (1ч).	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
8.	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения. (1ч).	Улучшаем восприятие, внимание, память, навыки письма. Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
9.	Внимание (распределение). Осязательные ощущения. (1ч).	Активизация внимания, улучшение навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки мозга». Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
10.	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание. (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
11.	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика (1ч)	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
12.	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость). (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома

13.	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ) (1ч).	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
14	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная. (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие пространственных представлений. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Подбери заплатку Шарики в трубочке Повтори и добавь Найди образец
15	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).(1ч).	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
16	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение. (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные. (1ч)	Улучшение внимания, правописания, ясного восприятия и речи. Упражнение мозговой гимнастики «Думающий колпак». Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие
18	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие слуховых ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие осязательных ощущений. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Тяжелые коробочки

		Подбери картинку Цветовая угадайка
20	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей) (1ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Делаем вместе Найди отличающиеся картинки Найди девятый
21	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие опосредованной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
22	Память вербальная. Пространственные представления (1ч)	Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие умения воспроизводить образец. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
24	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные (1ч)	Улучшаем мыслительную деятельность Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки космоса». Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
25	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие опосредованной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Зашифруй предложение Цветовая угадайка Зеваки
26	Мышление (сравнение). Память зрительная. Мышление (установление	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Найди одинаковые

	закономерностей). Ощущения мышечные. (1ч).	Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый Рукопожатие
27	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные (1ч).	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие внутреннего плана действия. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
29	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Развитие произвольного внимания (распределение). Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
30	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Восприятие зрительной (1ч).	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Найди отличающиеся фигуры Найди девятый Загадочные контуры
31-34	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно-образное (3ч).	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
	Проверка эффективности работы по программе.	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: Тест Пьерона-Рузера. Мышление: Тест развития логических операций Э.Ф. Замбацян-вичене. Память: Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С. Газман и Н.Е. Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№ занятия	Тема	Количество часов
	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
4.	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
6.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
7.	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	1
8	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1
9	Внимание (распределение). Осознательные ощущения.	1
10	Развитие мышления (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	1
11	Развитие произвольности. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
12	Развитие пространственного представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	1
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	1
14	Развитие пространственного восприятия. Память (слуховая). Память зрительная.	1
15	Развитие мышления (выделение существенного, анализ), непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений. Воображение.	1
17	Развитие умений устанавливать закономерности, соотносить с образцом. Развитие осознательных, мышечных ощущений.	1
18	Развитие наглядно-образного мышления. Внимание (устойчивость, переключение). Ощущения слуховые.	1
19	Развитие осознательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
22	Развитие вербальной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (анализ, синтез). Психомоторика.	1
24	Развитие мышления (анализ), осознательных ощущений. Мышление наглядно-образное.	1
25	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1

27	Развитие мышления (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	1
28	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
29	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1
30	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
31	Развитие внимания (распределение), мышления (наглядно-образного).	1
32-34	Развитие памяти и мышления. Внимание (распределение).	3 часа
	Итого: 34 часа	

Содержание тем курса рабочей программы в 3 классе

№ раздела	Тема раздела	Содержание занятий
	Диагностика (1 час)	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба» Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбиявичене. Память: Методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур».
1	Развитие когнитивной сферы учащихся (34 часа)	
1	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.(1 час)	Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
2	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Память опосредованная. (1 час)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие мышления (процессы обобщения). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
3	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	Улучшение внимания, правописания, ясного восприятия и речи. Упражнение мозговой гимнастики «Думающий колпак». Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка

4	Мышление (ассоциативное, обобщение). Воображение. (1 ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
5	Внутренний план действий. Произвольность движений (1ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Муха Бери осторожно
6	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. (1ч)	Трансформируем отрицательные эмоции в положительные, улучшаем внимание, ясное восприятие речи. Упражнение мозговой гимнастики «Сгибание пятки». Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
7	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость) (1ч).	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп.
8	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Назови четвертое слово Муха Запретное движение
9	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение (1ч).	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
10	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей) (1ч).	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Объедини по смыслу Найди фигуры
11	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная) (1ч).	Улучшаем зрительную память, внимание, снимаем напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
12	Внутренний план действия. Мышление (сравнение) (1ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Поверни квадрат Найди одинаковые фигуры.

13	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.(1ч)	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
14	Мышление (синтез). Внимание (переключение) (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Составь слова Отыщи числа.
15	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое) (1ч).	Повышение концентрации внимания, актуализация кратковременной памяти. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
16	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) (1ч)	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Поезд Не путай цвета
17	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Найди девятый Найди одинаковые Архитектор
18	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная (1ч)	Улучшение внимания, правописания, ясного восприятия и речи. Упражнение мозговой гимнастики «Думающий колпак». Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.(1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Объедини по смыслу Поверни квадрат
20	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности) (1ч)	Улучшаем мыслительную деятельность Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки космоса». Добавь слово Раскрась фигуру флажок

21	Внутренний план действия. Мышление (синтез).(1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Муха Что здесь изображено?
22	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.(1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, понимания при чтении. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
23	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.(1ч)	Активизация внимания, улучшение навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки мозга». Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
24	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое Слуховое восприятие (1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
25	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная) (1ч)	Активизация работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Этажи Найди девятый Какой цвет?
26	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость) (1ч).	Улучшение мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (обобщение). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Расположи слова Стенографы
27	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие вербального мышления (обобщение). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
28	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) (1ч)	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Найди правило и запомни Найди смысл
29.	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.(1ч)	Улучшение мыслительной деятельности, навыков чтения. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Вордбол Составь изображения Развертка

30	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления (1ч)	Улучшаем мыслительную деятельность. Упражнение мозговой гимнастики «Кнопки космоса». Найди фигуры Расположи слова Замри
31-34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.(4ч)	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок

Тематическое планирование в 3 классе.

№ занятия	Тема	Количество часов
Диагностика уровня развития памяти и мышления. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование школьной мотивации учащихся.		
Развитие когнитивной сферы учащихся (34 часа)		
1	Развитие логического мышления. Память опосредованная. Произвольность движений	1
2	Развитие мышления, памяти	1
3	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей).	1
4.	Развитие мышления (анализ, синтез). Психомоторика.	1
5.	Развитие произвольности. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
7.	Мышление (словесно- логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений	1
8	Развитие мышления (анalogии)	1
9	Воображение. Развитие мышления (сравнение)	1
10	Развитие мышления (установление закономерностей). Память опосредованная	1
11	Развитие пространственного представления. Мышление наглядно-образное. Мышление (гибкость).	1
12-13	Развитие мышления (выделение существенного, анализ), непосредственной зрительной памяти.	2
14	Развитие наглядно-образного мышления. Внимание (устойчивость, переключение).	1
15	Развитие пространственных представлений.	1
16	Развитие мышления (анализ, синтез).	1
17	Развитие умений устанавливать закономерности, соотносить с образцом. Развитие осязательных, мышечных ощущений.	1
18-19	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная	2
20	Развитие пространственного восприятия. Память (слуховая). Память зрительная.	1
21	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	1
22	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	1
23-27	Развитие мышления, произвольного внимания,	5
28	Развитие памяти и мышления. Внимание (распределение).	1
29-30	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	2
31-34	Развитие мышления, памяти. произвольности	4
	Итого: 34 часа	

Список используемой литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.
6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2016г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. –264 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2012
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.
13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2013.