

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя комитета-начальник
управления образования комитета социального
развития
С.А. Пахомова
«15» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 828
от «05» ноября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DEFDF1A27810FE14A9F6892A4BAF3E8
Владелец: Талья Ирина Юрьевна
Действителен с 26.04.2024 до 20.07.2025

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 39»
Протокол № 8 от «26» октября 2024 г.

Принята на заседании Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №
39» Протокол № 2 от «31» октября 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 39»
на 2025-2029 годы
Срок реализации – 5 лет**

г. Петрозаводск
2025 г.

Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития	3
Раздел II. Информационная справка об образовательной организации.....	8
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	89
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	90
3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа.....	101
Раздел IV. Основные направления развития организации.....	107
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	107
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов...	108
Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	129
Раздел VI. Механизмы реализации Программы развития.....	130
Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	134
Раздел VIII. Дорожная карта реализации Программы развития.....	136

Раздел I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа 3 39»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указы Президента Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2.2. от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 2.3. от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 2.4. от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями); 2.5. от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 2.6. от 09.05.2017 № 203 «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5.2. от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 5.3. от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

	<p>9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);</p> <p>10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);</p> <p>11. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);</p> <p>12. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014-2025 годы», утверждена Правительством Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (с изменениями);</p> <p>13. Стратегия социально- экономического развития Республики Карелия на период до 2030 года, утверждена Правительством Республики Карелия от 29 декабря 2018 г. № 899р-П (с изменениями);</p> <p>14. Стратегия социально-экономического развития Петрозаводского городского округа на период до 2025 года, утверждена решением Петрозаводского городского Совета от 18 февраля 2015 года № 27/31-489 (с изменениями);</p> <p>15. Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа», утверждена постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 г. № 1480 (с изменениями);</p> <p>16. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Петрозаводского городского округа, соответствующей высокому/среднему уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития. 2. Выбрать управленческий трек развития образовательной организации. 3. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности. 4. Обновить содержание и технологии преподавания образовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной

	<p>экономике.</p> <p>5. Развивать школьную систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.</p> <p>6. Расширить систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, и участию в национальной системе профессионального роста.</p> <p>7. Совершенствовать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в условиях обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для комплексной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>9. Расширить сеть организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на 100%</p> <p>3. Обновление содержания учебных программ и технологий преподавания на 100%.</p> <p>4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.</p> <p>5. Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.п.).</p> <p>6. Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью – 100%.</p> <p>7. Установление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Рост доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации, на 5%.</p> <p>8. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе; обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.</p> <p>9. Увеличение сети образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:</p> <p>1. Директор школы</p>

	<p>2. Заместители директора по УВР</p> <p>3. Заместитель директора по АХЧ</p> <p>4. Заместитель директора по безопасности</p> <p>Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (творческие группы): методические кафедры учителей- предметников</p> <p>Члены Управляющего совета школы</p> <p>Члены родительского комитета школы</p> <p>Члены школьного ученического парламента</p>
Период реализации	2025- 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (II полугодие 2024 г.)</p>	<p>1. Подготовка и корректировка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы развития; <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания Управляющего совета школы; - родительские собрания; - наглядная информация (памятки, буклеты)
<p>II этап – реализация (2025-2028г.г.)</p>	<p>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития</p> <p>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности</p> <p>3. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы развития проводится один раз в год, предложения по корректировке и изменениям обсуждаются на педагогическом совете, принимаются на Управляющем совете школы, согласовываются с Учредителем организации. Контроль за выполнением программы развития осуществляет администрация</p>

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»,
Управляющий совет школы и представители управления
образования комитета социального развития Администрации
Петрозаводского городского округа в пределах своих полномочий
и в соответствии с действующим законодательством

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39» (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»)
Дата создания (основания) ОО	1973 год
ИНН	1001034893
Информация об учредителе	Учредителем является Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника учреждения осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа, действующая на основании Устава Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер: № Л035-01219-10/00392698 Дата предоставления: 26.02.2015
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический, фактический адрес: 185034, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Нойбранденбургская, д.15
Контакты	Телефон: (8142)579882, (8142)525350 E-mail: sch-39@yandex.ru Адрес официального сайта: http://sch-39.karelia.su .
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся - 1386 Начальное общее образование – 626, в том числе: дети с ОВЗ- 43, дети – инвалиды - 16 Основное общее образование – 707, в том числе: Дети с ОВЗ – 41, дети – инвалиды - 9 Среднее общее образование – 53
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, ученический школьный Парламент. Самоуправление школьников осуществляется через деятельность ученического школьного Парламента, который принимает активное участие в деятельности школы, организации внеклассной и внешкольной работы; вносит предложения, связанные с организацией образовательной деятельности; способствует поддержанию порядка и дисциплины в школе. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

	<p>- реализация федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- реализация дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно- научной, физкультурно – спортивной, социальной, художественно- эстетической направленностей;</p> <p>- реализация программ внеурочной деятельности: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; интеллектуальной, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Кроме того, школой реализуется инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным основным образовательным программам на основании медицинского заключения, рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.</p> <p>Наиболее востребованы образовательные технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий.</p> <p>Информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность образовательных программ достаточна для осуществления качественной образовательной деятельности: в кабинетах имеются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы. Мебель во всех учебных кабинетах соответствует требованиям санитарных норм и правил. Благодаря многоканальному финансированию в школе постоянно увеличивается количество аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техники. В школе имеется выход в сеть Интернет по выделенному каналу связи. В локальную сеть включены компьютеры всех кабинетов, которые имеют возможность выхода в сеть Интернет.</p> <p>На базе школы с 01 сентября 2022 года работает детский технопарк «Кванториум», оснащенный современным оборудованием.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>График работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»: понедельник-пятница с 08:00 до 19:00, суббота с 08:00 до 14:00</p>

	<p>Образовательная деятельность организована по пятидневной и шестидневной учебной неделе. Ученики 7-х классов с углубленным изучением предметов, 10-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе, остальные обучающиеся – по пятидневной.</p> <p>Организация функционирует в 2 смены. Во вторую смену обучаются ученики параллелей 3-х и 6-х классов.</p> <p>Продолжительность уроков - 40 минут, пермен-10, 20 минут, между сменами – 30 минут.</p> <p>Учебный год разделен на три триместра. Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1-х классов- 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 105 Количество педагогических работников -84 Количество учителей – Количество специалистов (педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед, тьютор, педагог- библиотекарь) – 6 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»- 1 Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 2 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 7 Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации- 3 Доля работников с высшим образованием- 94% Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию- 42% Количество выпускников, школы- работники школы- 11 Молодые специалисты – 9</p> <p>В школе реализуется целевая модель наставничества по направлениям: «Учитель- учитель», «Учитель- ученик», «Учитель- студент- ученик», «Ученик- ученик».</p> <p>Педагоги школы активно принимают участие в работе городских, школьных методических объединений учителей – предметников, занимаются самообразованием. Участвуют в работе семинаров, конференций, вебинаров, видеолекций, видеоконференций, организованных на различном уровне. В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, в рамках которого курсовую подготовку проходят все педагоги образовательной организации. Учителя повышают квалификацию на базе методических учреждений города, республики, России.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для организации практической подготовки обучающихся, проведения мероприятий МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж». Совместно с МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», учреждениями культуры и спорта города и Республики Карелия для обучающихся школы реализуются дополнительные образовательные программы. В рамках реализации сетевого проекта образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие» школа тесно сотрудничает с ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум», предприятием ООО ДОК «Калевала». Для профилактики в вопросах здоровьесбережения, безопасности, профилактики правонарушений школа взаимодействует с расположенными в микрорайоне городской детской поликлиникой № 4, МУ «Центр сопровождения» г. Петрозаводска, ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования», ГБУЗ «Республиканский</p>

