

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №39»
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)

Принята
на заседании Управляющего совета
Протокол №
От «__» _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 39
_____ И.Ю.Талья
От «__» _____ 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Естественно научной направленности
Срок реализации- 1 год

г. Петрозаводск 2022 г.

Содержание

Введение

1. Целевой раздел.....

1.1 .Пояснительная записка

1.1.1 . Основные характеристики программы- актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий.

1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации

2.2. Методические материалы

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

2.3.3. Материально- технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.3.4. Информационно- методические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2.4. Список литературы.

3. Приложение

3.1. Приложение № 1 «Нормативно-правовая база»

3.2. Приложение № 2 «Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)»

3.3. . Календарный учебный график

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Настоящая программа определяет содержание, организацию и основные направления дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39».

Дополнительная общеобразовательная программа может ежегодно обновляться с учетом изменения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» реализуются различные программы данной направленности: программы «Увлекательная биология», «ХимБиоЛаб», «Практикум по физике», «Основы работы с мультимедиа», «3D-моделирование».

Программы предназначены для детей среднего и старшего возраста позволяют расширить и углубить знания основного образования в области естественных наук, сформировать устойчивый интерес детей к естественным наукам и определиться в своей будущей профессии.

Программы естественнонаучного образования детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направлений: эколого-биологической и естественнонаучной.

Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» реализуется как самостоятельно, используя возможности школьного кванториума, так и посредством сетевых форм их реализации с использованием ресурсов организаций дополнительного образования г. Петрозаводска.

Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов»

Концепция современного образования подразумевает, что учитель перестаёт быть основным источником новых знаний, а становится организатором познавательной деятельности обучающихся, к которой можно отнести и исследовательскую деятельность.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с действующим законодательством (Приложение 1)

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения

дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, объединения, отряды, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

1.1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для становления у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют:

- развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, физики;
- формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности

С учётом особенностей контингента обучающихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются задачи дополнительного образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»:

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.3. Содержание программы. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.1. Учебный план программы дополнительного образования детей

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности, и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста обучающихся.

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» на 2022/2023 учебный год

№	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в год	Срок освоения программы	Возраст обучающихся	Количество групп
<i>Естественно-научное направление</i>					
1	Увлекательная биология	68	1	10- 14 лет	1
2	ХимБиоЛаб	34	1	14-15 лет	1

3	Практикум по физике. Основы работы с мультимедиами	34 ч.	1	15-17 лет	1
4	3D-моделирование	68 ч.	1	10-14 лет	1

Программы естественно-научного направления.

1. «Увлекательная биология»

Пояснительная записка.

Программа предназначена для развития интереса у детей среднего школьного возраста, начинающих изучение биологии. А также для более глубокого изучения интересных и сложных тем современной биологии, не входящих в школьную программу по биологии. Программа «Увлекательная биология» призвана активизировать у обучающихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Программа «Увлекательная биология» предназначена для обучающихся 6– 14 лет

Педагоги: Медведев Александр Сергеевич учитель биологии, педагог детского технопарка "Кванториум" на базе школы.

Расписание: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

Цель программы: формирование знаний по отдельным разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии) и приобретение практических навыков и умений в процессе опытнической и исследовательской деятельности. Результат программы:

- развитие интереса к предмету «биология»;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие навыка здорового образа жизни, через знание биологии.
- формирование профессиональной самоориентации обучающихся, нацеленной на помощь с дальнейшим выбором профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки (медицина, фармакология, экология и др.)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе школьного Кванториума. Имеются необходимые технические средства.

«ХимБиоЛаб»

На курсе обучающиеся познакомятся с биохимией как наукой экспериментальной, сочетающей в себе органическую химию и биологию. Также данный курс поможет сформировать навыки самостоятельной работы с цифровыми датчиками, проведения измерений и обработки полученных измерений. Развить познавательный интерес и метапредметные компетенции обучающихся через практическую деятельность; расширить, углубить и обобщить знания о строении, свойствах и функциях биомолекул; сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Педагоги: Кобелева Галина Ивановна, учитель химии, педагог детского технопарка "Кванториум" на базе школы

Расписание: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

Содержание программы

Данная программа способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, формирует умения приобретать и применять, полученные знания на практике. Развитие и формирование вышеуказанных качеств возможно благодаря развитию научно-познавательного интереса во время занятий.

Цифровые лаборатории по химии представлены датчиками для измерения и регистрации различных параметров, интерфейсами сбора данных и программным обеспечением, визуализирующим экспериментальные данные на экране. Занятия интегрируют теоретические знания, и практические умения, и навыки обучающихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Цель программы

Ознакомить обучающихся с биохимией как наукой экспериментальной, сочетающей в себе органическую химию и биологию.

