

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

Рабочая программа курса  
«Маленькими шагами в большой мир»  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
1-4 класс  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Валова С.С.,  
учитель начальных классов

Петрозаводск

2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Маленькими шагами в большой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Маленькими шагами в большой мир» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

**Цель изучения блока «Читательская грамотность»** - развитие способности учеников к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное толкование текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Цель изучения блока «Математическая грамотность»** - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель изучения блока «Финансовая грамотность»** - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Цель изучения блока «Естественно-научная грамотность»** - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Маленькими шагами в большой мир» рассчитана на 135 часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

## **Содержание программы**

### **1 класс**

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платны и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **2 класс**

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристик героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 30 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

## ***Личностные результаты***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## ***Метапредметные результаты***

### **Познавательные**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знако-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

### **1 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **2, 3 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **4 класс**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

### **1, 2, 3, 4 класс**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

### **1 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

## **2 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

## **3, 4 класс**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

### **1, 2, 3, 4 класс**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 часов)</b>			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>- определять на какие вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки;</li> <li>- наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия)</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе сведений из научно-популярного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на</li> </ul>



			<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями в собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит урок;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>- наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- строить речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- рассказывать, что понравилось/ не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>
10.	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую</li> </ul>

			фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13.	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность / ложность высказываний.</li> </ul>
14.	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- устанавливать закономерности.</li> </ul>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми</li> </ul>

			<p>диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- читать таблицы, заполнять недостающие в таблице данные по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)			
17.	За покупками	Цена, товар, спрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>
18.	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: товар и услуги;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц.</li> </ul>
20.	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основ предложенных цен;</li> <li>- анализировать информацию и</li> </ul>

			<p>делать соответствующие выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>- проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21.	Кот Василий продаёт молоко	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать вывод на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>
22.	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно покупать дешевле;</li> <li>- выбирать товары для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
24.	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды</li> </ul>

			<p>влияет на способность яйца плавать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнить водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27.	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнению задания.</li> </ul>
28.	Плывёт, кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>
29.	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из</li> </ul>

			<p>одного состояния в другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30.	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять, в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32.	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения</li> </ul>

			<p>опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
33.	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>- соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>- давать характеристику герою;</li> <li>- придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>- определять профессию рабочего банка;</li> <li>- объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>- находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>- давать характеристику герою произведения;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный, находить их сходство и различие.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>- анализировать представленные данные, устанавливать</li> </ul>



			закономерности; - строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка	- объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; - находить у монеты аверс и реверс; - выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4.	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	- объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель» и «наст»; - работать с таблицей наблюдений за погодой; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	- определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6.	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	- анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны в диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</li> <li>- знать правила использования повреждённых денег;</li> <li>- находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>- определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы;</li> <li>- строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9.	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>- определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>- различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>- сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>- определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10.	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество часов в сутках;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящие из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>- решать логические задачи по данному условию;</li> <li>- составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11.	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>- рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>- объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>- объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>- объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>- рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12.	Про зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>- выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>- определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>- сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>- составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14.	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять дату по календарю;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- записывать краткую запись и</li> </ul>

			<p>решение задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>- анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>- составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15.	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16.	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>- проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>- делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17.	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>- соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>- находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>- писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>- определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18.	Про кота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи логического характера;</li> <li>- решать задачи с использованием данных таблицы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>- решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>- определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19.	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>- определять виды кредитов;</li> <li>- понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>- определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банку по срокам его оплаты.</li> </ul>
20.	Корень часть растения.	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части цветочных растений;</li> <li>- объяснять, для чего растению корень;</li> <li>- доказывать, что рост растения зависит от корня;</li> <li>- называть виды корневых систем;</li> <li>- называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- определять, чему учит текст;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22.	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>- определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты переносить в круговую</li> </ul>

			<p>диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>- определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>- записывать слова с помощью кода;</li> <li>- называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23.	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение вклада;</li> <li>- называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>- объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24.	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>- объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>- объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>- объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>- находить на срезе яблока рисунок звезды</li> </ul>
25.	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид текста;</li> <li>- составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>- разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>- придумывать сравнения;</li> <li>- составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26.	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>- строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>- находить путь хомяка на основе</li> </ul>

			<p>заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>- строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27.	Ловушка для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>- отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>- рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>- объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>- рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28.	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в семенах;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>- определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29.	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста, его тему;</li> <li>- находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>- находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/ нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- сравнивать тексты;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30.	Бобры-строители	Диаметр, длина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о диаметре</li> </ul>

		окружности, решение практических задач.	<p>окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>- находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>- работать с чертежом;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
31.	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>- устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>- иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32.	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о составе древесины;</li> <li>- проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>- делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33.	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть группы позвоночных животных;</li> <li>- называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>- определять название животного по описанию;</li> <li>- выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>- выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>- составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>- рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34.	Встречи друзей	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский</li> </ul>



			вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
--	--	--	--

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>- выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
2.	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части тела дождевого червя;</li> <li>- объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>- рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>- объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>- наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>- заполнять таблицу характеристики на дождевого червя.</li> </ul>
3.	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с кластером;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по</li> </ul>

			<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
4.	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>- составить суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>- дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
5.	Сколько весит облако?	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие: тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
6.	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>- объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>- называть явления природы;</li> <li>- называть виды облаков;</li> <li>- определять погоду по облакам.</li> </ul>
7.	Хлеб – всему голова.	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие: тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе;</li> <li>- записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> </ul>