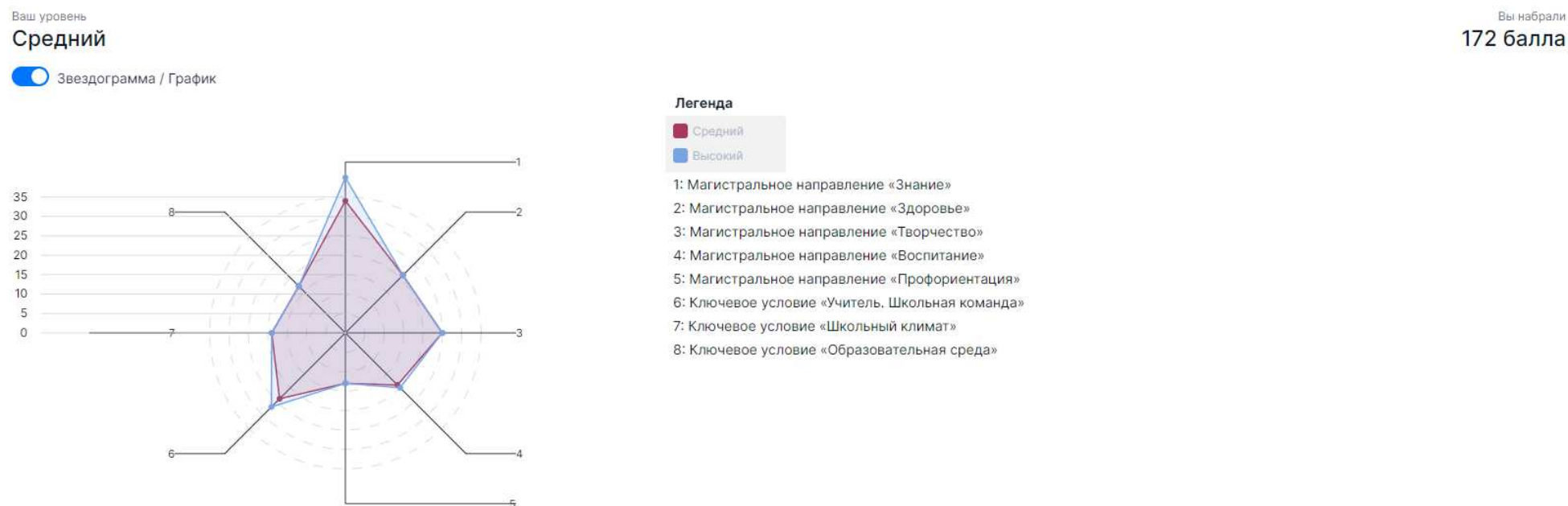
	наркологический диспансер», ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ПГО, ПДН ОП №2 УМВД России по городу Петрозаводску, ПДН Петрозаводский ЛО МВД России на транспорте, Отделом ГИБДД УМВД России по городу Петрозаводску.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» - победитель Регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Школа- территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» - базовая площадка муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по темам «Создание эффективной здоровьесформирующей модели школы» и «Профессиональное самоопределение обучающихся» на период с 01.09.2021 г. по 31.08.2023 г.</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа» - участник проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе».</p> <p>Участие команды педагогов школы в профессиональном конкурсе Всероссийского проекта «Флагманы образования (2022 г.)</p> <p>Победители и призеры всероссийского этапа, регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах.</p> <p>Педагоги школы - победители IV Спартакиады среди сотрудников образовательных организаций Петрозаводского городского округа.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Лидер-39» - 2 место в общекомандном зачете Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов.</p> <p>Обучающиеся - победители и призеры XXVIII, XXIX Межрегиональная открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии» Молодые исследователи 9-11 класс; XXIX Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии» Юниоры 5- 8 класс; XXVII, XXVIII Региональной конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Державинские чтения», VIII Республиканской научно-практической конференции «Эхо войны», IV республиканской и XXIV городской учебно- исследовательская конференции «Пушкинские чтения», городского форума юных исследователей, городской конференции юных исследователей «Будущее Петрозаводска», XXVI, XXVII конференция учебно-исследовательских и проектных работ «Шанс и успех», XXII Всероссийской учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения» - «Тем, кому славное имя – Учитель!».</p> <p>Ученики школы также являются победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня.</p>

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественной образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла, что соответствует среднему уровню. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения

федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; сетевая форма реализации общеобразовательных программ; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Однако слабо развита реализация учебных планов нескольких профилей обучения; углубленное изучение отдельных предметов в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; обеспечение учебными пособиями в полном объеме; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Практическое выполнение рекомендаций отражено в проектах: «Детский технопарк «Кванториум»»; «Подготовка к ОГЭ по математике»; программе углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл, что соответствует высокому уровню. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы здоровьесбережения; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе; обеспечение охвата 30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; обеспечение большего количества победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровне. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена подпроектом «Олимп», который входит в школьную комплексно- целевую программу «Здоровье обучающихся и педагогов школы».

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов, что соответствует высокому уровню. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Кванториумы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); функционирование школьного театра; школьного хора; школьного медиацентра; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Получены рекомендации по созданию и функционированию школьного музея; увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 77% и более. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена проектом «Школьный музей».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; наличие школьной символики; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта «Орлята России»; наличие представительств детских и молодежных общественных организаций; участие обучающихся в волонтерском движении. Необходимо продумать работу по созданию школьного военно- патриотического клуба; расширить реализацию программ краеведения и школьного туризма на уровне основного общего образования. Практическая реализация рекомендаций отражена в проектах «Школьный военно- патриотический клуб». «Школьное краеведение и туризм».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, что соответствует высокому уровню. По всем показателям данного направления школа вышла на 100% бальную оценку, кроме показателя: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы описаны в проекте «Молодые профессионалы».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла, что соответствует среднему уровню. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических кафедр учителей, классных руководителей; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); участие педагогов в конкурсном движении; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды, не менее 50% педагогических работников по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены программой поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов, что соответствует высокому уровню. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» вышла на заданный уровень благодаря наличию современных кабинетов специалистов, оборудованных автоматизированным рабочим местом и мебелью; наличием и оснащением тематических пространств для обучающихся; реализацией локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; работе социального педагога, педагога-психолога, учителя- логопеда, тьютора, привлечению учителя- дефектолога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с

методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и профилактике травли.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 17 баллов, что соответствует высокому уровню. По показателям: наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; оснащение образовательной организации IT-оборудованием; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного библиотечного информационного центра; сформированы коллегиальные органы управления; функционирование управляющего совета образовательной организации МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано совершенствовать навыки управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня». Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию программы модели «Школа полного дня».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи программы развития, разработан портфель проектов для ее реализации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность		
2	Реализация учебных планов одного или	Реализация профиля	1 1		Образовательная деятельность	Низкий уровень	- организация адресной организационно-

нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»		<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>- использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>- повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационного-</p>	<p>- актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников);</p> <p>- проведение самообследования</p>

					<p>педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.</p>	<p>ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации; -обеспечение административного контроля организации профильного обучения; -осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования; -проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; -организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов; -организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	---	---

							по преподаванию предметов на профильном уровне; -использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме	- проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий; -обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная деятельность	Не в полном объеме используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	-проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -осуществление анализа содержания образовательных

							программ, программ учебных предметов; -проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов; - обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; - осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности; - разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности

						<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений;</p> <p>- внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<p>- использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</p>

							образовательными потребностями; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование

							<p>новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<p>- повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>- обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; -создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

							<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов -	- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

						психологов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов)	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); - привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	- осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе

	о состоянии здоровья обучающихся)					инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	- проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; - обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования

						ыми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
							модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	-обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с	-обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о всех направленностях

					<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации;</p> <p>-обеспечение информирования родителей (законных представителей) о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p>	<p>-внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;</p> <p>-планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</p>

							дополнительным образованием; -административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	-проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей); интересов, склонностей,

	(критический показатель)					<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; -привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</p>
--	--------------------------	--	--	--	--	--

							школьных творческих объединений (школьный музей); - привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей); - информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей);
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	-обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность в музейной деятельности в образовательную программу	-внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность

						как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>-разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий;</p> <p>-обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»;</p> <p>-обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы</p>

						<p>школьного музея, организации его функционирования;</p> <p>-создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея;</p> <p>-изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</p> <p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>-привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея</p>
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	<p>-организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея;</p> <p>-материально-техническое обновление</p>

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полной мере организован административный контроль	-внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	процессе реализации рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				деятельности классных руководителей.	
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями)	-обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы
						Родители (законные представители) неактивно участвуют в разработке рабочей программы воспитания	- обеспечение включенности родителей (законных представителей) в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - включение в модуль работы с родителями (законными представителями) рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; - разработка проекта, совместного с коллегиальными

						органами управления (управляющим советом) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	-разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
					Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания\	-организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация привлечения родителей (законных представителей) к

							подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; -организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	-использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	-использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи;

						<p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<p>- оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
						<p>Недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;</p> <p>- анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</p> <p>- организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>

							краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе Петрозаводске; -организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе

						школьного военно-патриотического клуба: формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

						оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); отделением ДОСААФ России
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	-оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба; -заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); отделением ДОСААФ России

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении; -обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>(участие в грантах, конкурсах);</p> <p>-повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству</p>	<p>-обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования;</p> <p>-обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высших технологий Всероссийского олимпийского движения</p>

							по профессиональному мастерству; -обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

						самодиагности кой)	образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; -разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>затруднений и потребностей педагогов;</p> <p>-обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;</p> <p>-обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист);</p> <p>-обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, развития обучающихся); -обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	-организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; -выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							<p>педагогических работников;</p> <p>-выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических кафедр и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <p>-разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</p> <p>-обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>-обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>-обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ;</p> <p>-проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;</p> <p>-проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог";</p> <p>-проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ;</p> <p>-организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;</p> <p>-разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; -проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; -обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>-обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС;</p> <p>-формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;</p> <p>-организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> -организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре; -включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре; -выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	-обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды -проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; -обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды;

							<p>-формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</p> <p>-создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	-организация обучения управленческой команды использованию информационной

	образовательной организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	системы в управлении образовательной организацией
						Отсутствие финансирования	-осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на	Отсутствие	0	Ключевое условие		Модель «Школа	-осуществление анализа ситуации, изыскание

	<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>«Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>полного дня» не реализуется</p>	<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня»</p> <p>-создание разнообразных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>
						<p>Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)</p>	

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	-обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	-обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

1) Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- 2) Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
- 3) Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не в полном объеме используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- 4) Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- 5) Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- 6) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Здоровье:

- 1) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе; отсутствие сетевой формы реализации программы.

Творчество:

- 1) Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- 2) Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитание:

- 1) Не в полной мере организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- 2) Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 3) Недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- 4) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Профориентация:

- 1) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда:

- 1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- 2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Школьный климат:

По данному ключевому условию дефицитов нет.

Образовательная среда:

- 1) Не реализуется модель «Школа полного дня».