Результат программы. Данный курс поможет:

- сформировать навыки самостоятельной работы с цифровыми датчиками, проведения измерений и обработки полученных измерений.
- Развить познавательный интерес и метапредметные компетенции обучающихся через практическую деятельность;
- расширить, углубить и обобщить знания о строении, свойствах и функциях биомолекул;
- сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Материально-техническая база

Комплект оборудования «Школьного кванториума» представлен как современными приборами, так и классическими.

«Практикум по физике. Основы работы с мультидатчиками»

Предлагаемая программа способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, формирует у них умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания на практике.

Развитие и формирование вышеуказанных умений возможно благодаря стимулированию научно-познавательного интереса во время занятий. Цифровые лаборатории по физике представлены датчиками для измерения и регистрации различных параметров, интерфейсами сбора данных и программным обеспечением,

визуализирующим экспериментальные данные на экране. Занятия на данном курсе интегрируют теоретические знания и практические умения обучающихся, а также способствуют формированию у них навыков проведения творческих работ учебно-исследовательского характера.

Педагоги: Кушаков Сергей Юрьевич учитель физики, педагог детского технопарка "Кванториум" на базе школы;

Возраст детей: 15-17 лет

Цель программы: ознакомить обучающихся с физикой как экспериментальной наукой; сформировать у них навыки самостоятельной работы с цифровыми датчиками, проведения измерений физических величин и их обработки.

Результат программы

- навыки исследовательской работы по измерению физических величин, оценке погрешностей измерений и обработке результатов;
- умения пользоваться цифровыми измерительными приборами;
- умение обсуждать полученные результаты с привлечением соответствующей физической теории;
- умение публично представлять результаты своего исследования;
- умение самостоятельно работать с учебником и научной литературой, а также излагать свои суждения как в устной, так и письменной форме.

Особые условия проведения

Реализация программы проводится на базе детского технопарка Кванториум, оборудованного комплектом оборудования «Альтернативная энергетика» и цифровых лабораторий Releon.

3D-моделирование.

Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области интеллекта человека, как инженерное мышление. Инженерное мышление – это сложное образование, объединяющее в себя разные типы мышления: логическое, пространственное, практическое, научное, эстетическое, коммуникативное, творческое. Знания в области моделирования нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой, изобразительным искусством, дизайном: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, художник, дизайнер.

Крайне важно, что занятия 3D-моделированием позволяют развивать не только творческий потенциал школьников, но и их социально-позитивное мышление. Творческие проекты по созданию АРТ-объектов: подарки, сувениры, изделия для разных социально-значимых мероприятий

Педагоги: Бардина Марина Валерьевна учитель технологии, педагог детского технопарка "Кванториум" на базе школ

Возраст детей: 10-16 лет

Содержание программы

Обучающиеся познакомятся с принципами моделирования трехмерных объектов, с инструментальными средствами для разработки трехмерных моделей и сцен, которые могут быть размещены в Интернете; получают навыки 3D-печати. Они будут иметь представление о трехмерной анимации; получают начальные сведения о сферах применения трехмерной графики, о способах печати на 3D-принтере. Обучающиеся

научатся самостоятельно создавать компьютерный 3D-продукт. Программа состоит в том, что занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Основы 3D-моделирования», обучающиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности

Цель – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трёхмерному моделированию

Результат программы:

- обучающиеся будут знать основные принципы работы в системе 3D – моделирования Blender;
- Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
- Расширение области знаний о профессиях.

Особые условия проведения

Реализация программы проводится на базе школьного детского технопарка Кванториум

1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования естественно-научного направления должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы в целом:

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

В частности, в дополнительном образовании в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,
- устойчивость интереса,
- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,
- характер отношений в коллективе,
- культура поведения,
- формирование жизненной позиции,
- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,
- творческую активность воспитанников,
- приобщение к культурным ценностям.

Формы контроля за результатами обучения

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации. Для объединений естественнонаучной направленности: исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа. К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

2.2. Методические материалы прописаны в каждой программе

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое и специальное образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Наименование рабочей программы	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Кобелева Галина Ивановна	Высшее Карельский государственный педагогический Институт	Учитель химии	«ХимБиоЛаб»	29	соответствие
2	Кушаков Сергей Юрьевич	Высшее ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»	Учитель физики	«Практикум по физике. Основы работы с мультимедиа»	8	соответствие
3	Медведев Александр Сергеевич	Высшее ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»	Учитель биологии	«Увлекательная биология»	2	Без категории

4	Бардина Марина Валерьевна	Высшее ФГОУ ВПО Карельский государственный педагогический университет	Учитель технологии	3D- моделирование	16	I
---	---------------------------------	---	-----------------------	----------------------	----	---

2.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

2.3.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах школьного технопарка Кванториума и за пределами школы. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);
 3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196» (с изменениями 30.09.2020);
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
 6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р);
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 9. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».