

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

Рабочая программа по русскому языку
основной образовательной программы
основного общего образования
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

Разработчики: Н.В. Баженова,
Д.С. Горбань, А.В. Гирина,
Н.В. Кошкина, И.В. Мелькина,
А.С. Пюльзе,
учителя русского языка и литературы

г. Петрозаводск
2024 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

□ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

□ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

□ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

□ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

□ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

□ развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-, -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь

с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи.

Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;

функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование

5 класс

Язык – важнейшее средство общения. 2ч.

Повторение пройденного в I-IV классах. 25ч.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 31ч.

Фонетика. Графика и орфография. Культура речи. 17ч.

Лексика. Культура речи. 10ч.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 23ч.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные части речи:

Имя существительное 19ч.

Имя прилагательное 14ч.

Глагол 28ч.

Повторение пройденного в 5 классе 6ч.

Итого: 175 ч. (в т.ч. КР-10, РР-37)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его	1

	виды. Слушание и его приёмы.	
2	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова	1
10	Правописание букв И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в начальных классах"	1
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
15	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.	1
16	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому)	1
17	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
19	Р/р. Текст. Тема текста.	1
20	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
21	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	1
22	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
23	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Плостова «Летом»). Правка текста.	1
24	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1
25	Р/р. Основная мысль текста.	1
26	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
28	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1
29	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
30	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	1
31	Разбор словосочетания.	1
32	Предложение. Простое предложение.	1
33	Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1
34	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1
35	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1

36	Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
41	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1
42	Определение.	1
43	Обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	1
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
47	Обращение	1
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
49	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43	1
50	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1
51	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	1
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
53	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1
54	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1
55	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис простого предложения».	1
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
57	Р/р. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261)	1
58	Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.	1
59	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1
60	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
61	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1
62	Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1
63	Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	1
64	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1
65	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1

66	Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.	1
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
68	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	1
69	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	1
70	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1
71	Фонетический разбор слова.	1
72	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
73	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
74	Р/р. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1
75	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
76	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
77	Однозначные и многозначные слова.	1
78	Прямое и переносное значение слов.	1
79	Контрольный словарный диктант за 1 полугодие. Омонимы.	1
80	Синонимы.	1
81	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	1
82	Р/р. Работа над ошибками.	1
83	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).	1
84	Антонимы. Толковые словари.	1
85	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	1
86	Работа над ошибками. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1
87	Промежуточный мониторинг.	1
88	Анализ мониторинга. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
89	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования.	1
90	Корень слова, его назначение в слове.	1
91	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1
92	Суффикс, его назначение в слове.	1
93	Приставка, её назначение в слове.	1
94	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1
95	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1
96	Варианты морфем.	1
97	Морфемный разбор слова.	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1
99	Буквы З и С на конце приставок.	1
100	Буквы З и С на конце приставок.	1
101	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1

102	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	1
103	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1
104	Буквы И-Ы после Ц.	1
105	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1
106	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1
107	Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика. Орфография».	1
108	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
109	Имя существительное как часть речи.	1
110	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
113	Род имён существительных.	1
114	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
115	Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
117	Три склонения имён существительных.	1
118	Дистанционный урок. Падеж имён существительных.	1
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	1
121	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	1
122	Множественное число имён существительных.	1
123	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
124	Морфологический разбор имени существительного.	1
125	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1
126	Анализ работы. РНО.	1
127	Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	1
128	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1
129	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).	1
130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	1
132	Р/р. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).	1
133	Прилагательные полные и краткие.	1

134	Прилагательные полные и краткие (продолжение).	1
135	Р/р. Обучающее сочинение "Как я испугался" (упр.599)	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
137	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Подготовка к диктанту.	1
138	Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).	1
139	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» Подготовка к диктанту.	1
140	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
142	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1
143	НЕ с глаголами.	1
144	Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	1
145	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	1
146	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение).	1
147	Р/р. Обучающее устное изложение.	1
148	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	1
149	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	1
150	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
151	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение).	1
152	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1
153	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
154	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
155	Настоящее время глагола.	1
156	Будущее время глагола.	1
157	Спряжение глаголов.	1
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
159	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
160	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	1
161	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1
162	Морфологический разбор глагола.	1
163	Р/р. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
165	Употребление времён.	1
166	Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
167	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не	1

	взяли на рыбалку»).	
168	Контрольный диктант №8 . Итоговый мониторинг.	1
169	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
170	Разделы науки о языке.	1
171	Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.	1
172	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	1
173	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях	1
174	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
175	Обобщение изученного.	1

Тематическое планирование

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира(1ч)

Повторение пройденного в 5 классе(12ч)

Лексика и фразеология. Культура речи(16ч)

Словообразование. Орфография. Культура речи(31ч)

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное(25ч)

Имя прилагательное(27ч)

Имя числительное(17ч)

Местоимение(25ч)

Глагол(34ч)

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (22ч.)