2) Недостаточное управление образовательной организацией с использованием информационной системы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание:

- 1) Низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества; нечеткость представлений о целях и результатах деятельности; слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности.
- 2) Не проведен мониторинг необходимости обеспечения учебными пособиями.
- 3) Не обеспечено проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- 4) Несистемная работа по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей, испытывающих тревожность при прохождении государственной итоговой аттестации; недостаточный административный контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех уровнях образования.
- 5) Не проведена работа по привлечению внешних ресурсов для проведения курсов внеурочной деятельности.
- 6) Недостаточно эффективная работа системы наставничества по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального и сопровождению обучающихся на муниципальном и региональном этапах.

Здоровье:

- 1) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2) Не проведена работа по привлечению сетевых партнеров для развития видов спорта в школьном спортивном клубе.

Творчество:

- 1) Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
- 2) Низкий уровень мотивации администрации школы (зам. директора по УВР); отсутствие помещения для функционирования школьного музея.

Воспитание:

- 1) В план административного контроля включены только отдельные мероприятия, учитывающие контроль деятельности классных руководителей; отсутствует система контроля по направлениям деятельности классного руководителя.
- 2) Штабом воспитательной работы не проведена достаточная работа с родителями (законными представителями) по их включенности в совместную реализацию школьной программы воспитания.
- 3) Отсутствие компетентных педагогов дополнительного образования для реализации программ краеведения и туризма. Не проведена работа по привлечению внешних ресурсов.
- 4) Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Профориентация:

- 1) Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда:

1) Низкий уровень мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Недостаточная работа административной команды по повышению мотивации педагогов.

2) Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогических кадров, имеющих профессиональные дефициты.

Образовательная среда:

1) Недостаток помещений, двухсменный режим работы школы.

2) Не проведена на должном уровне информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» создана модель организации продуктивной проектной деятельности для эффективной реализации проектов обучающихся, охватывающего все виды и формы образовательной деятельности.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется обучение в классах социально-экономического профиля. Поводится системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; диагностика запросов на профильное обучение.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками – 100%</p> <p>В школе создана электронная информационно-образовательная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами.</p> <p>Обеспечивается углубленное изучение учебного предмета «Английский язык» в одном классе в параллели 7-х классов.</p> <p>Поводится: работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</p>	<p>Введение на уровне среднего общего образования реализацию учебных планов правового, психолого-педагогического профилей обучения. Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение учебными пособиями в соответствии с ФГОС.</p> <p>Введение учебного предмета «Математика» (учебные курсы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика) на углубленном уровне в одном классе параллели 7-х классов; учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне в одном классе параллели 7-х классов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечение реализации внеурочной деятельности до 10 часов в неделю с использованием ресурсов других образовательных организаций.</p>

	<p>предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования. График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».</p> <p>В 2023-2024 учебном году 5 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении» II степени.</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>В организации сформирована действующая система подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточно проводится необходимая работа по мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Несистемная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей, испытывающих тревожность при прохождении государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в объеме 3-4 часов. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность</p>	<p>Совершенствование программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
--	--	---

		<p>обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.</p> <p>В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников. Однако, количество участников, победителей и призеров ВСОШ на уровне муниципалитета, региона недостаточное.</p> <p>Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечивается индивидуальный подход к организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В школе разработаны отдельные локальные акты в части организации обучения данной категории обучающихся; разработана адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	
2	Здоровье	<p>21 балл. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» организовано горячее питание обучающихся, осуществляемое ООО «Лаверна». Все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Услуга осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, СанПиН; высокая квалификация персонала пищеблока.</p> <p>В школе реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы» в рамках которой организована в том числе просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни. В школе развита спортивная инфраструктура: имеется 2 спортивных зала, борцовский зал, стадион; спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями.</p>	<p>Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на основе заключения договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

		<p>В организации работает школьный спортивный клуб «Лидер-39» (ШСК), который включен в Единый Всероссийский реестр ШСК. Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол, легкая атлетика, баскетбол, настольный теннис. В школе создана система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне; достаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
3	Творчество	<p>В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования. Выбор направлений удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Все направления имеют достаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой деятельности. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференций различной направленности и уровня: Всероссийский технологический диктант; Всероссийский конкурс рисунка «Жизнь, деленная на граммы»; XXIX межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии». Молодые исследователи 9-11 класс; XXVIII региональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Державинские чтения»; IV республиканская и XXIV городская учебно-исследовательская конференция</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, используя ресурс школьного детского технопарка «Кванториум». Создание школьного музея.</p>

		<p>«Пушкинские чтения»; городской конкурс «Lego-конструирование»; городская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»; городской конкурс «Мамина улыбка»; открытый городской конкурс «Новогодняя сказка» и др.</p> <p>Научно-техническое направление реализуется через участие в проектно-ориентированных образовательных программах научно-технического направления детского технопарка «Кванториум», созданного на базе школы. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Партнеры: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детско-юношеский центр», государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования». Созданы условия для работы школьного театра «Вместе», школьного хора «Радуга», школьного медицентра «Шаг», танцевальной студии «Грация». Более 45 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газеты, фильмов, театральных постановок и др.</p>	
4	Воспитание	<p>Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников</p>	<p>Обеспечение более активной включенности родителей (законных представителей) в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Создание школьного военно-</p>

	<p>образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в Образовательной деятельности. Реализуется федеральная рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Деятельность представителей общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы носит системный характер, родители (законные представители) являются активными участниками всех направлений деятельности школы. В штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Организовано методическое объединение «Классных руководителей» Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями (законными представителями). Школьная символика (флаг, эмблема, гимн школы) активно используются в образовательной деятельности. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по экологии, краеведению: «Моя Карелия, «История Карелии», «Научный клуб «ХимБиоЛаб»». Реализация образовательной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско- краеведческой направленности «Туристская академия» реализуется с использованием сетевой формы. В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей. Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся обучающиеся от 6 до 14 лет. Тематика смен всегда</p>	<p>патриотического клуба.</p>
--	--	-------------------------------

		<p>актуальна: «Научные забавы», «Робототехника», «Мой край» и др. Ребята узнают много нового и интересного, заряжаются позитивной энергией.</p> <p>В школе действует Школьный ученический парламент, Центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд юных инспекторов движения. Участники этих и других объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий, реализуемых в школе. Ученики начальной школы участвуют в реализации проекта «Орлята России». В рамках деятельности объединений ученики участвуют в волонтерском движении.</p>	
5	Профориентация	<p>Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной деятельности в школе. В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Осуществляется взаимодействие с региональными, муниципальными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключены соглашения: о сотрудничестве по организации деятельности профильных классов правовой направленности, о сотрудничестве по профориентационной работе с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»; о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»; о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с государственным бюджетным профессиональным</p>	<p>Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

	<p>учреждением Республики Карелия «Петрозаводский лесотехнический техникум»; договор о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия «Петрозаводский автотранспортный техникум»; шефский договор между ООО Док «Калевала» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39». В школе разработана модель социально-экономического, правового, психолого- педагогического профильного обучения. На уровне основного общего образования открыты классы с углубленным изучением английского языка, с углубленным изучением математики и информатики. В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. В рамках классного часа обучающиеся изучают интернет - ресурсы, посвященные выбору профессий: сайт «ПроеКТОриЯ», «Моя Карьера»; профориентационный онлайн-марафон «Профессия»; профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее»). Ученики школы участвовали в апробации пилотного проекта «ПРОФИЛУМ»: для профнавигационной диагностики, выявления мотивации, предрасположенности и знаний обучающихся для прогнозирования профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9- 11 классов; для прохождения профориентационного тестирования по курсу «Карьерная грамотность» обучающимися 7-8 классов.</p> <p>Ежегодно в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» организованы экскурсии на предприятия города (Литейный завод «Петрозаводскмаш»; кинологический центр и др.) и организации среднего профессионального образования и высшего образования (ВТУЮ (РПА); железнодорожный колледж; автотранспортный техникум;</p>	
--	---	--

		<p>Петрозаводский медицинский колледж; ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова» и др.). В школе реализуется сетевой проект «Школа- колледж- предприятие». Также ученики проходят обучение по образовательным программам «Профессионалитета» «Монтер пути». Ведется работа по формированию интереса/мотивации обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Осуществляются единые подходы к штатному расписанию, обеспечивающие каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, медицинский работник и др.).</p> <p>В Правилах внутреннего трудового распорядка отражены виды материального и нематериального стимулирования сотрудников школы. Премирование работников осуществляется на основании Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 39». Разработана и реализуется целевая модель наставничества. Одно из направлений которого «Учитель-учитель». В структуру методической службы школы входят 6 предметных методических кафедр и методическая кафедра классных руководителей. Действует научно - методический совет. Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>Педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Учителя математики, обществознания, английского языка на высоком уровне осуществляют реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Педагогические работники активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях: победители и призеры всероссийского, регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»; призеры муниципального конкурса «Безопасность – моё призвание»; участники республиканского конкурса «Методическая шкатулка»; городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года - 2024» в номинации «Учитель», «Самый классный классный», «Палитра творческого педагога»; муниципального конкурса «Педагог. Перегрузка». Осуществляется их методическое сопровождение.</p>	
7	Школьный климат	<p>В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» по основному месту работы имеется педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, тьютор. При необходимости сопровождения обучающихся по решению психолого-медико- педагогической комиссии, привлекается учитель-дефектолог. Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся проходит в соответствии с локальными актами. Все специалисты Службы</p>	<p>Совершенствование условий пребывания обучающихся в школе, обеспечение комфорта и безопасности, в том числе психологической.</p>

