

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №39»
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)

Принята
на заседании Управляющего совета
Протокол №
От «__» _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 39
_____ И.Ю.Талья
От «__» _____ 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
Срок реализации- 1 год

г. Петрозаводск 2022 г.

Содержание

Введение

1. Целевой раздел.....
- 1.1 .Пояснительная записка
- 1.1.1 . Основные характеристики программы- актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий.
- 1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 1.1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

2. Организационно-педагогические условия
- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
- 2.3.3. Материально- технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.3.4. Информационно- методические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.4. Список литературы.

3. Приложение
- 3.1. Приложение № 1 «Нормативно-правовая база»
- 3.2. Приложение № 2 «Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)»
- 3.3. . Календарный учебный график

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Настоящая программа определяет содержание, организацию и основные направления дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39».

Дополнительная общеобразовательная программа может ежегодно обновляться с учетом изменения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся.

Программы социально - педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно - исследовательской работы обучающихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др. Социально-педагогическое направление представлено следующими программами дополнительного образования, реализуемыми:

1. в рамках сетевого взаимодействия

- с МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»: «Первый шаг в общество», «Мы и общество», «Экстремальный класс», «Доброкласс»;
- с ГБПОУ РК Петрозаводский лесотехнический техникум программа «Школа-колледж-предприятие»

2. реализуемые на базе школы: программа «Юные инспектора дорожного движения»

Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из направлений программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с действующим законодательством (Приложение 1)

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Форма обучения. При реализации дополнительной общеразвивающей программы допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного

образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

1.1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для формирования готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе становления нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности

С учётом особенностей контингента обучающихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются задачи дополнительного образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»:

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»)

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;

- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.1.3. Содержание программы. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.1. Учебный план программы дополнительного образования детей

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности, и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста обучающихся.

**Учебный план дополнительного образования
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»
на 2022/2023 учебный год**

№	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в год	Срок освоения программы	Возраст обучающихся	Количество групп
<i>Социально-педагогическое направление</i>					
1	Первый шаг в общество	102	2	9- 11 лет	2
2	Мы и общество	102	3	12-15 лет	5
3	Экстремальный класс	34	1	12 -15 лет	1
4	Доброкласс	34	1	14-15 лет	1
5	Юные инспектора дорожного движения	34		13-15 лет	1
6	Школа-колледж-предприятие	34	1	14-15 лет	2
7	Российское движение школьников	34	5	10-16 лет	

Программы социально-педагогического направления.

1. **«Первый шаг в общество»** (реализуется в формате сетевого взаимодействия с ДЮОЦ)

Пояснительная записка.

Программа «Первый шаг в общество» разработана на основе многолетнего опыта работы Петрозаводской городской детской общественной организации Юниорский союз «Дорога» с учащимися начальных классов. Программа направлена на развитие общественной активности детей, формирование навыков командной работы, стимулирование детской инициативы и социального творчества. четвертые классы школ города Петрозаводска. Программа предлагает систем у общественно полезных дел, городских акций, игровых программ, а также развивает самоуправление в классе.

Программа «Первый шаг в общество» предназначена для для детей 9–11 лет. В работу по программе зачисляется весь коллектив учебного класса
Педагоги: Костина Мария Александровна педагог МОУ ДО «ДЮОЦ» и классные руководители, работающие по программе.

Расписание: 3 учебных часа в неделю.

Из них: 2 учебных часа реализует МОУ ДО «ДЮОЦ» (1 час теория и 1 час практика) и 1 учебный час реализует классный руководитель, работающий по программе.

Содержание программы Программа «Первый шаг в общество» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно
2. Выездные сборы. Один раз в четверть классы выезжают на загородную базу «Маткачи» Республиканского детского эколога биологического центра.

3. Тренинговый курс. Тренинговый курс проводится в форме еженедельных занятий в классе.

4. Система самоуправления. Класс разбивается на микрогруппы «пятёрки», которые работают по системе чередования традиционных поручений со сменяемыми дежурными командирами.

Цель программы: обучить детей навыкам командной работы и помочь им получить первый опыт участия в жизни общества.

Результат программы:

К концу обучения обучающиеся должны:

1. Приобрести навыки работы в коллективе;
2. Освоить навыки взаимодействия, сотрудничества друг с другом;
3. Приобрести навыки добровольного участия в общественной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Освоение обучающих программ оценивается посредством сдачи зачетов, в ходе игр, соревнований, при применении знаний на практике в рамках выполнения общественно полезных дел.