Итого:210 (в т.ч.К/Р – 9 Р/Р -38)

ка	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира	1
	Повторение изученного в 5 классе	
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1
3	Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
4	Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
5	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов	1
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1
8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1
9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
10	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
11	Р/р. Текст.	1

12	Р/р. Стили и типы речи. Официально-деловой стиль речи	1
13	Контрольный диктант №1 по теме «Фонетика, морфемика»	1
	Лексика. Фразеология. Культура речи.	
14	Анализ диктанта. Повторение изученного по лексике в 5 классе	1
15	Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
16	Р/р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	1
17	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1
18	Диалектизмы	1
19	Р/р. Сжатое изложение	1
20	Жаргонизмы	1
21	Эмоционально окрашенные слова.	1
22	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1
23	Новые слова (неологизмы)	1
24	Исконно русские и заимствованные слова	1
25	Фразеологизмы	1
26	Источники фразеологизмов	1
27	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	1
28	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика и фразеология»	1
29	Анализ диктанта. Р/р. Публичное выступление. Словари русского языка	1
	Словообразование и орфография. Культура речи.	
30	Повторение изученного в 5 классе	1
31	Повторение изученного в 5 классе	1
32	Р/р. Описание помещения	1
33	Основные способы словообразования в русском языке	1
34	Основные способы словообразования в русском языке	1
35	Основные способы словообразования слов в русском языке	1
36	Этимология слов. Этимологические словари	1
37	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
38	Р/р. Сочинение-описание комнаты	1
39	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1
40	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1
41	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР	1
42	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР	1
43	Обобщение по теме «Чередование гласных»	1
44	Буквы Ы-И после приставок	1
45	Р/р. Выборочное изложение	1
46	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
47	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
48	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
49	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
50	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Корни с чередованием»	1
51	Анализ диктанта	1
52	Соединительные О и Е в сложных словах	1
53	Сложносокращённые слова	1
54	Сложносокращённые слова	1
55	Р/р. Собираание материалов к сочинению. Обучение написанию	1

	сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»	
56	Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
59	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	1
60	Контрольный диктант №4 по теме «Словообразование»	1
	Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное	
61	Анализ диктанта. Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1
62	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1
63	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1
64	Р/р. Письмо как жанр.	1
65	Разносклоняемые имена существительные	1
66	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1
67	Р/р. Устное публичное выступление	1
68	Несклоняемые имена существительные	1
69	Род несклоняемых имён существительных	1
70	Род несклоняемых имён существительных	1
71	Имена существительные общего рода	1
72	Морфологический разбор имени существительного	1
73	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям	1
74	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям	1
75	НЕ с существительными	1
76	НЕ с существительными	1
77	НЕ с существительными	1
78	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1
80	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1
81	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1
82	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1
83	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1
84	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1
85	Анализ диктанта	1
	Имя прилагательное.	
86	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1
87	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1
88	Р/р. Описание природы	1
89	Степени сравнения имён прилагательных	1
90	Степени сравнения имён прилагательных	1
91	Разряды имён прилагательных	1
92	Качественные прилагательные	1
93	Относительные прилагательные	1
94	Притяжательные прилагательные	1
95	Р/р. Выборочное изложение	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97	Не с прилагательными	1
98	Не с прилагательными	1
99	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1