		сопровождения обеспечены отдельными кабинетами, в которых оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Более 90% обучающихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся. Активными участниками профилактической работы являются советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
8	Образовательная среда	<p>Локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется постоянная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности образовательной деятельности при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи.</p> <p>Организация подключена к высокоскоростному Интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: контент-фильтр, антивирусная программа.</p> <p>Практически 100% педагогических работников зарегистрированы и используют в работе возможности</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p> <p>Совершенствование навыков управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

		<p>федеральной государственной информационной системы Моя школа. Педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Созданы родительские и учебные чаты. В образовательной деятельности используется IT оборудование, разработана цифровая модель образовательной среды школы. Имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; функционирует школьный библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления: Общешкольное собрание (Конференция), педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет.</p>	
--	--	---	--

3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - функционирование объективной 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильные результаты ОГЭ по математике; -недостаточное количество классов с углубленным изучением учебных предметов; -несистематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; -изменения кадрового потенциала школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм 	<ul style="list-style-type: none"> - часть родителей (законных представителей) обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы; - развитие конкурентных отношений между

	<p>внутренней системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильные результаты ЕГЭ; - достаточный уровень мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных мероприятиях; - наличие полноценной службы социально - психологического сопровождения; - сформирована система работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>-16% не имеют квалификационных категорий или соответствия занимаемой должности;</p>	<p>индивидуализации (средства электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, тьюторство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевая форма реализации образовательных программ; - востребованность углубленного изучения предметов, профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг; - создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений 	<p>школами ПОО «Содействие»</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта работы по формированию здорового образа жизни; - реализация школьной комплексно-целевой программы «Здоровье обучающихся и педагогов школы»; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с учреждениями спорта, с организациями профессионального образования, образовательными организациями высшего 	<ul style="list-style-type: none"> - рост хронических заболеваний у детей и подростков; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

	- наличие в кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог) оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		образования города, республики страны в рамках специальных программ и договорных отношений;	- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	- сформирована система дополнительного образования на базе школы; - создана система устойчивых партнерских отношений с организациями профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта, социальными партнерами; - реализация программ естественно- научной и технологической направленности с использованием ресурсов школьного детского технопарка «Кванториум»; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	- отсутствие помещения для функционирования школьного музея; - недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	-организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея; - реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	-высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся школы; - негативное влияние социума
Воспитание	- сформированность системы воспитательной работы, коллегиальных органов управления школой; -развито ученическое самоуправление, волонтерское	-отсутствие школьного военно- патриотического клуба; - недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия	- расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных)	- множественность задач, стоящих перед образовательной организацией, при недостаточности

	<p>движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьных творческих объединений, молодежных общественных объединений; - высокие результаты участия обучающихся (победители, призеры) в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, всероссийском уровнях; 	<p>образовательной организации и родителей (законных представителей)</p>	<p>практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе 	<p>ресурсного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - недостаточная педагогическая компетентность родителей (законных представителей)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы профориентационной работы; - осуществляется взаимодействия с региональными, муниципальными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<p>-участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>-сотрудничество с предприятиями, образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация школьного сетевого проекта «Школа- колледж- предприятие»: - расширение направлений профильного обучения 	<p>-низкая заинтересованность обучающихся в раннем выборе профессии</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> -развитие целевой модели наставничества; - сформирована системы методической работы и повышения квалификации педагогов; - опыт участия школы и педагогов в конкурсах различного уровня, 	<p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных 	<p>-повышение квалификации, переподготовка по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории; - профессиональное

	конкурсах профессионального мастерства педагогов	маршрутов педагогов по итогам диагностики профессиональных компетенций	дополнительного профессионального образования; - меры материального и нематериального стимулирования; -готовность педагогов к инновационной деятельности	выгорание педагогических работников
Школьный климат	-сформирована система работы службы сопровождения; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся;		- высокая степень открытости образовательной организации для социума; - наличие в штате должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	- наличие детей группы «риска», семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	-использование в работе возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; -создание безопасной образовательной среды; - организация внутришкольного пространства	-функционирование школы полного дня	- обеспеченность современным оборудованием, техническими средствами обучения; - интеграция урочной и внеурочной деятельности; -заинтересованность части родительской общественности в положительных	- рост контингента обучающихся

			изменения в школе; - формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами, некоммерческими социально- ориентированными организациями, получение грантов и др.)	
--	--	--	---	--

Раздел IV. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Приобретение учебных пособий, необходимых для реализации качественного образования.
- Привлечение партнеров для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Совершенствование программы подготовки обучающихся к олимпиадному движению.
- Корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Здоровье:

- Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Творчество:

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, используя ресурс школьного детского технопарка «Кванториум».
- Создание школьного музея (разработка нормативной правовой документации, анализ школьной инфраструктуры).

Воспитание:

- Включение в модуль работы с родителями (законными представителями) рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
- Создание школьного военно- патриотического клуба (разработка нормативной правовой документации, анализ школьной инфраструктуры).
- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе Петрозаводске.

Профориентация:

- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда:

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие; обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Повышение квалификации педагогических кадров по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Повышение квалификации части управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Школьный климат:

- Совершенствование условий пребывания обучающихся в школе, обеспечение комфорта и безопасности, в том числе психологической.

Образовательная среда:

- Совершенствование навыков управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание»
Проект «Детский технопарк «Кванториум»»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество обучающихся, занимающихся в лабораториях школьного детского технопарка «Кванториум». 2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности технической направленности. 3. Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовить к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Активизировать сотрудничество со школьными детскими технопарками «Кванториум» г. Петрозаводска (МОУ «Средняя школа № 2», МОУ «Лицей № 40»), детским технопарком «Кванториум Сампо» ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник), Центрами «Точка роста» школ Республики Карелия. 5. Активизировать сотрудничество с ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной направленности «Увлекательная биология», «Научный клуб «ХимБиоЛаб»».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение 30% обучающихся в работу лабораторий школьного детского технопарка «Кванториум». 2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности «Промдизайн-квантум», «IT Квантум Web -разработка»; рабочей программы курса внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование». 3. Наличие победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. 4. Сетевое взаимодействие со школьными детскими технопарками «Кванториум», центрами «Точка роста».

	5.Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной направленности «Увлекательная биология», «Научный клуб «ХимБиоЛаб»» в сетевой форме.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Создание локальной нормативной базы, регламентирующей работу лабораторий (физическая, естественно-научная, технологическая) детского технопарка «Кванториум». Организация деятельности лабораторий, в том числе в рамках сетевого сотрудничества. 2.Проведение мастер- классов, семинаров для педагогов школ г. Петрозаводска, Республики Карелия. 3.Составление и реализация плана по подготовке и участию обучающихся в олимпиадном движении, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников в рамках работы лабораторий детского технопарка «Кванториум».
Ресурсное обеспечение	1.Кадровые: наличие инновационного опыта управленческой команды; наличие высококвалифицированных специалистов; готовность участников проекта к обучению. 2.Информационно- методические: методические материалы по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; справочник для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют детские технопарки «Кванториум»- «Навигатор полезных материалов»; интернет- ресурсы: http://sch-39.karelia.su/main1/ официальный сайт МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»; http://licei40.sampo.ru/ , https://rovesnik.karelia.ru/ , https://medcol-ptz.ru/ официальные сайты партнеров; https://vk.com/sckvant_metod?from=search Школьный Кванториум. Информационно-методический канал. 3.Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием кабинеты, в том числе создание цифровой образовательной среды. 4.Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Рост численности обучающихся, занимающихся в лабораториях школьного детского технопарка «Кванториум» (%): 2025- не менее 10 2026- не менее 15 2027-не менее 20 2028- не менее 25 2029- не менее 30 2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно- научной направленностей; рабочей программы курса внеурочной деятельности технической направленности (%):

	2025-10 2026- 15 2027-20 2028-25 2029-30 3.Рост численности обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.): 2025-2 2026-4 2027-6 2028-8 2029-10 4.Доля обучающихся, вовлеченных в сетевое взаимодействие (%): 2025-20 2026-25 2027-30 2028-35 2029-40
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно- научной направленностей. Диагностика результативности участия обучающихся в олимпиадном движении школьников, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников.

