

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №39»  
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)

Принята  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 39  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Талья  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
Срок реализации- 1 год

г. Петрозаводск 2022 г.

## Содержание

### Введение

1. Целевой раздел.....
- 1.1 .Пояснительная записка .....
- 1.1.1 . Основные характеристики программы- актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий.
- 1.1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 1.1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
  
2. Организационно-педагогические условия
- 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации
- 2.2. Методические материалы
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.3.1. Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
- 2.3.3. Материально- технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.3.4. Информационно- методические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
- 2.4. Список литературы.
  
3. Приложение
- 3.1. Приложение № 1 «Нормативно-правовая база»
- 3.2. Приложение № 2 «Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)»
- 3.3. . Календарный учебный график

## Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Настоящая программа определяет содержание, организацию и основные направления дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №39».

Дополнительная общеобразовательная программа может ежегодно обновляться с учетом изменения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» реализуются различные программы данной направленности: программы обучения волейболу, баскетболу. Физкультурно-спортивное направление является одним из универсальных направлений дополнительного образования, представляющее собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из направлений программы является создание необходимых условий для выявления и развития физических способностей талантливых учащихся.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с действующим законодательством (Приложение 1)

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Разнообразие форм дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является продолжением урочной деятельности, и представлено, в том числе, в деятельности школьных спортивных клубов (физкультурно-оздоровительные и спортивные секции).

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

### **1.1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Программный материал объединен в целостную систему спортивной и общей подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

Обучающие:

- способствовать укреплению здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

Развивающие:

- повышение уровня физической подготовленности
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству
- развивать воображение, мышление, память, умение концентрировать внимание.

Воспитательные:

- способствовать формированию представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях.

- формирование умения работать в команде.
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

В том числе перед образовательным учреждением стоит задача по расширению различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;

- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;

- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **1.1.3. Содержание программы. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Учебный план программы дополнительного образования детей

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности, и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста обучающихся.

**Учебный план дополнительного образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»  
на 2022/2023 учебный год**

№	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в год	Срок освоения программы	Возраст обучающихся	Количество групп
<b><i>Физкультурно-спортивное направление</i></b>					
	Волейбол	68	1	9 -13 лет	1
	Баскетбол	102	1	6-7 лет	1

Программы физкультурно-спортивного направления.

**1. «Волейбол»**

Пояснительная записка.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне города, республики и т.п.).

Волейбол – игра с мячом оказывает укрепляющее действие на организм, а также значительно повышает выносливость организма, его скоростно-силовые качества. Волейбол способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координацию и точность движений, развивает ловкость, подвижность, активность и гибкость. Занятия волейболом развивают у игроков такие качества как смелость, трудолюбие, упорство, дисциплинированность и настойчивость, умение быстро и качественно реагировать на изменение ситуации.

Занятия волейболом также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Преподаватели: Паршиков Артем Иванович учитель физической культуры.

#### Содержание программы

1. Вводное занятие
2. Общая физическая подготовка
3. Специальная физическая подготовка
4. Техническая подготовка
5. Тактическая подготовка
6. Тестирование
7. Контрольные игры, соревнования, судейская практика

Цель программы: Развитие и формирование у обучающихся универсальных двигательных способностей, овладение техническими приемами и тактическими действиями в спортивной игре волейбол.

#### Результат программы:

- устойчивый интерес к занятиям волейболом;
- выполнение не менее 50% тестовых упражнений по общей и специальной подготовке;
- овладение основами техники волейбола.
- участие в соревнованиях на уровне образовательной организации.

Особые условия: отсутствие медицинских противопоказаний для занятия данным видом спорта

Материально-техническая база: занятия проводятся в спортивном зале общеобразовательного учреждения МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 39".

- Наличие спортивного зала;
- Наличие спортивного инвентаря

## **«Баскетбол»**

Баскетбол – одна из самых популярных игр в нашей стране. Программа «Баскетбол» направлена на: формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и физической подготовленности; целостное развитие физических и психических качеств; творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Новизна программы. Данная программа является модульной программой с возможным использованием дистанционного обучения.

Программа рассчитана на весь период обучения и включает в себя теоретическую подготовку, общую физическую, специальную физическую, техническую, тактическую подготовку и сдачу контрольных нормативов исходя из выбранного вида спортивной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания спортивно оздоровительных групп с целью максимального охвата обучающихся желающих заниматься физической культурой и спортом.

Группы формируются из вновь зачисляемых детей в учреждение, желающих заниматься и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям баскетболом, а также из учащихся спортивных школ, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжить занятия на этапах спортивной подготовки, но желающих заниматься баскетболом.

Отличительная особенность программы в том, что программа ориентирована не на выполнение спортивных разрядов высшего мастерства, а направлена на достижение личностного успеха обучающихся, их социальной адаптации в обществе, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка.

Основными формами проведения занятий являются:

- Групповые, теоретические и практические занятия,
- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),
- Подвижные игры, эстафеты;
- Участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по баскетболу.

Учебный материал программы учитывает специфику вида спорта баскетбол и возрастные особенности и обучающихся

Цель программы: формирование стойкой мотивации к здоровому образу жизни, постоянным и систематическим занятиям физической культурой и спортом, в т.ч. баскетболом, всестороннее совершенствование двигательных способностей, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- сформировать у детей систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, гигиене, баскетболе;
- обучить правилам спортивного поведения;
- обучить правилам игры в баскетболе, обучить базовой технике и тактике баскетбола.

*Развивающие:*

- сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, их совершенствовать;
- развить специальные двигательные качества, присущие баскетболисту;
- развить интеллектуальные способности через освоение специальных теоретических знаний;
- развить реакцию, ловкость, силу, выносливость, координацию, скорость;

*Воспитательные:*

- воспитать волевые качества: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
- воспитать нравственные качества: честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Педагоги: Цыганов-Авдеенко Андрей Сергеевич педагог дополнительного образования

Возраст 6-8 лет.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие спортивного зала (24x14м);
- Наличие спортивного инвентаря

**1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Планируемые результаты отражаются в индивидуальных качественных компетенциях учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию и познанию;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.
- личность с сформированным устойчивым интересом, мотивацией к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы аттестации

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду спортивной деятельности;

- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

#### 2.1 Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы аттестации: спартакиады, соревнования, открытые тренировки, зачет и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: соревнование, турнир, зачетные занятия.

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
<b>Вводный</b>	Собеседование, тестирование,	Сентябрь
Текущий	Открытое занятие, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир, зачетные занятия.	Декабрь-январь

Итоговый	Зачет, результаты участия в соревнованиях различного уровня, в т.ч. Президентские спортивные игры, Школьная волейбольная лига, КЭС-баскет и т.д.	Май
----------	--	-----

## 2.2. Методические материалы

№	Наименование образовательной программы	Литература
1	Волейбол	1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005. 2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003. 3. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002 4. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.
2	Баскетбол	1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 2. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2010г.

## 2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое и специальное образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

№	ФИО педагога	Образование	Должность	Наименование рабочей программы	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Паршиков Артем Иванович	Высшее ФГБОУ ВПО «Карельская государственная	Педагог физической культуры	«Волейбол»	7 лет	соответствие

		педагогическая академия»				
2	Цыганов-Авдеенко Андрей Сергеевич	Высшее КГПУ	Педагог доп. образования	«Баскетбол»	22 года	-

2.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

2.3.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Группы дополнительного образования занимаются в спортивном и тренажерном залах, школьном стадионе. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196» (с изменениями 30.09.2020);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».