100	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1
101	Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1
102	Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу	1
103	Н-НН в суффиксах прилагательных	1
104	Н-НН в суффиксах прилагательных	1
105	Н-НН в суффиксах прилагательных	1
106	Р/р. Описание костюма	1
107	Различение на письме суффиксов К и СК	1
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
110	Систематизация и обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1
111	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	1
112	Анализ диктанта Р/р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	1
	Имя числительное	
113	Имя числительное как часть речи	1
114	Простые и составные числительные	1
115	Ь на конце и в середине числительных	1
116	Разряды количественных числительных	1
117	Числительные, обозначающие целые числа	1
118	Числительные, обозначающие целые числа	1
119	Р/р. Выборочное изложение.	1
120	Дробные числительные	1
121	Собирательные числительные	1
122	Собирательные числительные	1
123	Порядковые числительные	1
124	Порядковые числительные	1
125	Р/р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
126	Морфологический разбор имени числительного	1
127	Повторение по теме «Числительное»	1
128	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя числительное»	1
129	Анализ диктанта	
	Местоимение	
130	Местоимение как часть речи	1
131	Личные местоимения	1
132	Личные местоимения	1
133	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
134	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
135	Вопросительные местоимения	1
136	Относительные местоимения	1
137	Относительные местоимения	1
138	Неопределённые местоимения	1
139	Неопределённые местоимения	1
140	Отрицательные местоимения	1
141	Отрицательные местоимения	1
142	Отрицательные местоимения	1
143	Притяжательные местоимения	1
144	Притяжательные местоимения	1

145	Р/р. Сочинение-рассуждение	1
146	Указательные местоимения	1
147	Определительные местоимения	1
148	Определительные местоимения	1
149	Р/р. Изложение	1
150	Морфологический разбор местоимения	1
151	Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
152	Р/р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1
153	Систематизация и обобщение по теме: «Местоимение»	1
154	Контрольный диктант №8 по теме: «Местоимение»	1
	Глагол	
155	Анализ диктанта. Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1
156	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1
157	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1
158	Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1
159	Разноспрягаемые глаголы	1
160	Разноспрягаемые глаголы	1
161	Глаголы переходные и непереходные	1
162	Глаголы переходные и непереходные	1
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
164	Изъявительное наклонение глагола	1
165	Изъявительное наклонение глагола	1
166	Р/р. Изложение с заменой лица	1
167	Р/р. Изложение с заменой лица	1
168	Условное наклонение глагола	1
169	Условное наклонение глагола	1
170	Повелительное наклонение глагола	1
171	Повелительное наклонение глагола	1
172	Повелительное наклонение глагола	1
173	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
174	Употребление наклонений	1
175	Употребление наклонений	1
176	Употребление наклонений	1
177	Безличные глаголы	1
178	Безличные глаголы	1
179	Морфологический разбор глагола	1
180	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
181	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
184	Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»	1
185	Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»	1
186	Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»	1
187	Анализ ошибок в контрольной работе	1
188	Р/р. Публичное выступление	1
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	
189	Разделы науки о языке.	1

190	Орфография. Орфографический разбор	1
191	Орфография. Орфографический разбор	1
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
193	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
194	Р/р. Сочинение на выбранную тему.	1
195	Р/р. Сочинение на выбранную тему.	1
196	Лексика и фразеология.	1
197	Лексика и фразеология	1
198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
199	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
200	Морфология. Морфологический разбор слова.	1
201	Морфология. Морфологический разбор слова.	1
202	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
203	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
204	Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста.	1
205	Комплексный анализ текста.	1
206	Итоговый контрольный диктант.	1
207	Анализ диктанта	1
208	Комплексное повторение изученного в 6 кл.	1
209	Комплексное повторение изученного в 6 кл.	1
210	Комплексное повторение изученного в 6 кл.	1

Тематическое планирование

7 класс

1.	Русский язык как развивающееся явление
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор
4.	Лексика и фразеология
5.	Фонетика. Фонетический разбор слов
6.	Орфография. Орфографический разбор слов
7.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор
8.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор
9.	РР Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)
10.	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.
11.	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.
12.	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография
13.	Контрольный диктант по разделу. «Повторение изученного в 5-6 классах»
14.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
15.	Текст. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
16.	Диалог. Виды диалогов
17.	Стили литературного языка. Публицистический стиль

18.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
19.	Причастие как часть речи
20.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
21.	Причастный оборот.
22.	Причастный оборот.
23.	РР Описание внешности человека.
24.	РР Описание внешности человека.
25.	Действительные и страдательные причастия
26.	Краткие и полные страдательные причастия
27.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
28.	Действительные причастия прошедшего времени
29.	РР Изложение от 3 лица
30.	Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
31.	Страдательные причастия прошедшего времени
32.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
33.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных
34.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных
35.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных
36.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
37.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
38.	РР Выборочное изложение
39.	РР Анализ изложений.
40.	Морфологический разбор причастия
41.	Контрольный диктант по теме «Причастие»
42.	Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
44.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
45.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
46.	РР Сочинение – описание внешности человека « Успешный телеведущий»
47.	РР Анализ сочинений
48.	Обобщение по теме «Причастие»
49.	Контрольный диктант по теме «Причастие»
50.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
51.	Деепричастие как часть речи
52.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
53.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
54.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида

56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
57.	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (Работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»)
58.	Морфологический разбор деепричастия
59.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»
60.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
61.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
62.	Наречие как часть речи.
63.	Разряды наречий
64.	Разряды наречий
65.	РР Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)
66.	РР Анализ работ
67.	Степени сравнения наречий
68.	Морфологический разбор наречия
69.	РР Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»
70.	РР Анализ сочинений.
71.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е
72.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е
73.	Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ- отрицательных наречий
74.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е
75.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е
76.	Контрольный диктант по теме «Наречие»
77.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
78.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий
79.	Буквы о и а на конце наречий
80.	Буквы о и а на конце наречий
81.	РР Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
82.	РР Анализ сочинений
83.	Дефис между частями слова в наречиях
84.	Дефис между частями слова в наречиях
85.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
86.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
88.	Обобщение по теме «Наречие»
89.	Контрольный диктант по теме «Наречие»
90.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
91.	Отзыв
92.	Учебный доклад
93.	Категория состояния как часть речи.
94.	Морфологический разбор категории состояния.
95.	РР Сочинение на лингвистическую тему
96.	РР Анализ сочинений . Самостоятельные и служебные части речи
97.	Предлог как часть речи
98.	Употребление предлогов.
99.	Непроизводные и производные предлоги

100.	Непроизводные и производные предлоги
101.	Простые и составные предлоги
102.	Морфологический разбор предлога.
103.	Слитное и раздельное написание производных предлогов
104.	Слитное и раздельное написание производных предлогов
105.	Союз как часть речи
106.	Простые и составные союзы
107.	Союзы сочинительные и подчинительные
108.	Союзы сочинительные и подчинительные
109.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
110.	Сочинительные союзы
111.	Подчинительные союзы
112.	Морфологический разбор союза
113.	РР Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»
114.	Анализ сочинений. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы
115.	Обобщение сведений о предлогах и союзах
116.	Контрольный диктант по теме «Предлог и союз»
117.	Анализ диктанта. Частица как часть речи.
118.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
119.	РР Работа над вымышленными рассказами.
120.	РР Анализ работ. Смысловые частицы.
121.	Раздельное и дефисное написание частиц.
122.	Морфологический разбор частицы
123.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.
124.	Различение частицы и приставки НЕ
125.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ
126.	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»
127.	Контрольный диктант по темам «Союз» и «Частица»
128.	Анализ диктанта. Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях
129.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи
130.	Фонетика. Графика
131.	Лексика и фразеология.
132.	Морфемика. Словообразование
133.	Контрольный итоговый диктант
134.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
135.	Морфология и орфография
136.	Синтаксис и пунктуация

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		

1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98e2e

10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение- рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение- рассуждение. Практикум	1		1		
16	Сочинение на тему	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99f9a
19	Официально- деловой стиль	1				
20	Жанры официально- делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98ff0
23	Синтаксис как	1				Библиотека ЦОК

	раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса					https://m.edsoo.ru/fb/a9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9b6e2
32	Простые и сложные предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9b87c

	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум					
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a

41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный	1				

	анализ предложения					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e392
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9ecd4

60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		
70	Обобщающие слова при однородных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9f2f6

	членах предложения.					
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa070a

80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"/Выпускная проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa13e4
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa154c

89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		

98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная	1	1			Библиотека ЦОК

	работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»					https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1				
14	Изложение подробное/сжато е)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально- смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

	средства русского языка					
20	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение- рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённо м предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение- рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённ ых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённ ого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённ ых предложений. Смысловые отношения	1		1		

	между частями сложносочинённо го предложения. Практикум					
30	Знаки препинания в сложносочинённ ых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённ ых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённ ых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённо го предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённо го предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённ ых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинён ное предложение»	1				
37	Повторение темы	1		1		

	«Сложносочинённое предложение». Практикум					
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

	с придаточными изъяснительными . Практикум					a813a
48	Группы сложноподчинён ных предложений с придаточными обстоятельственн ыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинён ные предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинён ные предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинён ные предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинён ные предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинён ные предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинён ное предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинён ные предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинён ные предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинён ные предложения с придаточными	1				

	меры и степени					
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое	1				

	предложение»					
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa476

	значением причины, пояснения, дополнения					
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле ния, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

	сложных предложений. Практикум					
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda

97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