Проект «Подготовка к ОГЭ по математике»

Задачи	1.Повысить профессиональный уровень учителей математики в вопросах преподавания проблемных разделов («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») Кодификатора по математике и качественной подготовке к сдаче ОГЭ по математике. 2. Повысить уровень познавательных способностей обучающихся через использование инновационных технологий. 3.Разработать методику и структуру курса для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. 4.Выявить круг умений и навыков обучающихся, отработка которых требует большого внимания и концентрации на них. 5.Развивать навыки самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Обеспечить необходимыми учебными пособиями. 7. Повысить эффективность своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие
--------	--

	управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение компетентности учителей математики в разработке задания для подготовки к сдаче ОГЭ с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, в применении новых приемов и методов обучения по трудным темам и разделам Кодификатора ОГЭ по математике; 2. Создание комфортных и благоприятных условий образовательной деятельности для обучающихся «группы риска» 9 классов, способствующих успешному окончанию курса основной школы и прохождению ОГЭ по математике. 3.Снижение уровня тревожности, усиление мотивации учения. 4.Положительные результаты сдачи ОГЭ по математике.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация семинаров для учителей математики «Модель интенсивной подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе», «Построение индивидуальных маршрутов обучения математике в рамках подготовки к ОГЭ»; круглого стола «Модель подготовки к сдаче ОГЭ по предмету «Математика» в 9-м классе: достижения, проблемы, перспективы». 2.Разработка учителями индивидуальных моделей эффективной подготовки к сдаче ОГЭ по математике, их презентация на заседании кафедры учителей математики, физики, информатики. 3. Проведение консультаций; тренировочных диагностических работ по математике. 4.Проведение психологических тренингов по подготовке к сдаче ОГЭ. 5. Закупка необходимых учебных пособий для подготовки к сдаче ОГЭ. 6.Организация совещаний при заместителе директора по УВР по итогам успешности обучения учеников 9-х классов.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кадровые: укомплектованность кадрами, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом. 2.Информационно- методические: методические материалы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ; https://fipi.ru/ официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»; https://oge.sdangia.ru/ образовательный портал по подготовке к экзаменам «Сдам ГИА: решу ОГЭ»; https://coko.karelia.ru/ официальный сайт Государственного автономного учреждения Республики Карелия «Центр оценки качества образования»; чаты учителей математике на образовательной платформе «Сферум». 3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием кабинеты, в том числе создание цифровой образовательной среды. 4.Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Доля педагогов, которые приняли участие в семинарах, круглых столах - 100%

результативности	<p>2.Обновление содержания и методов подготовки к сдаче ОГЭ по математике – 100%</p> <p>3. Доля педагогов, применяющих индивидуальную модель подготовки к сдаче ОГЭ по предмету «Математика» - 100%</p> <p>4. Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по предмету «Математика»- 100%.</p> <p>5. Доля необходимых учебных пособий- 100%.</p> <p>6.Усиление контроля над качеством реализации образовательных программ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тренировочных работ, тестирования, срезов знаний в формате, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований

Проект «Инклюзивное образовательное пространство»

Задачи	<p>1. Провести корректировку локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>2.Создать оптимальные условия для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с их последующей успешной интеграцией в общество.</p> <p>3. Активизировать сотрудничество с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы (АОП), правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);</p> <p>4.Привлечь узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Обеспечить приобретение учебных пособий для инклюзивного образования в полном объеме.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Создание полного пакета нормативно- правовых документов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Сотрудничество с ресурсными центрами.</p> <p>4.Деятельность учителя- дефектолога по проведению коррекционных занятий.</p> <p>5. Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АОП.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов, включая материально- техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности.</p> <p>2.Актуализация нормативно- правовых документов по организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>

	<p>3. Работа педагогов по реализации адаптированной образовательной программе.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.</p> <p>5. Закупка учебных пособий для реализации АОП.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые: укомплектованность кадрами, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом.</p> <p>2. Информационно- методические: методические материалы по организации работы с детьми ОВЗ, с инвалидностью в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования»; ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»; информационно- методическая поддержка в сети Интернет</p> <p>3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием кабинеты, в том числе создание цифровой образовательной среды; библиотечно- информационный центр.</p> <p>4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР; служба сопровождения
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами своих потребностей- 100 %</p> <p>2. Реализация АОП для получения качественного общего образования обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов – 100%.</p> <p>3. Наличие необходимых условий для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, с детьми- инвалидами- 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Программа углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования

Задачи	<p>1. Провести самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>2. Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Разработать и реализовать программы углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>4. Создать оптимальные научно-методические, материально-технические, кадровые условия для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в организациях профессионального образования.</p>
Планируемые	1. Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.

результаты	<p>2.Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</p> <p>3.Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> <p>4.Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>2.Проведение диагностики по выявлению способностей, одаренности обучающихся. образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>4.Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения учебных предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5.Деятельность методических кафедр учителей- предметников и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>6.Заседания методических кафедр, научно- методического, педагогического советов; проведение семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения учебных предметов.</p> <p>7.Проведение для обучающихся различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>8.Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Кадровые: укомплектованность кадрами, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом.</p> <p>2.Информационно- методические: методические материалы по организации классов с углубленным изучением отдельных предметов в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования»; информационно- методическая поддержка в сети Интернет</p> <p>3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием кабинеты, в том числе создание</p>

	цифровой образовательной среды. 4.Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР; руководители предметных методических кафедр.
Целевые индикаторы результативности	1.Увеличение количества классов с углубленным изучением отдельных предметов (кол.): 2025 - 2 2026 - 4 2027 - 7 2028 - 9 2029 - 12 2. Рост численности обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.): 2025-2 2026-4 2027-6 2028-8 2029-10 3.Рост среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности; личностных и метапредметных результатов реализации федеральной образовательной программы основного общего образования (%): 2025-3 2026-5 2027-8 2028-10 2029-15
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований

**Магистральное направление «Здоровье»
Подпроект «Олимп»**

Задачи	1. Расширить спектр спортивных секций до 6 и более в Школьном спортивном клубе «Лидер- 39» (далее - ШСК).
--------	---

	<p>2. Обеспечить сетевое взаимодействие (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта города Петрозаводска, Республики Карелия по привлечению ресурсов для реализации программ секций Школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Оптимизировать деятельность по привлечению обучающихся и педагогов к получению знака отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее- ВФСК «ГТО»).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Действие 6 и более спортивных секций по различным видам спорта в ШСК.</p> <p>2. Заключение договоров с организациями физической культуры и спорта города Петрозаводска, Республики Карелия о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.</p> <p>3. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций.</p> <p>4. 30% и более обучающихся и 10% и более педагогов имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые).</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, педагогов к участию во ФСК «ГТО».</p> <p>3. Проведение мероприятий спортивно- оздоровительной направленности.</p> <p>4. Организация и проведение тестирования обучающихся, педагогов по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые: укомплектованность кадрами, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных данным проектом.</p> <p>2. Информационно- методические: методические рекомендации и письма https://gto.ru/ ; официальная группа Федерального оператора комплекса ГТО https://vk.com/vfsk_gto; официальный сайт Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Регион: Республика Карелия https://www.gto.ru/region/10; официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания» https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/about/ ; официальный сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» https://rovesnik.karelia.ru/ .</p> <p>3. Материально- технические: оснащенные и оборудованные два спортивных зала, борцовский зал, спортивный стадион.</p> <p>4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	1. Рост численности спортивных секций в ШСК по различным видам спорта (кол.): 2025-5

	<p>2026- 7 2027 – 8 2028-10 2029 - 12</p> <p>2. Заключено договоров с организациями физической культуры и спорта города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.): 2025-3 2026- 4 2027 – 5 2028- 6 2029 - 8</p> <p>3. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции (%): 2025-30 2026 - 35 2027 – 40 2028 - 45 2029 - 50</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (%): 2025 - 5 2026 - 10 2027 – 15 2028 - 25 2029 - 30</p> <p>5. Доля педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (%): 2025 - 3 2026 - 5 2027 – 7 2028 - 10 2029 - 12</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>1. Тестирование. 2.Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся и педагогов на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы. 3.Ежеквартальный мониторинг.</p>

**Магистральное направление «Творчество»
Проект «Школьный музей»**

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к культурному наследию страны. 2. Организовать обучение педагогов в вопросах организации и деятельности школьных музеев. 3. Обеспечить сетевое взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств г. Петрозаводска, Республики Карелия. 4. Создать школьный музей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для решения проблем патриотического воспитания школьников. 2. Создание школьного музея. 3. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах музейной педагогики. 4. Заключить договоры с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые).
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно- правовой базы по созданию и деятельности школьного музея. 2. Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея. 3. Повышение квалификации педагогических работников. 4. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые).
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность их к обучению 2. Информационно- методические: учебно- методическая литература, интернет- ресурсы: Национальный музей Республики Карелия https://kareliamuseum.ru/; Центр народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия https://etnocenter.ru/ ; Музей изобразительных искусств Республики Карелия https://artmuseum.karelia.ru/ ; Государственный историко- архитектурный и этнографический музей- заповедник «Кижы» https://kizhi.karelia.ru/ ; Центр Воинской Славы Петрозаводска https://slavaptz.ru/ . 3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием учебные кабинеты; библиотечно-информационный центр; актовый зал. 4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы	1. Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного музея (%)

результативности	<p>2025 -10 2026 - 20 2027 – 25 2028 - 30 2029 - 35</p> <p>2. Заключено договоров с организациями культуры и искусства города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.): 2025 -3 2026 - 4 2027 – 5 2028 - 6 2029 – 8</p> <p>3.Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны – 100%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика (наблюдения, собеседование с обучающимися, анкетирование, творческие отчеты, фотовыставки, аудио и видеозаписи)</p> <p>2.Еженедельная публикация о деятельности школьного музея на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы.</p> <p>3.Мониторинг.</p>

**Магистральное направление «Воспитание»
Проект «Школьный военно- патриотический клуб»**

Задачи	<p>1. Создать новую эффективную систему военно- патриотического воспитания (школьный военно- патриотический клуб), обеспечивающую оптимальные условия для воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.</p> <p>2.Совершенствовать военно- патриотическое воспитание школьников посредством деятельности школьного военно- патриотического клуба.</p> <p>3.Обеспечить сетевое взаимодействие (заключение договоров) с организациями военно- патриотической направленности города Петрозаводска, Республики Карелия.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Развитие целостной системы патриотического воспитания в школе посредством создания школьного военно- патриотического клуба.</p> <p>2.Активное участие обучающихся в деятельности школьного военно- патриотического клуба, мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>3. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции школьников.</p>