- Освоение навыков взаимодействия и сотрудничества оценивается на основе оценки педагогов, специалистов и самооценки ребят.
- Уровень общественной активности ребят оценивается на основе оценки педагогов, специалистов, самооценки ребят, а также количества проведенных социально значимых дел, их массовости и ценности.

Материально-техническая база: для реализации данной программы в ДЮЦ создана учебно материальная база на основе партнёрства со структурами образовательного пространства.

«Мы и общество» (реализуется в формате сетевого взаимодействия с ДЮЦ) Программа «Мы и общество» разработана на основе многолетнего опыта работы Петрозаводской городской детской общественной организации Юниорский союз «Дорога» с учащимися среднего звена.

В программу на добровольной основе зачисляются учащиеся 5, 6 и 7 классов школ города Петрозаводска. В работу по программе зачисляется весь коллектив учебного класса.

Продолжительность программы - 3 года.

Педагоги: Блышко Александр Валерьевич (МОУ ДО «ДЮЦ») и классные руководители, работающие по программе

Учебная нагрузка: 3 учебных часа в неделю. Из них: 2 учебных часа реализует МОУ ДО «ДЮЦ» (1 час теория и 1 час практика) и 1 учебный час реализует классный руководитель, работающий по программе.

Цель программы: обучение школьников 5-7 классов технологиям, знаниям и умениям, необходимым для ведения социально-творческой деятельности как важной составляющей процесса социализации личности. Воспитательной целью программы является содействие формированию нового поколения граждан демократического общества.

Содержание программы.

Программа «Мы и общество» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно Программа «Мы и общество» объявляет какое Либо общее дело для всех классов. Это может быть игра, соревнование, акция, общественно полезный проект.
2. Балльная система. Баллы начисляются классам за деятельность в рамках программы: прохождение тренингового курса, участие и победы в общих делах и проектах программы, помощь в организации и проведении акций.
3. Тренинговый курс. Занятия курса проводит один из городских координаторов
4. Система самоуправления. Класс, на выборной основе, формирует штаб программы. Штаб отвечает за подготовку класса и организует деятельность остальных учеников.

Результат программы:

1. достижения учащихся в различных социальных сферах;
2. развитие лидерских качеств и организаторских навыков;
3. высокий уровень сформированности коммуникативной культуры;
4. сплоченность коллектива

Материально-техническая база

для реализации данной программы в ДЮЦ создана учебно материальная база на основе партнёрства со структурами образовательного пространства.

«Экстремальный класс» (реализуется в формате сетевого взаимодействия с ДЮЦ)

Программа «Экстремальный класс» способствует формированию у подростков социальных навыков положительного межличностного взаимодействия и внутригруппового поведения. Программа «Экстремальный класс» направлена на создание условий для положительного взаимодействия сверстников в рамках класса. В ситуациях социально одобряемой, полезной, активной и интересной деятельности.

Педагоги: Осмоловская Марина Анатольевна педагог МОУ ДО «ДЮЦ» и классные руководители, работающие по программе.

Возраст детей: 12-15 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 академический час в очной форме, чередуются теоретические и практические занятия по каждой из предложенных тем.

Цель программы: профилактика влияния негативных социальных явлений на социальную адаптацию подростков.

Результат программы:

Усвоение знаний в рамках тем, указанных в учебно-тематическом планировании.

- Владение учениками навыками эффективного взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.
- Выработка у участников программы социально одобряемых форм поведения.

- Повышение правовой грамотности участников программы в рамках её основной направленности.

Форма итоговой аттестации: общие программные игровые формы, проверяющие уровень усвоения материала программы группами – участницами.

«Доброкласс» (реализуется в формате сетевого взаимодействия с ДЮОЦ)

Программа «Доброкласс» разработана на основе многолетнего опыта работы Карельской региональной общественной молодежной организации «Центр развития добровольчества» с учащимися классов среднего звена. Введение добровольческой деятельности в школе позволяет создать для молодого человека условия шаговой доступности социально-полезной деятельности и самореализации. Он сможет раскрыть свои личностные возможности, получить первые практические навыки ориентации в современном обществе, на практике познакомиться с различными видами социально-значимой деятельности и профессионально самоопределиться

Педагоги: Дворкина Ксения Валентиновна педагог ДЮОЦ и классные руководители, работающие по программе.