			- называть хлебобулочные изделия.
8.	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть внешние признаки сходства и различия пшеницы и ржи;</li> <li>- описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>- определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>- давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>- проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>- проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
9.	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10.	Интересное вещество - мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять внешние признаки ала;</li> <li>-доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>- называть, из чего состоит мел;</li> <li>- доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>- определять состав мела;</li> <li>- называть области применения мела.</li> </ul>
11.	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды мыла;</li> <li>- исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>- показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>- исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>- доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
13.	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять слово по его лексическому значению;</li> <li>- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
14.	Про свечи	Свеча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о строении свечи;</li> <li>- рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>- объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>- объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>- объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
15.	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- объяснять значение словосочетание;</li> <li>- с помощью текста находить отличия между предметами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
16.	Волшебный магнит	Магнит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды магнитов;</li> <li>- определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>- доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>- показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
17.	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
18.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</li> <li>- понимать из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
19.	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>- анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>- выполнять вычисления по таблице;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>- составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>- формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
20.	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>- понимать, как в семье появляются доходы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить расходы на «обязательные», «желаемые», «непредвиденные»;</li> <li>- заполнять кластер;</li> <li>- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21.	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>- анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>- выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>- приводить примеры различных профессий;</li> <li>- объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
23.	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>- выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>- сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>- самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>- на доступном для третьеклассников уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>
25.	Пенсия и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>- вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>- заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>- подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>- понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>- иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>- называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>- подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>- под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>- определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>

29.	Подсчитываем расходы	Обязательные непредвиденные расходы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные инфографики;</li> <li>- находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>- подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>- подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>- объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>- на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
31.	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>- анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>- подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>- пользоваться калькулятором;</li> <li>- объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
32.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>--понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>- на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя решать составленные задания на нахождение количества сэкономленных денег;</li> <li>- объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>- находить часть от числа.</li> </ul>



34.	Проверочная работа «Проверь себя»	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
-----	-----------------------------------	--	--

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)			
1.	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- определять главную мысль;</li> <li>- составлять план в виде вопросов;</li> <li>- с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2.	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- составлять план, используя слова из текста;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>- приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- оформлять план текста;</li> <li>- определять с помощью описания названия предмета.</li> </ul>
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- рассуждать и записывать своё</li> </ul>

			<p>мнение о различии между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- рассуждать, давать определение слова;</li> <li>- называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать название предметов;</li> <li>- составлять обобщающий план.</li> </ul>
7.	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- соотносить рисунок и его название;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>- записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>- определять части предмета, называть их;</li> <li>- определять порядок предложений в тексте;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8.	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- находить информацию в Интернете;</li> <li>- записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>- указывать названия современных денег.</li> </ul>

Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
9.	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части растения;</li> <li>- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>- определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>- указывать количество гнёзд;</li> <li>- объяснять, что плоды у помидора- ягода;</li> <li>- называть части плода помидора;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul>
10.	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое паприка;</li> <li>- называть части растения;</li> <li>- рассказывать о строении плода перца;</li> <li>- определять форму плода перца;</li> <li>- рассказывать о строении семени перца;</li> <li>- делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11.	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части растения;</li> <li>- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>- объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>- объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>- определять срок созревания картофеля;</li> <li>- объяснять, почему нельзя употреблять в пищу позеленевший картофель;</li> <li>- называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>- объяснять, что такое соланин;</li> <li>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>- определять глубину посева семян;</li> <li>- заполнять таблицу наблюдений</li> </ul>

			за ростом растений.
13.	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части лука;</li> <li>- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>- называть этапы выращивания лука;</li> <li>- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14.	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды капусты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- называть части капусты;</li> <li>- исследовать капусту в разрезе;</li> <li>- рассказывать о размножении капусты;</li> <li>- проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15.	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о строении гороха;</li> <li>- рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>- определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16.	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части гриба;</li> <li>- называть виды грибов;</li> <li>- рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>- называть грибы-невидимки;</li> <li>- проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>- называть грибы-паразиты.</li> </ul>
Творческое занятие			
17.	Творческая работа	По выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему для творческой работы;</li> <li>- выполнять творческую работу;</li> <li>- представлять классу творческую работу.</li> </ul>
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)			
18-19.	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на доступном для четвероклассников уровне, что такое потребительская корзина;</li> <li>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>- объяснять, почему различается стоимость потребительской</li> </ul>

			<p>корзины в разных регионах нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20.	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и правильно использовать термин «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>- объясняется, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21.	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и правильно использовать термин «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>- называть уровни инфляции;</li> <li>- понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22-23.	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кэшбэк»;</li> <li>- понимать, что все акции, производимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>- понимать, что, чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>- формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24.	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25.	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>- называть виды страхования;</li> <li>- называть различные страховые риски.</li> </ul>
Блок «Математическая грамотность» (9 часов)			
26.	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>- решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>- определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>- решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
27-28.	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое смета;</li> <li>- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29.	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с таблицами;</li> <li>- подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30.	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простой чертёж и определять его масштаб;</li> <li>- находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные</li> </ul>

			умения и навыки в практической жизни.
31-32.	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	- находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33.	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	- находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
Творческая работа			
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	- понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; - составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель ученикам при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Медиатека
- Видеотека
- Интерактивная доска
- М/м проектор

Список литературы:

- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 1 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 2 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 3 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.
- Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. 4 класс / Буряк М.В., Шейкина С.А. – М: Планета, 2022 г.