	4.Заключить договоры с организациями военно - патриотической направленности города Петрозаводска, Республики Карелия.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Разработка нормативно- правовой базы по созданию и деятельности школьного военно- патриотического клуба. 2.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые). 3.Реализация программы школьного военно- патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	1.Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность их к обучению 2.Информационно- методические: Федеральный проект «Патриотическое воспитание» https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lf85vfamnb133881308 ; Республиканский центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе https://7erkjgb.tilda.ws/page25057042.html ; Зональный центр по патриотическому воспитанию (Юнармия) https://xn--80ajhrgnjn.xn--p1ai/5383/5746/ ; виртуальное мобильное приложение Личный кабинет Юнармейца https://lk.yunarmy.ru/ ; ДОСААФ России Региональное отделение Республики Карелия https://www.dosaaf.ru/region10/ 3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием учебные кабинеты; два спортивных зала, борцовский зал, стадион, библиотечно- информационный центр, актовый зал. 4.Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	1. Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного военно- патриотического клуба (%) 2025 -10 2026 - 20 2027 – 25 2028- 30 2029 – 35 2. Заключено договоров с организациями военно- патриотической направленности города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.): 2025 -1 2026 - 2 2027 – 4 2028 - 5 2029 – 6 3. Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях

	<p>патриотической направленности (%):</p> <p>2025 -30</p> <p>2026 - 40</p> <p>2027 – 50</p> <p>2028 - 60</p> <p>2029 – 70</p> <p>4.Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно–патриотического общественного движения «Юнармия», Всероссийского конкурса «Большая перемена» (%):</p> <p>2025 -10</p> <p>2026 - 15</p> <p>2027 – 20</p> <p>2028 - 25</p> <p>2029 – 30</p> <p>5.Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны – 100%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика (наблюдения, собеседование с обучающимися, анкетирование, творческие отчеты, фотовыставки, аудио и видеозаписи)</p> <p>2.Еженедельная публикация о деятельности школьного военно- патриотического клуба на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы.</p> <p>3.Мониторинг.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Проект «Школьное краеведение и туризм»

Задачи	<p>1. Популяризировать исследовательскую туристско - краеведческую деятельность и создать условия для понимания ее ценности и значимости среди обучающихся.</p> <p>2. Формировать навыки исследовательской краеведческой деятельности обучающихся;</p> <p>3. Содействовать профессиональному развитию педагогов в области туристско - краеведческой деятельности;</p> <p>4. Обобщить и распространить накопленный передовой опыт работы с обучающимися в области краеведения</p> <p>5.Обеспечить сетевое взаимодействие (заключение договоров) с организациями туристско- краеведческой направленности города Петрозаводска, Республики Карелия.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Популяризация природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания.</p> <p>2.Участие обучающихся в научно- практических конференциях, конкурсах.</p> <p>3.Повышение компетентности педагогических работников в области туристско - краеведческой деятельности</p>

	<p>4.Участие педагогов в семинарах, мастер- классах по распространению и обобщению опыта работы с обучающимися в области краеведения.</p> <p>5.Заклучение договоров с организациями туристско- краеведческой направленности города Петрозаводска, Республики Карелия.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций туристско- краеведческой направленности.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.</p> <p>3.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность их к обучению</p> <p>2.Информационно- методические: учебно- методические материалы; Национальный музей Республики Карелия https://kareliamuseum.ru/; Центр народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия https://etnocenter.ru/ ; Музей изобразительных искусств Республики Карелия https://artmuseum.karelia.ru/ ; Государственный историко- архитектурный и этнографический музей- заповедник «Кижы» https://kizhi.karelia.ru/</p> <p>3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием учебные кабинеты,; библиотечно- информационный центр.</p> <p>4.Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1 Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях туристско- краеведческой направленности (%):</p> <p>2025 -30</p> <p>2026 - 40</p> <p>2027 – 50</p> <p>2028 - 60</p> <p>2029 – 70</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации и реализации туристско- краеведческой деятельности (%):</p> <p>2025 -10</p> <p>2026 - 15</p> <p>2027 – 20</p> <p>2028 - 25</p> <p>2029 – 30</p>

	<p>3. Заключено договоров с организациями туристско- краеведческой направленности города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.):</p> <p>2025 -2 2026 - 3 2027 – 4 2028 - 5 2029 – 6</p> <p>4.Доля обучающихся, охваченных туристско- краеведческим движением (%)</p> <p>2025 -10 2026 - 15 2027 – 20 2028 - 25 2029 – 30</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика (наблюдения, собеседование с обучающимися, анкетирование, творческие отчеты, фотовыставки, аудио и видеозаписи)</p> <p>2.Еженедельная публикация о деятельности обучающихся и педагогов на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы.</p> <p>3.Мониторинг.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Молодые профессионалы»

Задачи	<p>1.Сформировать у обучающихся основного и среднего общего образования (14-18 лет) ключевые компетентности: рефлексивную, информационно- коммуникативную, исследовательскую, проектную, познавательную.</p> <p>2. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>3. Обеспечить сетевое взаимодействие (заключение договоров) с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования г. Петрозаводска, Республики Карелия.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение качества образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.</p> <p>2.Устойчивая позитивная динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; многопрофильных, компетентностных олимпиадах, олимпиадам по 3-D технологиям, проектам и сообществам инженерно – технической направленности и т.</p> <p>3.Заключение договоров с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования г. Петрозаводска, Республики Карелия.</p>

Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение заседания педагогического и научно- методических советов по вопросам подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Разработка целостной системы работы с социальными партнерами с использованием различных форм. 3. Обновление материально- технической образовательной среды. 4. Организация обучения педагогических работников. 5. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые).
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность их к обучению 2. Информационно- методические: учебно- методические материалы; https://pro.firpo.ru/ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству; https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/ Профессионалитет; https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ Министерство просвещения России, Федеральный проект «Профессионалитет» 3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием кабинеты школьного детского технопарка «Кванториум»; библиотечно- информационный центр. 4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Доля обучающихся, у которых сформирован ряд профессиональных компетенций (%): <ul style="list-style-type: none"> 2025 -10 2026 - 20 2027 – 30 2028 - 40 2029 – 50 2. Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; многопрофильных, компетентностных олимпиадах, олимпиадам по 3-D технологиям, проектам и сообществам инженерно – технической направленности и т.д. (%): <ul style="list-style-type: none"> 2025 - 5 2026 - 7 2027 – 10 2028 - 12 2029 – 15 3. Заключено договоров с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования г.

	Петрозаводска, Республики Карелия (кол.): 2025 -3 2026 - 4 2027 – 5 2028 - 6 2029 – 7
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Еженедельная публикация о деятельности обучающихся и педагогов на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы. 2.Мониторинг.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
Программа поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.**

Задачи	1.Совершенствовать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. 2.Развивать школьную целевую программу наставничества. 3.Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Планируемые результаты	1. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике) 2.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. 3.Повышение компетенции педагогических работников в вопросах использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Корректировка школьной целевой программы наставничества по направлению «учитель- учителю». 2.Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 3.Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	1.Кадровые: наличие педагогов, готовых к обучению. 2.Информационно- методические: https://xn--80aaaia9ajfdvdfj0bp2g.xn--p1ai/ сайт Школы наставников; Методические материалы проекта «Школа Минпросвещения России»: Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций; Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

	<p>Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника; Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p> <p>3. Материально-технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием учебные кабинеты; библиотечно-информационный центр.</p> <p>4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.</p>
Руководитель программы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре (%):</p> <p>2025 - 40 2026 – не менее 50 2027 – не менее 60 2028 – не менее 70 2029- не менее 80</p> <p>2. Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%):</p> <p>2025 - 5 2026 – 5-7 2027 – 8-9 2028 – 10-12 2029 – 12-15</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику (%):</p> <p>2025 -25 2026 - не менее 40 2027 – не менее 50 2028 - не менее 70 2029 – не менее 80</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</p> <p>2. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</p> <p>3. Мониторинг качества образования.</p>

**Ключевое условие «Образовательная среда»
Программа модели «Школа полного дня»**

Задачи	<p>1. Создать модель «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>2. Создать разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в вопросах реализации модели «Школы полного дня».</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие самосовершенствование, самовыражение каждого обучающегося.</p> <p>2. Создание разно акцентированных пространств.</p> <p>3. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах реализации модели «Школы полного дня».</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>2. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогических работников, управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность их к обучению.</p> <p>2. Информационно- методические: https://cppm.kuro-mo.ru/index.php Учитель будущего; Методические материалы проекта «Школа Минпросвещения России»: Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях; Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня; Инструкция по оформлению школьных пространств; Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей».</p> <p>3. Материально- технические: оснащенные современной мебелью и оборудованием учебные кабинеты; библиотечно-информационный центр; актовый и спортивный залы; кабинеты школьного детского технопарка «Кванториум»</p> <p>4. Финансовые: обеспечение за счет бюджетного финансирования.</p>
Руководитель программы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в модель «Школа полного дня» (чел.):</p> <p>2025 - 100</p> <p>2026 – 150</p>