Возраст детей: для обучающихся 8 классов

Цель программы: Образовательной целью программы является обучение молодых людей г. Петрозаводск 8 классов технологиям, знаниям и умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности и решении социальных проблем местного сообщества.

Воспитательной целью программы является создание условий самоопределения и позитивной самореализации обучающихся в 8 классах г. Петрозаводск через участие в добровольческой деятельности.

Содержание программы

Программа «Доброкласс» состоит из четырёх элементов:

1. Общие дела. Ежемесячно Программа «Доброкласс» объявляет какое-либо общее дело для всех классов. Это может быть игра, соревнование, акция, общественно-полезный проект.
2. Балльная система. Баллы начисляются классам за деятельность в рамках программы: прохождение тренингового курса, участие и победы в общих делах и проектах программы, помощь в организации и проведении акций.
3. Тренинговый курс. Занятия курса проводит один из городских координаторов Программы «Доброкласс», закрепленный за классом. Занятия направлены на развитие у ребят умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, находить свою роль в коллективе.
4. Система самоуправления. Класс, на выборной основе, формирует штаб программы. Штаб отвечает за подготовку класса и организует деятельность остальных учеников, привлекая их к делам и проектам программы

Особые условия проведения

Занятия проходят как на базе МОУ "Средняя школа № 39, так и базе ДЮОЦ

«Юные инспектора дорожного движения»

Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий. Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых норм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Педагог: Кондрашов Герман Сергеевич учитель английского языка

Цель программы: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Результат программы:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы

«Школа-колледж-предприятие» (программа сетевого взаимодействия с ГБПОУ РК Петрозаводский Лесотехнический техникум)

Актуальным в обновлении содержания профориентационной работы в образовательных организациях является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Проект сетевого взаимодействия направлен именно на повышение престижа рабочих профессий и увеличение эффективности профориентационной работы с обучающимися школы.

Педагоги: классные руководители, работающие в 8 классах.

Возраст: 14-15 лет

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Результат программы: повышение престижа рабочих профессий, получению информации о наиболее востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

«Российское движение школьников» (РДШ)

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности

Педагог: Багомедова Сарат Гаджимурадовна педагог-организатор

Возраст: 10-16 лет

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Содержание программы: Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление»

1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования социально-педагогического направления будут иметь возможность:

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность,

собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность;

- реализовать себя в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, направленную на становление его позиции гражданина города, страны через включение в работу детского объединения;

- активно использовать широкие образовательные возможности истории культуры среды города (края) для развития своей личности, осознать необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;

- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития;

- овладеть способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития;

- овладеть способами рефлексии своего состояния, поведения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности;

- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации,

понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Формы контроля за результатами обучения

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений). Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную программу, могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

В дополнительном образовании используются следующие **формы аттестации** для объединений социально-педагогической направленности:

- зачетное занятие,
- открытое занятие,
- конференции,
- игровая программа,
- компьютерное тестирование,
- практическая работа,
- интеллектуальное состязание.

К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных Отношений в детском коллективе».

7. Оценка Портфолио обучающихся и др

2.2. Методические материалы прописаны в рабочих программах

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое и специальное образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Наименование рабочей программы	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Кондрашев Герман Сергеевич	Высшее ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Учитель английского языка	Юные инспектора дорожного движения	10	соответствие
2	Бардина Марина Валерьевна	Высшее ФГОУ ВПО Карельский государственный педагогический университет	Учитель технологии, кл. руководитель	«Мы и общество»	16	I
3	Богданова Алена Викторовна	Высшее ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Учитель математики, кл. руководитель	«Мы и общество»	1	Без категории
4	Афониная Анна Васильевна	ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»	Учитель англ. яз. Кл. руководитель	Школа-колледж-предприятие	12	соответствие
5	Живетьева Татьяна Васильевна	Высшее ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Учитель истории, кл. рук.	Школа-колледж-предприятие	25	соответствие
6	Багомедова Сарат Гаджимуратовна	Высшее ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»	Педагог-организатор	РДШ	3	Без категории

2.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

2.3.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах, актовом зале и за пределами школы (ДЮЦ, турбаза «Маткачи» т.д., на базе ГБПОУ РК Петрозаводский Лесотехнический техникум). Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru. 5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.
10. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Елов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. –76 с.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196» (с изменениями 30.09.2020);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».