	<p>2027 – 200 2028 – 210 2029 - 250</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации модели «Школы полного дня» (%): 2025 - 5 2026 – 7 2027 – 10 2028 – 15 2029 – 20</p> <p>3. Количество созданных разно акцентированных пространств(шт.): 2025 -7 2026 - 8 2027 – 9 2028 - 10 2029 –12</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика (наблюдения, собеседование с обучающимися, анкетирование, творческие отчеты, фотовыставки, аудио и видеозаписи).</p> <p>2.Еженедельная публикация о деятельности «Школы полного дня» на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», в официальном паблике школы.</p> <p>3.Мониторинг</p>

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

По итогам реализации Программы развития с учетом поставленных задач и при рациональном использовании имеющихся ресурсов предусматривается достижение следующих результатов:

- 1) достижение показателей высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- 2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) реализация федеральных государственных образовательных стандартов и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- 4) рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);
- 5) усовершенствование механизмов непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- 6) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 7) реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательной деятельности;
- 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»;
- 9) функционирование модели внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 10) создание модели интеграции основного и дополнительного образования – «Школа полного дня»;

Количественные показатели реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»

- 1) уровень доступности качественного образования в соответствии с требованиями государственной политики для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей- 100%;
- 2) доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандарта– 100%;
- 3) доля обновления содержания учебных программ и технологий преподавания- 100%;
- 4) положительная динамика количества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 5) количество образовательных и творческих достижений обучающихся в положительной динамике;
- 6) доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику) – не менее 80%;
- 7) доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников- 80%;
- 8) внедрение целевой модели цифровой образовательной среды- 100%;
- 9) численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования - 50%;
- 10) доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - 50%;
- 11) доля обучающихся, у которых сформирован ряд профессиональных компетенций- 50%.

Раздел VI. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	Наличие локальных актов	Разработка нормативно-правовой базы по созданию и деятельности школьного военно- патриотического клуба; создание локальной нормативной базы, регламентирующей работу лабораторий (физическая, естественно- научная, технологическая) детского технопарка «Кванториум»; Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования; разработка нормативно-правовой базы по созданию и деятельности школьного музея; корректировка школьной целевой программы наставничества по направлению «учитель-учителю»; разработка программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.	Управленческая команда школы; рабочие группы.
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	49 учебных кабинетов, укомплектованных ученической		Бюджетные и внебюджетные

		<p>мебелью, интерактивной и меловой доской, автоматизированным рабочим местом учителя, плазменной панелью (2 кабинета). Каждый кабинет подключен к сети Интернет со скоростью передачи данных до 100 Мбит/с, безлимитным доступом и контент фильтрацией. Кабинеты физики, химии, биологии, труда (технологии) оборудованы при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование»; используются для проведения урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятий детского технопарка «Кванториум», оснащены мультимедийным оборудованием, а также оборудованием для демонстрационного и лабораторного эксперимента, в том числе цифровым. Актальный зал, библиотечно – информационный центр.</p>		средства.
	Цифровая образовательная среда	ЦОС- 2 кабинета.		
	Компьютерный кабинет	1 кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками.		
	Учебные мастерские	Две учебные мастерские:		

		кулинария; слесарное и столярное дело.		
	Спортивный зал, стадион	Три спортивных зала: большой, малый, борцовский. Один спортивный стадион.		
	Кабинеты специалистов	Один кабинет: педагога- психолога, учителя- логопеда, социального педагога.		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из смотровой и процедурной комнаты; стоматологический кабинет.		
	Музей	Отсутствует.	Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея.	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал	Директор – 1 чел. Заместитель директора по УВР – 3 чел. Заместитель директора по НМР – 1 чел. Заместитель директора по АХЧ – 1 чел. Заместитель директора по безопасности – 1 чел.		
	Педагогический персонал	Учитель - 70 чел. Тьютор – 1 чел. Преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины – 1 чел. Педагог дополнительного образования -3 чел. Педагог- организатор – 2 чел.	Увеличение количества педагогов- наставников	Прохождение курсов повышения квалификации; привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия

		Учитель – логопед – 1 чел Педагог- психолог – 2 чел. Социальный педагог – 1 чел. Инструктор по физической культуре – 2 чел. Педагог- библиотекарь – 1 чел. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 2 чел.		
	Учебно-вспомогательный персонал	Лаборант, инженер – 1 чел. Секретарь учебной части, специалист по кадрам – 1 чел. Специалист по охране труда – 1 чел.		
	Младший обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений – 10 чел. Дворник – 2 чел. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – 2 чел. Вахтер – 1 чел. Сторож – 3 чел.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»	Полное финансирование	
	Внебюджетные средства	Дополнительные платные образовательные услуги Арендная плата Благотворительная помощь	Увеличение количества источников	

Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Повысить конкурентоспособность школы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Качество образования в образовательной организации	Не ниже 42%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не ниже 80%
Магистральное направление «Здоровье»		
Обеспечить постоянное, всестороннее физическое развитие обучающихся	Актуализирована школьная комплексно- целевая программа «Здоровье обучающихся и педагогов школы»	
	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	30%
	Доля педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	12%
	Рост численности спортивных секций в Школьном спортивном клубе по различным видам спорта	12
	Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции	50%
Магистральное направления «Творчество»		
Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к культурному наследию страны.	Создание школьного музея	
	Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны	100%
Магистральное направление «Воспитание»		
Создать новую эффективную систему военно-патриотического воспитания (школьный военно-патриотический клуб), обеспечивающую оптимальные условия для воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.	Развитие целостной системы патриотического воспитания в школе посредством создания школьного военно- патриотического клуба	
	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности	70%

Формировать навыки исследовательской краеведческой деятельности обучающихся.	Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях туристско-краеведческой направленности	70%
Магистральное направление «Профориентация»		
Реализовать эффективную систему профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства.	Эффективность системы профориентационной работы, заключение договоров о сотрудничестве в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	50%
	Устойчивая позитивная динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; многопрофильных, компетентностных олимпиадах, олимпиадам по 3-D технологиям, проектам и сообществам инженерно – технической направленности и т.	15%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Совершенствовать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику)	Не менее 80%
Развивать школьную целевую программу наставничества.	Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	12-15%
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80%
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	100%
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создать модель «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Доля обучающихся, вовлеченных в модель «Школа полного дня»	250 человек
	Количество созданных разно акцентированных пространств	12

Раздел VIII. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Проект «Детский технопарк «Кванториум»»						
Разработка нормативной базы, регламентирующей работу лабораторий (физическая, естественно-научная, технологическая) детского технопарка «Кванториум». Организация деятельности лабораторий, в том числе в рамках сетевого сотрудничества	30.08. 2025 г.		Создана локально-нормативная база. Рост численности обучающихся, занимающихся в лабораториях школьного детского технопарка «Кванториум» (%): 2025- не менее 10 2026- не менее 15 2027-не менее 20 2028- не менее 25 2029- не менее 30. Доля обучающихся, вовлеченных в сетевое взаимодействие (%): 2025-20 2026 -25 2027 -30 2028 -35	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности «Промдизайнквантум», «IT Квантум Web - разработка»; рабочей программы курса внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование». Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности «Увлекательная биология», «Научный	Зам. директора по УВР, педагогический состав детского технопарка «Кванториум»	Зам. директора по УВР

			2029 -40	клуб «ХимБиоЛаб»» в сетевой форме. Наличие договоров о сетевом взаимодействии со школьными детскими технопарками «Кванториум», центрами «Точка роста» г. Петрозаводска, Республики Карелия.		
Проведение мастер-классов, семинаров для педагогов школ г. Петрозаводска, Республики Карелия	2025-2029		Доля педагогов, принявших участие в проведении, мастер-классов, семинаров (%): 2025- не менее 10 2026- не менее 15 2027- не менее 20 2028- не менее 25 2029- не менее 30	Сценарии проведения мастер-классов, программы проведения семинаров	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Составление и реализация плана по подготовке и участию обучающихся в олимпиадном движении, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников	2025- 2029		Рост численности обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.):	План по подготовке и участию обучающихся в олимпиадном движении	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

			2025-2 2026-4 2027-6 2028-8 2029-10			
Проект «Подготовка к ОГЭ по математике»						
Организация семинаров для учителей математики «Модель интенсивной подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе», «Построение индивидуальных маршрутов обучения математике в рамках подготовки к ОГЭ»; круглого стола «Модель подготовки к сдаче ОГЭ по предмету «Математика» в 9-м классе: достижения, проблемы, перспективы».	2025-2026		Доля педагогов, которые приняли участие в семинарах, круглых столах - 100%	Повышение квалификации педагогических работников	Зам. директора по НМР, педагогические работники	Зам. директора по УВР
Разработка индивидуальных моделей эффективной подготовки к сдаче ОГЭ по математике, их презентация на заседании кафедры учителей математики, физики, информатики.	2025-2026		Доля педагогов, применяющих индивидуальную модель подготовки к сдаче ОГЭ по предмету «Математика» - 100%	Обновление содержания и методов подготовки к сдаче ОГЭ по математике	Руководитель кафедры, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Проведение консультаций; тренировочных диагностических работ по математике; психологических тренингов по подготовке к сдаче ОГЭ; закупка необходимых учебных пособий для	2025-2029		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по предмету «Математика»- 100%. Доля необходимых учебных пособий-	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Учителя – предметники, педагог-психолог, зам. директора по АХЧ	Зам. директора по УВР

подготовки к сдаче ОГЭ			100%			
Организация совещаний при заместителе директора по УВР по итогам успешности обучения учеников 9-х классов	2025-2029		Количество проведенных совещаний – не менее 4 в учебный год. Доля педагогов, вовлеченных в участие в совещаниях- 100%	Усиление контроля над качеством реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР, педагогические работники	Зам. директора по УВР
Проект «Инклюзивное образовательное пространство»						
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов, включая материально- техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности	2025-2029		Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами своих потребностей- 100 %	Адаптированные образовательные программы	Зам. директора по УВР, служба сопровождения	Директор
Актуализация нормативно-правовых документов по организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов			Реализация АОП для получения качественного общего образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – 100%	Пакет нормативно-правовых документов по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УВР	Директор
Работа педагогов по реализации адаптированной образовательной программе				Система эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом,			Наличие необходимых условий для		Специалисты службы сопровождения	Зам. директора по УВР

социальным педагогом и учителем-дефектологом			индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами- 100%	Обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АОП		
Закупка учебных пособий для реализации АОП					Зам. директора по АХЧ	Директор
Программа углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования						
Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов	2025 - 2029		Увеличение количества классов с углубленным изучением отдельных предметов (кол.):	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. Рабочие программы углубленного изучения отдельных учебных предметов	Администрация	Директор
Проведение диагностики по выявлению способностей, одаренности обучающихся. образовательных потребностей обучающихся	2025-2029		2025 - 2 2026 - 4 2027 - 7 2028 - 9 2029 - 12		Педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования	2025-2029				Педагог-психолог, классные руководители	Зам.директора по УВР
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения учебных предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для	2025-2029				Классные руководители	Зам .директора по УВР

интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования						
Деятельность методических кафедр учителей- предметников и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов	2025-2029		Разработаны программы углубленного изучения предметов		Научно-методический совет	Зам. директора по УВР
Заседания методических кафедр, научно- методического, педагогического советов; проведение семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения учебных предметов.	2025-2029		Рост среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности; личностных и метапредметных результатов реализации федеральной образовательной программы основного общего	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы	Учителя- предметники, научно-методический совет	Зам. директора по УВР

			образования (%): 2025-3 2026-5 2027-8 2028-10 2029-15			
Проведение для обучающихся различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	2025-2029		Рост численности обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.): 2025-2 2026-4 2027-6 2028-8 2029-10	Значительное повышение качества образования по предметам, изучаемым на углублённом уровне	Учителя-предметники, руководители методических кафедр	Зам. директора по УВР
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования	2025-2029		Наличие программ, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС общего образования	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. Стабильно высокий	Научно-методический совет	Зам. директора по УВР

				запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов		
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Олимп»						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые).	2025-2029		<p>Заключено договоров с организациями физической культуры и спорта города Петрозаводска, Республики Карелия (кол.):</p> <p>2025-3 2026- 4 2027 – 5 2028- 6 2029 – 8</p> <p>Рост численности спортивных секций в ШСК по различным видам спорта (кол.):</p> <p>2025-5 2026- 7 2027 – 8 2028-10 2029 - 12</p>	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	Администрация	Директор

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, педагогов к участию во ФСК «ГТО».	2025-2029		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (%): 2025 - 5 2026 - 10 2027 – 15	Повышение мотивации обучающихся, педагогов к спортивно-оздоровительной деятельности, в том числе к участию во ФСК «ГТО»	Учителя-предметники, классные руководители, инструкторы по физической культуре	Зам. директора по УВР
Организация и проведение тестирования обучающихся, педагогов по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО	2025-2029		2028 - 25 2029 - 30 Доля педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (%): 2025 - 3 2026 - 5 2027 – 7 2028 - 10 2029 - 12		Инструкторы по физической культуре	Зам. директора по УВР
Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	2025-2029		Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции (%): 2025-30 2026 - 35 2027 – 40 2028 - 45 2029 - 50			
Магистральное направление «Творчество»						
Проект «Школьный музей»						
Разработка нормативно-правовой базы по созданию и деятельности школьного музея	2025-2029		Наличие локальных актов, положений	Создание школьного музея	Зам. директора по УВР	Директор

Организация инфраструктурной среды для реализации программ школьного музея	2025-2029		Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного музея (%) 2025-10 2026- 20 2027 – 25 2028-30 2029 - 35			
Повышение квалификации педагогических работников	2025-2029		Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны – 100%	Повышение компетентности педагогов школы в организации музейной деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые)	2025-2029		Заключено договоров с организациями культуры и искусства города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.): 2025 -3 2026 - 4 2027 – 5 2028 - 6 2029 – 8	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	Администрация	Директор

Магистральное направление «Воспитание»							
Проект «Школьный военно- патриотический клуб»							
Разработка нормативно-правовой базы по созданию и деятельности школьного военно- патриотического клуба	2025-2029		Наличие локальных актов, положений	Создание школьного военно- патриотического клуба	Зам. директора по УВР	Директор	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые)	2025-2029		Заключено договоров с организациями военно- патриотической направленности города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.): 2025 -1 2026 - 2 2027 – 4 2028 - 5 2029 – 6	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями военно- патриотической направленности по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме	Администрация	Директор	
Реализация программы школьного военно- патриотического клуба	2025-2029		Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного военно- патриотического клуба (%) 2025 -10 2026 - 20 2027 – 25 2028 - 30 2029 – 35	Повышение мотивации обучающихся к военно- патриотической деятельности; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны	Педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными организациями	Зам. директора по УВР	

			<p>Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности (%):</p> <p>2025 - 30 2026 - 40 2027 – 50 2028 - 60 2029 – 70</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно–патриотического общественного движения «Юнармия», Всероссийского конкурса «Большая перемена» (%):</p> <p>2025 - 10 2026 - 15 2027 – 20 2028 - 25 2029 – 30</p>			
Проект «Школьное краеведение и туризм»						

Организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций туристско-краеведческой направленности	2025-2029		Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях туристско-краеведческой направленности (%): 2025 - 30 2026 - 40 2027 – 50 2028 - 60 2029 – 70	Повышение мотивации обучающихся к туристско-краеведческой деятельности	Педагогические работники, педагоги-организаторы	Зам. директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	2025-2029		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации и реализации туристско-краеведческой деятельности (%): 2025 -10 2026 - 15 2027 – 20 2028 - 25 2029 – 30	Повышение компетентности педагогов школы в организации туристско-краеведческой деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или	2025-2029		Заключено договоров	Обеспечение взаимодействия		

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-технические, кадровые)			<p>организациями туристско-краеведческой направленности города Петрозаводска, Республики Карелия(кол.):</p> <p>2025 -2 2026 - 3 2027 – 4 2028- 5 2029 – 6</p> <p>Доля обучающихся, охваченных туристско-краеведческим движением (%)</p> <p>2025 -10 2026 - 15 2027 – 20 2028 - 25 2029 – 30</p>	(заключение договоров) с туристско-краеведческой направленности по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)		
---	--	--	---	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «Молодые профессионалы»

Проведение заседания педагогического и научно-методических советов по вопросам подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025-2029		Доля обучающихся, у которых сформирован ряд профессиональных компетенций (%):	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность	Научно-методический совет	Зам. директора по УВР
Разработка целостной системы работы с социальными	2025-2029		2025 -10 2026 - 20 2027 – 30			

партнерами с использованием различных форм			2028 - 40 2029 – 50	на рабочие профессии, профессии служащих.		
Обновление материально-технической образовательной среды	2025-2029		Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; многопрофильных, компетентностных олимпиадах, олимпиадам по 3-D технологиям, проектам и сообществам инженерно – технической направленности и	Создание условий для проведения с обучающимися профориентационной работы. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; многопрофильных, компетентностных олимпиадах,	Зам. директора по АХЧ	Директор
Организация обучения педагогических работников			т.д. (%): 2025 - 5 2026 - 7 2027 – 10 2028 - 12 2029 – 15	Повышение мотивации, компетенции педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые)	2025-2029		Заключено договоров с образовательными организациями среднего и высшего профессионального	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями среднего и высшего	Администрация	Директор

			образования г. Петрозаводска, Республики Карелия (кол.): 2025 -3 2026 - 4 2027 – 5 2028 - 6 2029 – 7	профессионального образования по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Программа поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников						
Корректировка школьной целевой программы наставничества по направлению «учитель- учителю»	2025		Наличие школьной целевой программы наставничества	Реализация школьной целевой программы наставничества по направлению «учитель- учителю»	Зам. директора по УВР	Директор
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ	2025-2029		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику (%): 2025 -25 2026 - не менее 40 2027 – не менее 50 2028 - не менее 70 2029 – не менее 80	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ	Научно – методический совет, руководители кафедр	Зам. директора по УВР

			Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%): 2025 - 5 2026 – 5-7 2027 – 8-9 2028 – 10-12 2029 – 12-15			
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре (%): 2025 – 40 2026 – не менее 50 2027 – не менее 60 2028 – не менее 70 2029 – не менее 80	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам использования в образовательной деятельности ЦОС	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						

Программа модели «Школа полного дня»						
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	2025-2029		Доля обучающихся, вовлеченных в модель «Школа полного дня» (чел.): 2025 - 100 2026 – 150 2027 – 200 2028 – 210 2029 – 250 Количество созданных разно акцентированных пространств(шт.): 2025 -7 2026 - 8 2027 – 9 2028 - 10	Создана и реализуется модель «Школа полного дня»		
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня»	2025-2029					
Организация повышения квалификации педагогических работников, управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	2025-2029		Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам реализации модели «Школы полного дня» (%): 2025 - 5 2026 – 7 2027 – 10 2028 – 15 2029 – 20	Повышение компетенции педагогов, управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня»	Педагогические работники, администрация	Зам. директора по УВР

